

**Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Arteveldehogeschool**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
9 juni 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport.
accreditatiebesluit	
(003872)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau van het modeltraject
4	en het werkstudententraject als voldoende.

De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: Secundair onderwijs maakt deel uit van de lerarenopleidingen van Arteveldehogeschool. De commissie waardeert de opleidingsvisie die vertrekt vanuit de verbondenheid tussen onderwijs en maatschappij. De opleiding wil de studenten bewust maken van hun maatschappelijke taak als leraar door enerzijds te focussen op het nastreven van de eindtermen, maar anderzijds ook op de begeleiding van leerlingen. De groei en de ontwikkeling van elk individu vormt namelijk een centrale taak van de leraar. Bovenstaande visie vertaalt zich in een opleidingsconcept met zes speerpunten: gedifferentieerde benadering van de student; actieve, zelfstandige en coöperatieve leer- en werkomgeving; sterke praktijk- en beroepsgerichtheid; veilige leer- en werkomgeving; wetenschappelijke en innovatieve onderbouw en tot slot maatschappelijke betekenis. De commissie vindt het positief dat de opleiding in haar visie belang hecht aan innovatie en aan internationale gerichtheid. Op het vlak van doelstellingen sluit de opleiding zich aan bij de domeinspecifieke leerresultaten die gebaseerd zijn op het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren (2007), maar een vertaling naar een eigen set van opleidingsspecifieke leerresultaten zou de visie nog versterken.

In het academiejaar 2011–2012 waren er 1909 studenten ingeschreven in de opleiding.

*Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces van het modeltraject en het werkstudententraject als goed.

Arteveldehogeschool biedt twee trajecten aan: het modeltraject (180 studiepunten) en een opleidingsvariant voor studenten die al een pedagogisch diploma behaalden (werkstudententraject). Binnen deze variant kan men kiezen uit een traject met één onderwijsvak (48 studiepunten, één jaar) of twee onderwijsvakken (96 studiepunten, keuze

Pagina 2 van 8 uit twee of drie jaar). Men richt zich hier voornamelijk op werkstudenten. Het didactisch concept van de opleiding steunt op competentie-ontwikkeling, verbreding en zelfsturing.

Het curriculum is duidelijk en weldoordacht opgebouwd uit drie grote kernonderdelen: ondersteunende vorming, onderwijsvakken en praktijk. Ondersteunende vorming betreft meer algemene opleidingsonderdelen zoals Algemene didactiek, Onderwijsstructuur, Psychologie, de bachelorproef enzovoort. Het kernonderdeel onderwijsvakken omvat 23 vakken waaruit de studenten twee vakken kunnen kiezen bij hun inschrijving. Elk onderwijsvak heeft drie opleidingsonderdelen: Vakstudie, Vakdidactiek en Vakproject. Het kernonderdeel praktijk bevat de voorbereiding op de stage en de stages zelf. Doorheen de drie kernonderdelen en de bijhorende opleidingsonderdelen lopen zes leerlijnen, namelijk taal, ICT, onderzoek en ontwikkeling, internationalisering, diversiteit en ondernemingszin.

De praktijkcomponent is verdeeld over de drie jaren. In het eerste jaar (12 studiepunten) worden algemene en vakdidactische basisvaardigheden ingeoeffend op de campus. De docenten verzorgen de begeleiding van dit praktijkgedeelte. In het tweede opleidingsjaar (12 studiepunten, twee periodes van vier weken) trekken de studenten naar het werkveld. De afstudeerstage in het derde jaar (27 studiepunten) dient om alle basiscompetenties te verwerven. Hiervoor deelt de opleiding de afstudeerstage op in drie stageperiodes, waarvan een op de campus, een didactische stage van tien weken in het werkveld en een keuzestage van vier weken. Studenten kunnen hun afstudeerstage volledig of gedeeltelijk in het buitenland opnemen. Studenten die al een pedagogisch diploma behaalden, lopen een stage van 50 uren gespreid over 10 weken (6 studiepunten). Tijdens de stages worden de studenten begeleid door de stagebegeleider van de opleiding en de vakmentor van de stageplaats. Het systeem van de stage is volgens de commissie helder georganiseerd en gebaseerd op een duidelijke visie, maar praktijkervaringen (onder een of andere vorm) in het eerste jaar blijven wenselijk.

De bachelorproef (9 studiepunten) is naast de afstudeerstage het tweede sluitstuk van de opleiding. Het onderwerp van de proef speelt in op de noden van het werkveld en wordt in groepsverband uitgewerkt in een onderzoeks- of een ontwikkelingsbachelorproef. De commissie vindt de toepassingsgerichtheid van de bachelorproef een pluspunt. De begeleiding gebeurt door een promotor. Studenten die eerder al een bachelor diploma behaalden, krijgen een vrijstelling.

De opleiding hanteert een brede waaier aan werkvormen: hoor- en werkcolleges, discussies, groepswork, zelfstudie, onderwijsleergesprekken, projectonderwijs, practica, excursies, gebruik van digitale media, peer teaching en peer coaching. Voor de studenten in het werkstudententraject zet men extra in op het gebruik van ICT en zelfstudie, maar net als in het modeltraject blijft aandacht voor ICT en media een algemeen aandachtspunt. Het cursusmateriaal van de verschillende opleidingsonderdelen is in orde. De internationale dimensie van de opleiding krijgt vorm door het aanbieden van buitenlandse stages en internationalisation@home aan de studenten. Daarnaast moedigt de opleiding lectoren aan om deel te nemen aan internationale initiatieven. De commissie stelt de geleverde inspanningen op prijs.

De commissie sprak een enthousiast docententeam en zag een grote gedrevenheid en verantwoordelijkheid voor de opleiding en de studenten. De vakgroepenstructuur bleek goed te werken en de commissie kon vaststellen dat deze een ruime vrijheid hebben.

Pagina 3 van 8 De commissie beveelt aan om in te blijven zetten op initiatieven om de werkdruk onder controle te houden.

De commissie kon vaststellen dat de opleiding bewust bezig is met kwaliteitsbewaking en dat ook dit ingebed is in een visie. De structuur is voldoende uitgewerkt en wordt ondersteund door dataverzameling en analyse.

De leslokalen op de hoofdcampus zijn goed uitgerust met pc's, beamers en krijtborden. Er zijn ook digiborden en tablets aanwezig. Voor de sport- en kunstvakken verplaatst men zich naar een andere campus. Vakliteratuur en tijdschriften zijn raadpleegbaar in de mediatheek. De studenten en docenten kunnen beroep doen op de digitale leeromgeving Chamilo als communicatiemiddel en leertool.

Op vlak van studentenbegeleiding wil de opleiding zich sterk profileren en voorziet ze "begeleiding op maat" aan de studenten. Het begeleidingsaanbod bestaat uit vier pijlers: zorgcoaching, leercoaching, de dienst studentenvoorzieningen en de ombudswerking. Via dit sterke begeleidingsaanbod wil men de studenten op een veilige en comfortabele manier ondersteunen tijdens de volledige studieloopbaan. De commissie raadt de opleiding aan om kritisch te blijven waken over een verantwoord evenwicht tussen enerzijds de door de opleiding sterk gestuurde begeleiding en anderzijds de emanciperende en zelfsturende aanpak van de student.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau van het modeltraject en het werkstudententraject als goed.

Het academiejaar is opgesplitst in twee semesters. Op het einde van elk semester is er een examenperiode waarin de studenten examens afleggen over de opleidingsonderdelen van het betreffende semester. Examens worden georganiseerd op het einde van het eerste en tweede semester (eerste zittijd) en tijdens de maanden augustus/september (tweede zittijd).

De opleiding verdeelt de gebruikte evaluatievormen in vijf categorieën: mondelinge examens, schriftelijke examens, rapporten, werkstukken en observaties. De vakgroep beslist welke evaluatievorm er gebruikt wordt en deze dient in overeenstemming te zijn met de doelstellingen en werkvormen van het opleidingsonderdeel.

De opleiding slaagt erin om open en duidelijk te communiceren over de beoordeling en de toetsing. Het toetsbeleid stelt drie toetsingsprincipes centraal: transparantie, vergelijkbaarheid en herhaalbaarheid. De opleiding realiseert deze principes ook in de realiteit.

Uit de doorstroomcijfers en het studierendement blijkt dat de opleiding met 80% lichtjes beter scoort dan het Vlaams gemiddelde (77%). Van de afgestudeerden die na hun opleiding op zoek gaan naar een job, slaagt een groot deel van de studenten erin om binnen de drie maanden een job te vinden, al dan niet binnen het onderwijs. De alumni geven aan dat ze tevreden zijn over de opleiding en dat ze een goede basis hebben opgebouwd doorheen hun studietijd. De opleiding stimuleert levenslang leren.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding, meer specifiek het modeltraject en het werkstudententraject, als goed.

#### **Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

#### **Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Arteveldehogeschool.

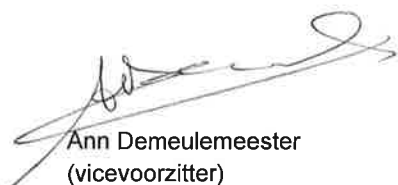
De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Arteveldehogeschool. De opleiding wordt aangeboden te Gent zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp accreditatiebesluit.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel Modeltraject</b>	<b>Oordeel Werkstudententraject</b>
1. Beoogd eindniveau	Voldoende	Voldoende
2. Onderwijsproces	Goed	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed	Goed
<b>Eindoordeel opleiding</b>	<b>Goed</b>	<b>Goed</b>

Naam instelling	Arteveldehogeschool
Adres instelling	Hoogpoort 15 B-9000 GENT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Leraar
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	- geen - SWITCH: werktraject
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Gent
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	Academiejaar 2014 - 2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Luc Van Riet, coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant;

Leden:

- René Vanotterdijk, ere-coördinerend inspecteur van de Vlaamse Gemeenschap;
- Mieke Lunenberg, universitair hoofddocent en onderzoeker (gebied professionele ontwikkeling van lerarenopleiders), Onderwijscentrum Vrije Universiteit, Amsterdam (onderwijsdeskundige);
- Mike Slangen, student Secundair onderwijs aan de Hogeschool PXL (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Jannes Motmans, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.