

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) (vestigingsplaats Aalst) van Odisee**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
19 januari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(003327)	
bijlagen	Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau
4	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de opleiding tijd en aandacht heeft geschonken aan het doornemen van relevante literatuur rond pedagogie in het algemeen en lerarenopleidingen in het bijzonder. De opleiding heeft tevens een aantal gerenommeerde personen uitgenodigd om na te denken over de opleiding. De commissie waardeert dan ook deze inspanningen en beaamt dat de opleiding daardoor werkt met een stevige theoretische onderbouw, maar miste expliciete keuzes hierin. De opleiding profileert zich door in haar visie in te zetten op een breed startersprofiel, waarbij doorheen de opleiding alle basiscompetenties van alle functionele gehelen aan bod komen. Dit wordt verder ingekleurd door in te zetten op de talenten van studenten en door de klemtoon te leggen op zorg voor kleuters, de reflectieve leerhouding, communicatie en samenwerking. Ondanks deze klemtonen miste de opleiding wel nog een rode draad binnen de opleiding.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

Zowel het programma van de basisopleiding als het hoger afstandsonderwijs omvatten 180 studiepunten. Er werden geen problemen met de studiebelasting vastgesteld.

De opbouw van het programma is gebaseerd op het competentiemodel van de opleiding. Het programma is onderverdeeld in 3 opleidingsfases, allen bestaande uit 2 semesters, waarbij elke fase een eigen klemtoon krijgt. In de eerste fase focust de opleiding op het begeleiden van een aanbod, in de tweede fase op klaservaringen en in de derde fase op schoolervaringen. Doorheen de opleidingsfases is ook een inhoudelijke koppeling tussen opleidingsonderdelen gemaakt. De commissie kon drie verschillende clusters waarnemen: inhoudelijk en didactische expertise voor de basisschool, leerkrachtgebonden competenties en praktijk. De commissie is van mening dat het curriculum flexibel is opgebouwd en dat dit

Pagina 2 van 8 de opleiding ook toelaat om via de modules inhoud toe te voegen of te vervangen om in te spelen op actuele noden of evoluties. Deze flexibiliteit is ook terug te vinden in diverse keuzemogelijkheden (van en in opleidingsonderdelen en stage) die de studenten hebben in de opleiding.

De opbouw van de stage zat volgens de commissie goed in elkaar. Er is een duidelijke opbouw doorheen de drie jaren. Er is een goede mix aan stageplaatsen.

De commissie stelde vast dat het programma van studenten die de opleiding via afstandsonderwijs volgen in grote lijnen het zelfde aanbod krijgen, zij het dat dit via andere werkvormen of op andere tijdstippen wordt aangebracht. Het grootste verschil tussen dag en afstandsonderwijs zit in de praktijkcluster. Om voldoende voeling te houden met de praktijk zijn bij het afstandsonderwijs de didactische oefeningen en de stage uit elkaar gehaald. De commissie is van mening dat deze didactische oefeningen inhoudelijk minder sterk zijn omdat ze de koppeling met een werkelijke stage missen.

De opleiding heeft een 'geïntegreerd meersporencurriculum' om haar studenten optimaal te kunnen begeleiden. Vanuit een christelijk geïnspireerde achtergrond stelt de opleiding zich pluralistisch op en trachten zij ook scholen te laten open staan voor de inbreng van andere religies in het katholiek pedagogisch project van de kleuterschool. De commissie is van mening dat dit een waardevol initiatief is.

Uit de documenten die de commissie ter plaatse en op het elektronisch leerplatform heeft ingekeken kon de commissie vaststellen dat het onderwijsmateriaal op orde was. De commissie vond het sterk dat het cursusmateriaal volgens vaste structuren en sjablonen is opgebouwd. De opleiding streeft er naar om een gevarieerd aanbod aan onderwijsvormen te gebruiken. Dit brede aanbod werd ten eerste geapprecieerd door de commissie omdat deze ook toelaat om werkvormen te differentiëren naar studentengroepen toe, zodat deze op hun mogelijkheden aangesproken worden.

De opleiding focust met betrekking tot internationalisering voornamelijk op studentenmobiliteit en Internationalisation@home. De commissie staat positief ten overstaan van de inspanningen die de opleiding op het vlak van internationalisering heeft gedaan, maar is van mening dat dit de komende jaren beter kan. Met betrekking tot het studietraject voor werkstudenten stelt de commissie vast dat internationalisering niet voldoende aanwezig is.

De commissie stelde tijdens het bezoek vast dat de opleiding zowel formatief als summatief evalueert. In een aantal cursussen zijn ook zelftoetsen opgenomen waarmee de student zichzelf kan testen. Ook tijdens de stage en andere praktijkgerelateerde onderdelen van de opleiding neemt formatief toetsen een prominente plaats in. De summatieve toetsing focust op zowel het meten van kennis als de meting van vaardigheden en attitudes, en dit zoveel mogelijk gerelateerd aan een realistische praktijkcontext. De transparantie van de evaluatie is zeker nog voor verbetering vatbaar. Anderzijds vond zij bij bepaalde opleidingsonderdelen voorbeelden van goede objectieve beoordelingen. Over het algemeen is de commissie positief over de beoordelingswijze van de opleiding. De beoordeling van de stage is volgens de commissie goed geregeld.

Tijdens het bezoek aan de infrastructuur van de opleiding stelde de commissie vast dat alle noodzakelijke voorzieningen op de campus aanwezig waren. De aanwezige leslokalen en

Pagina 3 van 8 de grote sporthal zijn uitnodigend en kunnen volgens de commissie zeker ingezet worden in een 'brede school' concept. Bijzonder interessant vond de commissie ook het natuureducatiecentrum en het snoezeldorp. Tijdens het bezoek aan de mediatheek kon de commissie vaststellen dat de nodige materialen aanwezig waren.

Het eerste luik van de studiebegeleiding omvat de persoonlijke begeleiding van de studenten door het docententeam op inhoudelijk vlak. Daarnaast is er ook trajectbegeleiding die studenten wegwijs maakt in de flexibele leerwegen van het hoger onderwijs. Als derde luik van studiebegeleiding kunnen studenten ook terecht bij de dienst studentenvoorzieningen voor het aanvragen van faciliteiten of bij gespecialiseerde diensten voor financiële, sociale en psychologische ondersteuning. Ten vierde voorziet de opleiding uitstroombegeleiding. Het sluitstuk van de studiebegeleiding is de ombudspersoon.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

Met betrekking tot de inzetbaarheid van de studenten op de arbeidsmarkt stelde de commissie vast dat zowel alumni als het werkveld bevestigen dat de studenten de nodige leerresultaten hebben behaald op het einde van de opleiding, en dit zowel voor het reguliere traject als voor het studietraject voor werkstudenten. De commissie is eveneens van mening dat de opleiding voor wat betreft het gerealiseerd eindniveau voldoet aan de vooropgestelde basiskwaliteit. Op het einde van de opleiding hebben de studenten de vooropgestelde leerresultaten daadwerkelijk verworven, zij het niet allemaal op eenzelfde niveau. Het vijfde leerresultaat, waarbij een onderzoekende houding vooropstaat, is afgezwakt naar kritisch reflecteren.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) (Aalst) van Odisee.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Odisee. De opleiding wordt aangeboden te Aalst zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023

Den Haag, 19 januari 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail 19 december 2014 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot tekstuele aanpassingen.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Odisee
Adres instelling	Warmoesberg 26 B-1000 Brussel België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – Hoger afstandsonderwijs (Campus Dirk Martens te Aalst)
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Aalst
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Prof. dr. Katrien Struyven, hoogleraar, Vrije Universiteit Brussel;

Leden:

- Patrick D'haenens, directeur, kleuter- en basisscholen Stad Gent;
- Jan Devos, onderwijsinspecteur, Departement Onderwijs en Vorming;
- Kobi Wanningen (onderwijsdeskundige), docent Special Educational Needs, Hogeschool Utrecht;
- Sara Meirlaen (student-lid), studente Kleuteronderwijs, Groep T Internationale Hogeschool Leuven.

De commissie werd ondersteund door Filip Lammens, secretaris.

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) (vestigingsplaats Brussel) van Odisee**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
19 januari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(003327)	
bijlagen	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
4	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.

De opleiding profileert zich door in haar visie expliciet te focussen op 3 pijlers: ontwikkelingsgericht onderwijs, nadruk op de muzische grondhouding en aandacht voor diversiteit in een grootstedelijke context. Deze profilering wordt nog versterkt door het bijzonder kwaliteitskenmerk 'leren in en voor diversiteit' dat de opleiding aanvroeg en verkreeg naar aanleiding van de visitatie. Dit bijzonder kwaliteitskenmerk houdt in dat de opleiding op twee fronten actief aan diversiteit werkt: studenten opleiden om te kunnen omgaan met kleuters in en voor diversiteit en anderzijds met de studenten zelf leren in en voor diversiteit (volgens het principe van congruent opleiden: teach as you preach).

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

Het opleidingsprogramma omvat 180 studiepunten. De eerste 60 studiepunten kunnen deeltijds gevolgd worden om de instap in de opleiding te faciliteren. Er werden geen problemen met de studiebelasting vastgesteld.

Het programma van de opleiding is de voorbije jaren sterk gewijzigd. Op het ogenblik van het bezoek was dit opgebouwd uit 2 grote delen. Het eerste, gemeenschappelijk gedeelte, omvat elementen zoals taalvaardigheid, informatiekunde en onderwijskunde. In de eerste opleidingsjaren bieden deze handvaten om als leraar te functioneren. In het laatste opleidingsjaar bereiden ze voor op de instap in het werkveld. De specifieke opleidingsonderdelen (onder andere stage, wereldoriëntatie, muzische vorming en diversiteit) starten vakgericht en evolueren naar een geïntegreerde inhoudelijke aanpak van het kleuteronderwijs.

Pagina 2 van 9 De opbouw van de stage zat volgens de commissie goed in elkaar. Er is een duidelijke opbouw doorheen de drie jaren. Er is een goede mix aan stageplaatsen. Alle studenten moeten, in lijn van de opleidingsvisie, minstens één stage lopen in Brussel.

Het bijzonder kwaliteitskenmerk van de opleiding, leren in en door diversiteit, is duidelijk geoperationaliseerd in het programma. Zoals hierboven blijkt zijn er specifieke stages in het programma en in verschillende opleidingsonderdelen is goed geïntegreerd in de opleiding. Er is ook een leerlijn 'focus op diversiteit' en de opleiding is betrokken bij diverse projecten rond diversiteit.

Met betrekking tot de onderwijsvormen stelde de commissie vast dat de opleiding gevarieerde methoden gebruikt binnen haar onderwijs, van klassieke hoorcolleges tot activerende werkvormen zoals brainstorming en klassikale groepsdiscussies. De opleiding maakt ook gebruik van een portfolio voor studenten, maar de invulling hiervan is nog voor verbetering vatbaar. Het onderwijsmateriaal van de opleiding was volgens de commissie in orde.

Met betrekking tot internationalisering stelde de commissie vast dat de praktijkrealisaties op het gebied van internationalisering beperkt zijn. De opleiding biedt de studenten wel een aantal internationaliseringsmogelijkheden aan maar het is niet steeds duidelijk wat de doelstellingen zijn van deze initiatieven. De diversiteitspijler van de opleiding vangt dit ten dele op maar mag volgens de commissie geen vervanging zijn van internationalisering.

De opleiding beschikt over een beleid inzake evaluatie en toetsing, waarmee op een adequate manier de eindcompetenties van de studenten gemeten wordt. Het evaluatiebeleid van de opleiding is gebaseerd op het beleid en de visie op evalueren van de hogeschool en de opleidingsvisie. Deze visie is volgens de commissie op orde, maar dient nog verder geoptimaliseerd te worden in de praktijk. Op papier is er een duidelijk transparant systeem uitgetekend, maar in de praktijk wordt het formatieve karakter en feedback van de toetsing niet altijd correct uitgevoerd. De wijze van beoordeling van de stage en de bachelorproef zijn in een vademecum opgenomen.

De infrastructuur van de opleiding zat op het ogenblik van het bezoek in een overgangsfase. Dit werd door de studenten als problematisch signaleerd. De opleiding gaf echter aan dat het om een tijdelijke situatie ging. De commissie kon een blik werpen op de toekomstplannen van de opleiding en heeft er vertrouwen in dat er in de toekomst betere materiële voorzieningen en vaklokalen zullen komen. De commissie merkte op dat de voorziening van specifiek kleutermateriaal zoals speelkoffers erg beperkt was.

De opleiding organiseert diverse initiatieven in het kader van studie- en studentenbegeleiding. Er zijn structurele begeleidingsmomenten voorzien voor de inhoud van de opleiding. Via de hogeschool worden alle courante ondersteunende diensten aangeboden. De commissie is van mening dat de opleiding op dit vlak alle nodige voorzieningen ter beschikking heeft. Er is binnen de opleiding ook een ombudspersoon aanwezig. De werking van deze dienst dient wel nog geoptimaliseerd te worden.

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie is van mening dat de opleiding een degelijk eindniveau realiseert. Studenten zijn onmiddellijk inzetbaar op het niveau van een professionele bachelor, zeker in het thema waarin zij zich verdiept hebben tijdens de opleiding. In een grootstedelijke context zijn ze zelfs goed inzetbaar. Ook het beschikbare cijfermateriaal bevestigt dit. Bijkomende aandacht dient de komende jaren te gaan naar het niveau waarop leerresultaat 6 tot 9 wordt behaald alsook naar een betere operationalisering van het evaluatiebeleid, naar het onderzoeksgelalte van de bachelorproef en naar de verschillende rollen bij de evaluatie van de stage.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bijzonder kwaliteitskenmerk 'Leren in en voor diversiteit'

De commissie kent de opleiding het bijzonder kwaliteitskenmerk 'Leren in en voor diversiteit' toe aan de opleiding.

Bijzonder kwaliteitskenmerk 1 - differentiatie en profilering

De commissie beoordeelt het bijzonder kwaliteitskenmerk differentiatie en profilering als excellent.

Het differentiërend en profilerend karakter van het bijzonder kwaliteits- kenmerk voor de opleiding was voor de commissie duidelijk merkbaar. Ook in vergelijking met andere opleidingen die de commissie bezocht is het duidelijk dat de Hogeschool-Universiteit Brussel met haar aandacht voor diversiteit een unieke plaats inneemt binnen de bachelor opleidingen in het kleuteronderwijs. Waar diversiteit bij andere opleidingen ergens in de opleiding aan bod komt is het bij de Hogeschool-Universiteit Brussel een visionair uitgangspunt dat een invloed heeft op de gehele opleiding.

Zoals de commissie ook reeds in het rapport heeft aangegeven is zij van mening dat de Hogeschool-Universiteit Brussel een referentie-opleiding is voor andere opleidingen op het vlak van diversiteit. Reeds in 2007 werd aan de opleiding een bijzonder kwaliteitskenmerk voor 'intercultureel onderwijs' toegekend. De opleiding heeft dit aangegrepen om nog meer mogelijkheden te zoeken om haar unieke omgeving te gebruiken als richtinggevend voor haar onderwijs.

De opleiding heeft een rijke geschiedenis op het vlak van intercultureel onderwijs, waarbij zij het diversiteitsdenken steeds hebben meegenomen doorheen alle evoluties van de hogeschool en de opleiding. Dit reflecteert zich ook in de expertise van het docentenkorps die eveneens profilerend is voor de instelling.

Pagina 4 van 9 Deze elementen zorgen ervoor dat het kenmerk 'leren in en voor diversiteit' de opleiding bachelor in het kleuteronderwijs van de Hogeschool- Universiteit onderscheiden van andere opleidingen in het Vlaamse hoger onderwijs.

Bijzonder kwaliteitskenmerk 2 - kwaliteit

De commissie beoordeelt het bijzonder kwaliteitskenmerk kwaliteit als goed.

Het bijzonder kwaliteitskenmerk verhoogt de kwaliteit van de opleiding in haar geheel. Niet alleen draagt het bij tot een duidelijke visie en profilering van de opleiding (generieke kwaliteitswaarborg 1), het zorgt ook voor een beter onderwijsproces (generieke kwaliteitswaarborg 2) en betere eindresultaten (generieke kwaliteitswaarborg 3) op het vlak van diversiteit. In het rapport wordt dit duidelijk aangetoond.

Tijdens het visitatiebezoek viel het de commissie tevens op dat de studenten, onder meer door een verplichte stage in het Brusselse, maar zeker ook door de continue aandacht voor het thema binnen het opleidingsprogramma, goed inzetbaar zijn binnen een grootstedelijke context. Op dit vlak is het bereikte eindniveau van de studenten zonder meer hoger dan bij andere instellingen, terwijl dit geen negatieve invloed heeft op de andere leerresultaten.

Bijzonder kwaliteitskenmerk 3 - concretisering

De commissie beoordeelt het bijzonder kwaliteitskenmerk concretisering als goed.

De diversiteitspijler van de opleiding is verankerd in haar kerndoelen, curriculum en evaluatie. Dit valt ook te lezen in het visitatierapport waar het thema duidelijk terug te vinden is doorheen alle generieke kwaliteitswaarborgen.

In het programma van de opleiding zijn er aparte opleidingsonderdelen speciaal op dit thema gericht. In de meeste onderwijsleermaterialen zijn er ook sporen van terug te vinden. In de stage moeten studenten verplicht minstens een keer in het Brussels onderwijs aan de slag.

Naast de curriculaire aanwezigheid van het thema leeft het thema ook daarbuiten. In tal van projecten (Dit ben ik in Brussel, Boekenbende aan huis, Het toverbos, ...) werkt de opleiding aan de uitbouw van haar expertise rond diversiteit. Men werkt daarbij samen met externe partners en organisaties en na afloop van deze projecten worden de resultaten gevaloriseerd bij een breed publiek.

Tijdens het bezoek waren alle gesprekspartners unaniem positief over de inzet van de opleiding op het 'leren in en voor diversiteit'.

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) (Brussel) van Odisee.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Odisee. De opleiding wordt aangeboden te Brussel-Hoofdstad. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De NVAO kent het bijzonder kwaliteitskenmerk Leren in en voor diversiteit (Campus Brussel) toe aan de opleiding.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 19 januari 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail 19 december 2014 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot tekstuele aanpassingen.

Pagina 6 van 9 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Odisee
Adres instelling	Warmoesberg 26 B-1000 Brussel België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Brussel
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education Teacher training and education science

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas - en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Prof. dr. Katrien Struyven, hoogleraar, Vrije Universiteit Brussel;

Leden:

- Patrick D'haenens, directeur, kleuter- en basisscholen Stad Gent;
- Jan Devos, onderwijsinspecteur, Departement Onderwijs en Vorming;
- Kobi Wanningen (onderwijsdeskundige), docent Special Educational Needs, Hogeschool Utrecht;
- Sara Meirlaen (student-lid), studente Kleuteronderwijs, Groep T Internationale Hogeschool Leuven.

De commissie werd ondersteund door Filip Lammens, secretaris.