

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
9 juni 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
accreditatieesluit	
(003867)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
4	

De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs maakt deel uit van de entiteit Opleidingen Howest Brugge. De verschillende opleidingen Bachelor in het onderwijs hebben één gemeenschappelijke, weldoordachte visie. Men wil de studenten stimuleren tot "passie voor de klas" om zo "breed inzetbare leraren" op te leiden. In eerste instantie verstaat de opleiding hieronder een dynamische interactie tussen maatschappij en onderwijs. Verandering is namelijk kenmerkend voor het beroep van leraar. Daarnaast focust de opleiding op creativiteit, vakkennis, didactische expertise en pedagogische bekwaamheid. Studenten dienen "het handboek voorbij" te onderwijzen. De toekomstige leraar dient aandacht te besteden aan het hele onderwijstraject van de leerlingen, van kleuter tot jongvolwassene. Op vlak van doelstellingen vertaalt de opleiding de domeinspecifieke leerresultaten (gebaseerd op het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren van 2007), naar eigen opleidingsspecifieke leerresultaten. Daarbij voegt ze nog een extra doelstelling toe. De commissie waardeert de inzet van de opleiding om zich op deze manier te profileren, maar maakt hierbij de kanttekening dat de vertaalslag geen volledige (formele) afdekking garandeert. De commissie raadt de opleiding aan om de vertaling van het domeinspecifieke naar het opleidingsspecifieke leerresultatenkader te vervolledigen en om meer in te zetten op de verspreiding van de eigen profilering om zo het werkveld en de studenten er nog meer mee vertrouwd te maken.

In het academiejaar 2011–2012 waren er 222 studenten ingeschreven.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding wordt aangeboden in een modeltraject van 180 studiepunten. In 2011 lanceerde de opleiding een nieuw curriculum dat in het academiejaar 2013–2014 volledig geïmplementeerd was.

Pagina 2 van 8 Het nieuwe curriculum is weldoordacht, garandeert een competentiegerichte aanpak en toont een duidelijke visie op de leraar van de toekomst. Het didactisch concept van de opleiding is gericht op het groeiproces van de student. Vier elementen staan centraal: starten vanuit werkveld-gerelateerde problemen, toepassen van kennis in een authentieke context, de pedagogisch-didactische aanpak van de lerarenopleider bespreekbaar maken en streven naar coöperatief leren.

Het programma is modulair opgebouwd en gespreid over zes semesters van elk 30 studiepunten. De focus van het programma verschilt per opleidingsjaar. Zo gaat de student in het eerste jaar op verkenning in het klasgebeuren en leert hij zijn doelgroep en beroep kennen (@class). Tijdens zijn tweede jaar verruimt de student zijn blik en wordt de creativiteit gestimuleerd (@school). Tot slot ligt de focus in het derde jaar op de professionele werkomgeving (@work). Elk semester, uitgezonderd het zesde semester, bestaat uit vijf modules: skills class, didactisch atelier, my space, vakdidactische workshops en bachelorproef. De commissie apprecieert de structuur en de samenhang van dit programma.

De studenten combineren twee vakken waarin ze onderwijsbevoegdheid willen verwerven. Via een individueel opleidingstraject van 49 studiepunten kan men eventueel een bijkomende onderwijsbevoegdheid behalen. De keuzemogelijkheden zijn talrijk, maar de opleiding heeft bewust enkele beperkingen ingebouwd.

Studenten tonen via de bachelorproef (9 studiepunten) dat ze een probleem kunnen analyseren en uitwerken en dat ze blijk geven van een onderzoekende grondhouding. Een promotor neemt de begeleiding hiervan op zich. De commissie meent dat de opleiding erop moet letten dat de bachelorproeven een specifieke focus bezitten en dat ze dus niet te algemeen van aard blijven.

Een belangrijk onderdeel van de opleiding betreft de stage (48 studiepunten). De opleiding gebruikt hiervoor een stageleerlijn met een graduele toename van het beheersingsniveau van de leerresultaten. In het eerste semester bereidt men de studenten theoretisch voor op de stage. In het tweede, derde en vierde semester gaan de studenten eerst observeren en geven ze daarna zelf les. In het vierde semester is er ook nog een cultuurstage en een diversiteitsstage. In het zesde semester sluiten de studenten de opleiding af met een alternatieve stage, een cultuurstage en de challenge 'leren leren'. De begeleiding van de studenten gebeurt door de mentor en een lector. De visitatiecommissie is tevreden over het stageconcept en de digitale stagetool die de voortgang van studenten bijhoudt, is een meerwaarde voor de opleiding.

Studenten kunnen internationale ervaringen opdoen via een international day, de cultuurstages, internationalisation@home en indien ze dit wensen een buitenlandse stage. De commissie moedigt verdere internationaliseringsplannen van de opleiding aan.

De werkvormen verschillen per opleidingsonderdeel en de docent kiest de werkvorm in functie van het leerdoel en het leerresultaat. Voorbeelden van werkvormen zijn hoor- en werkcolleges, excursies, zelfstandig leren, groepsdiscussies, groepswerken, stages en het gebruik van digitale media. Het cursusmateriaal is in orde, maar het gebruik van meer recente bronnen wordt aangeraden.

Pagina 3 van 8 Er kon worden vastgesteld dat er een goede samenwerking is tussen het personeel. Het is een jong team dat de vernieuwingsgolf waarin de opleiding zich bevindt, stimuleert. De opleiding wordt gekenmerkt door een sterke teamgerichte aanpak die consistent wordt nagestreefd. De commissie raadt de opleiding aan oog te hebben voor een dreigende overbevraging van het personeel. Meer focus op het aanbieden van professionaliseringsmogelijkheden met betrekking tot het specifieke beroep van lerarenopleider is een must.

De commissie heeft vastgesteld dat er een kwaliteitscultuur binnen de opleiding is die in de praktijk zichtbaar is. De ondersteuning van de instelling wordt aanvaard en vindt zijn ingang tot diep in de opleiding. De visitatiecommissie apprecieert de inzet van de opleiding en raadt aan deze cultuur aan te houden.

Op de campus zijn les-, vak- en ICT-lokalen aanwezig. De leslokalen zijn uitgerust met digitale borden en ICT-mogelijkheden. In de mediatheek kan men vakspecifieke literatuur en tijdschriften raadplegen. De digitale leeromgeving Leho wordt enerzijds gebruikt als feedback- en communicatiemiddel en anderzijds als platform om cursusmateriaal te verspreiden.

Studenten kunnen beroep doen op een ruim begeleidingsaanbod van degelijke kwaliteit. Voor de inschrijving licht men studenten in via informatiedagen, brochures, proefstuderen, facebook enzovoort. Eens ingeschreven kan men deelnemen aan een instapcursus, de kick-offweek en een teambuildingsdag. Het begeleidingsaanbod gedurende de hele studieloopbaan omvat onder andere een talentcoach, een studiecoach, de ombudsdienst, de dienst studentenvoorzieningen, een mentor en een trajectbegeleider. Daarnaast kunnen de studenten altijd terecht bij het Student Info Punt. De opleiding investeert eveneens in uitstroombegeleiding voor studenten die vroegtijdig afhaken en voor studenten die afstuderen.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

Het academiejaar is opgesplitst in twee semesters. Op het einde van elk semester is er een examenperiode waarin de studenten examens afleggen over de opleidingsonderdelen van het betreffende semester. Examens worden georganiseerd op het einde van het eerste en tweede semester (eerste zittijd) en tijdens de maanden augustus/september (tweede zittijd).

Cognitieve leerdoelen worden getoetst aan de hand van kenniscriteria terwijl gedragsleerdoelen gemeten worden aan de hand van gedragsindicatoren. Mogelijke evaluatievormen zijn onder andere examens, stages, de bachelorproef en portfolio's.

Op het ogenblik van het visitatiebezoek werkte de opleiding aan een sluitend toetsbeleid waarin kwaliteit centraal staat. De opleiding streeft validiteit, betrouwbaarheid en transparantie na. De commissie raadt de opleiding aan om de begeleiding na de evaluatie sterker te promoten bij de studenten. De commissie is van oordeel dat het bachelorproefconcept voldoet maar dat de uitwerking soms beter kan.

Het werkveld is tevreden over de zelfstandigheid en de brede inzetbaarheid van de afgestudeerden. Ook de alumni zijn tevreden met de opleiding die ze kregen.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen.

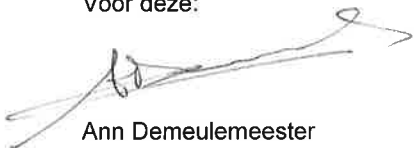
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Hogeschool West-Vlaanderen. De opleiding wordt aangeboden te Brugge zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp accreditatiebesluit.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Hogeschool West-Vlaanderen
Adres instelling	Marksesteenweg 58 B-8500 Kortrijk
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Leraar
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Brugge
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Academiejaar 2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	011: Education; Training for teachers with subject specialisation

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Luc Van Riet, coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant;

Leden:

- René Vanotterdijk, ere-coördinerend inspecteur van de Vlaamse Gemeenschap;
- Mieke Lunenberg, universitair hoofddocent en onderzoeker (gebied professionele ontwikkeling van lerarenopleiders), Onderwijscentrum Vrije Universiteit, Amsterdam (onderwijsdeskundige);
- Mike Slangen, student Secundair onderwijs aan de Hogeschool PXL (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Jannes Motmans, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.