

## Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de geneeskunde (academisch gerichte bachelor) van de Universiteit Hasselt**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
24 maart 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport.
accreditatiebesluit	
(003453)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
4	

De Universiteit Hasselt vertrekt vanuit de drijfveer om de participatie van Limburgse jongeren in het universitair onderwijs te verhogen, een ambitie die de opleiding deelt. De studenten worden opgeleid om via zestien eindcompetenties zich de zeven CanMEDS<sup>1</sup>-rollen van de arts – medisch expert, communicator, teamspeler, manager, gezondheidsbevorderaar, wetenschapper en professional – eigen te maken. Bovenop deze competenties wil de opleiding extra aandacht besteden aan de persoonlijke ontwikkeling, in het bijzonder het zelfmanagement en de zelfreflectie van de student, samen met het verwerven van ethische competenties. De opleiding in Hasselt is erg zelfbewust en geeft blijk van innovatie, in het bijzonder wat de ethische competenties betreft.

De domeinspecifieke leerresultaten voor de opleidingen geneeskunde zijn conform de bepaling in de Europese richtlijn 2005/36/EC met betrekking tot Basic Medical Training.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding baseert haar programma op het concept van het opdrachtgestuurd onderwijs, waarmee studenten zelfstandig leren plannen en studeren op een actieve, zelfsturende en doelgerichte manier. Studenten krijgen een studieleidraad en diverse zelfstudieopdrachten om de leerstof te verwerken. De opleiding kiest voor een kader waarin de studenten zich kunnen ontwikkelen en waarin de sturing door de docenten gradueel afgebouwd wordt.

Het onderwijs wordt georganiseerd op een modulaire manier in kern- en stroomblokken. De kernblokken zijn opleidingsonderdelen die telkens vier dagen per week bedragen en vijf weken lang lopen.

---

<sup>1</sup> Canadian Medical Education Directives for Specialists

Pagina 2 van 9 Een dag per week worden deze kernblokken afgewisseld door stroomblokken, die over een periode van 10 weken lopen. In het stroomonderwijs komen wetenschappelijke vorming, mens- en maatschappijwetenschappen en tot slot vaardigheden aan bod. De blokken zijn helder opgesteld, met duidelijke leerdoelen en hebben alle kenmerken van het geschetste opdrachtgestuurd en multidisciplinair onderwijs.

Tijdens de bacheloropleiding maken de studenten reeds kennis met de praktijk. In het eerste jaar doen ze een consultatiestage bij een huisarts, als eerste stap in het werkveld. Studenten worden in het tweede jaar getraind in verpleegkundige technieken, met een verpleegkundige stage als aanvulling hierop. In het derde en laatste jaar van de opleiding krijgen de studenten medische technieken en klinische vaardigheden aangeleerd, die in de praktijk getoetst worden via de medische stage. Deze stage bestaat uit een klinische stage, een huisartsenstage en een aanvullende keuzestage. De opleiding werkt samen met het Ziekenhuis Oost-Limburg in Genk en het Jessa Ziekenhuis in Hasselt. Alumni zijn zeer tevreden over de ruime mogelijkheden voor bedside teaching en de professionele aanpak in de ziekenhuizen.

De opleiding biedt een uitgebreid wetenschappelijk programma dat uitmondt in een bachelorproef. Het eerste deel bestaat uit een jaarwerkstuk als bachelorscriptie. Studenten krijgen in duo een klinische topic toegekend, die ze in het jaarwerkstuk verder dienen uit te diepen. Tijdens een presentatie dienen ze aan te geven de materie duidelijk te beheersen. Een tweede luik is het portfolio, waarmee studenten over de jaren heen opgevolgd worden en waarin de persoonlijke groei van de studenten in de CanMEDS-competenties gedocumenteerd staat. Ook de kritische reflecties en een jaarlijkse SWOT-analyse van de student zijn hierin opgenomen.

De opleiding hecht er belang aan dat de studenten reeds in de bachelor een internationale ervaring kunnen opdoen. Ten tijde van het visitatiebezoek gaat 20% van de studenten naar het buitenland, maar de opleiding heeft de ambitie om tegen 2020 33% naar het buitenland te sturen. In het onderwijsprogramma komen de thema's van global medicine en de internationalisering van het medisch beroep nog weinig aan bod.

Het cursusmateriaal vertrekt telkens van heldere leerdoelen, zijn goed gestructureerd en hebben voldoende wetenschappelijke diepgang. De studenten verwerken de leerstof aan de hand van zelfstudieopdrachten, die geïntroduceerd worden in hoorcolleges. De opleiding beperkt het contactonderwijs tot 30% van de studiebelasting en kiest voor onderwijsvormen in functie van de beoogde doelstellingen. Studenten krijgen dus een mix van inleidende hoorcolleges, responsiecolleges, werkzittingen, practica en computer ondersteund onderwijs. De gekozen werkvormen en de regelmatige feedback stimuleren regelmatig studeren. Dit concept wordt nog versterkt door de regelmatige toetsing, doorheen het hele jaar in plaats van enkel op het eind. De opleiding experimenteert beperkt met blended learning en werkt frequent met audiovisueel materiaal. De digitale leeromgeving is voldoende uitgerust, maar wordt nog beperkt gebruikt.

De opleiding heeft de afgelopen zeven jaar een instroom van generatiestudenten van ongeveer 7% van het Vlaamse aandeel, aangevuld met een zij-instroom uit de biomedische wetenschappen. Deze zij-instroom wordt gefaciliteerd door de opleiding. Om leerlingen uit het middelbaar onderwijs voor te bereiden op het toelatingsexamen is de opleiding begonnen met een coachingsprogramma in 2008–2009.

Pagina 3 van 9 Het personeel is van een zeer degelijke kwaliteit en beschikt over een groot enthousiasme, dat duidelijk uitstraalt op studenten en werkveld. De meeste docenten zijn actief in het wetenschappelijk onderzoek en er zijn nu ook docenten die actief zijn in de patiëntenzorg. Wel is de commissie van oordeel dat het hoge aantal docenten met een beperkte aanstelling een kwetsbaar punt is, met name voor de samenhang van de opleiding. De commissie waardeert de initiatieven rond professionalisering, maar stelt vast dat de vrijblijvendheid voor zittende docenten nog te groot is.

Studenten kunnen rekenen op een goed uitgebouwde studiebegeleiding. De studietrajectbegeleiding is erg individueel, wat haalbaar is gezien de kleinschaligheid van de opleiding en het uitvoerig informeel contact tussen de student en de docenten. Het opdrachtgestuurd onderwijs en de snelle evaluatie na de eerste vijf weken zorgen ervoor dat studenten met leerproblemen vrij snel terecht komen bij de opleidingscoördinator. De opleiding is duidelijk begaan met haar studenten en volgt ze goed op, wat de commissie waardeert.

De infrastructuur van de opleiding is ruimschoots voldoende. De leerruimtes zijn voldoende uitgerust, onder andere met toegang tot draadloos internet en aansluitpunten voor laptops. De campus beschikt over een goed uitgeruste snijzaal en een mooie microscopiezaal met demonstratiefunctie. Het skillslab werd recent vernieuwd, maar de uitrusting was ten tijde van het visitatiebezoek eerder basic. De bibliotheek verleent studenten toegang tot tijdschriften en artikelen, maar de toegang is enigszins beperkt, wat het schrijven van de bachelorpaper voor de studenten soms bemoeilijkt.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

De opleiding heeft reeds veel geïnvesteerd in een goed uitgewerkt toetsplan en een degelijke organisatie van de evaluatie. Het modulaire systeem geeft de mogelijkheid om frequent en longitudinaal te toetsen, een systeem waarvoor de commissie haar waardering wenst uit te spreken. De commissie stelt dat de opleiding haar toetsing nog verder kan optimaliseren door te evolueren naar een meer geïntegreerd toetsbeleid en de toetsing nog verder af te stemmen op de beoogde eindcompetenties. De blauwdrukken en toetsmatrijzen kunnen eveneens rekenen op de waardering van de commissie.

Door de structuur van het programma wordt er door de opleiding heen geëvalueerd. In het eerste bachelorjaar zijn zes evaluatiemomenten, in het tweede jaar vijf en in het derde jaar vier. De toetsfrequentie wijzigt naar het einde van de opleiding toe om de studenten voor te bereiden op het semestersysteem van de masteropleidingen in Vlaanderen. De opleiding kiest voor alle examens voor een mix van toetsvormen, van zowel gesloten als open vragen. De examens zijn grotendeels schriftelijke examens bestaande uit een theoretisch en praktisch gedeelte, al dan niet met een mondelinge toelichting. Studenten worden op de hoogte gebracht via de leidraden, de studiegids en de ECTS-fiches.

De commissie waardeert de bachelorproeven bestaande uit een jaarwerkstuk en het portfolio. De commissie stelt vast dat het niveau van de ingekeken werkstukken wisselend is maar voldoet aan de vereisten van de Dublin-descriptoren voor de bachelor. De opleiding heeft de rollen teamspeler en communicator degelijk uitgewerkt in het portfolio en beveelt aan om de andere rollen eveneens verder uit te werken. Ook ziet zij een rol weggelegd voor docenten of klinici als mentor, die de continuïteit van het beoordelen van de portfolio's en

Pagina 4 van 9 het geven van feedback op zich kunnen nemen door een longitudinale begeleiding in de hele bachelorperiode.

De opleiding heeft een hoog slaagpercentage en diplomarendement. Studenten doen het later aan de andere universiteiten zeker niet slechter en gaan vlot mee in de masteropleidingen. Leuven trekt het leeuwendeel van de studenten uit Hasselt aan, wat gefaciliteerd wordt door de afstemming die beide opleidingen georganiseerd hebben. Op basis van feedback van alumni werd het programma bijgestuurd om ook de uitstroom naar de Universiteit Antwerpen te faciliteren.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor of Science in de geneeskunde (academisch gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Aanbevelingen commissie**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie. In meer algemene zin wijst de NVAO op de gewenste onderwijsvernieuwing en op de verbetering van de kwaliteit van de klinische stages en van de toetsing.

#### **Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de geneeskunde (academisch gerichte bachelor) van de Universiteit Hasselt.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor of Science in de geneeskunde (academisch gerichte bachelor) georganiseerd door de Universiteit Hasselt. De opleiding wordt aangeboden te Diepenbeek zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 24 maart 2015

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

---

<sup>2</sup> Het ontwerpbesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van besluit.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>

Naam instelling	Universiteit Hasselt
Adres instelling	Martelarenlaan 42 3500 HASSELT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor of Science in de geneeskunde
Niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
Bijkomende titel	geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	nvt
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Diepenbeek
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden <sup>3</sup>	2014-2015
Studiegebied	Geneeskunde
ISCED-benaming van het studiegebied	09: Health and Welfare; 091 Health; 0912 Medicine

---

<sup>3</sup> Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

*Medisch deskundige*

1. Kennis hebben van en inzicht hebben in de werking van de cel, de weefsels, de organen en het menselijk lichaam, in normale en pathologische omstandigheden, in interactie met de omgeving en rekening houdend met de bevindingen uit de epidemiologie.
2. Kennis hebben van eco-, socio-, psycho- en biologische evenals culturele factoren van diversiteit en inzicht hebben op de invloed ervan in het verlenen van patiëntenzorg.
3. In eenvoudige oefensituaties en onder begeleiding een hulpvraag verkennen, een anamnese afnemen en een lichamelijk onderzoek uitvoeren, enkele relevante hypothesen verwoorden, een inschatting van de ernst en urgentie van de situatie geven en een te verwachten beloop schetsen.

*Communicator*

4. Kennis hebben van de theoretische achtergronden van de arts-patiënt communicatie. De basisprincipes van de medische gespreksvaardigheden toepassen. Een doeltreffende patiëntgerichte communicatie kunnen herkennen.
5. Effectief en efficiënt een eenvoudige patiëntencasus en wetenschappelijk werk communiceren en rapporteren aan medestudenten, artsen, onderzoekers en andere zorgverleners, binnen een academische context.

*Samenwerker*

6. Constructief samenwerken in teamverband in opleidingsomstandigheden. De meerwaarde van het werken in interdisciplinaire en interprofessionele context inschatten en ervaren.

*Manager – Gezondheidsbevorderaar*

7. Kennis hebben van de voornaamste aspecten van de organisatie van de Belgische gezondheidszorg. Kennis hebben van de verschillende dimensies van zorgverstrekking en gezondheidsbevordering, evenals van de voornaamste elementen die bijdragen tot haar toegankelijkheid.
8. Kennis hebben van de methodologie van wetenschappelijk onderzoek. Zelfstandig een eenvoudige literatuurstudie uitvoeren en hierbij de kwaliteit van de bestudeerde medische bronnen evalueren.
9. Onder begeleiding een onderzoeksvraag formuleren en uitwerken conform de gangbare wetenschappelijke criteria.

*Professional*

10. Kennis hebben van de belangrijkste professionele en ethische normen en deze in praktijk brengen.
11. Een ingesteldheid tot levenslang leren en tot het voortdurend bijsturen van eigen professioneel denken en handelen verwerven.



Voorzitter:

- Prof. dr. Friedo W. Dekker, hoogleraar onderwijs in wetenschappelijke vorming, klinische epidemiologie, Universiteit Leiden;

Leden:

- Dr. Ben J.A.M. Bottema, directeur medische vervolgopleidingen eerste lijn, Universitair Medisch Centrum St. Radboud Nijmegen;
- Prof. dr. Christoph Brezinka, hoofddocent gynaecologische endocrinologie en reproductieve geneeskunde, Universitair Ziekenhuis Innsbruck;
- Prof. dr. Harry F.P. Hillen, em. hoogleraar interne geneeskunde, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Universiteit Maastricht;
- Prof dr. Janke Cohen, hoogleraar onderzoek van onderwijs in de medische wetenschappen, Faculteit Medische Wetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen;
- Bas Bruneel, BSc, student Master in de geneeskunde, Universiteit Gent (student-lid).

Joeri Deryckere, MA, trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie; hij is als stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad.