

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg in samenwerking met de Universiteit Hasselt**

datum

19 maart 2014

onderwerp

Definitief accreditatierapport en

-besluit

(001425)

bijlage

2

1. Inleiding

Bij brief van 7 januari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Provinciale Hogeschool Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master). Deze aanvraag is ontvangen op 7 januari 2013 en ontvankelijk verklaard op 8 mei 2013.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Léon Plaghki, emeritus fysische geneeskunde en revalidatiegeneeskunde, UCLouvain, voorzitter van de visitatiecommissie Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie in 2004 (VLIR);

Leden:

- Dhr Stefaan Peeters, zelfstandig kinesitherapeut-manueel therapeut, co-voorzitter van de Nederlandstalige vleugel van AXXON, beroepsorganisatie in de kinesitherapie;
- Prof. dr. Patrick Alfons Willems, professor in de biomechanica, Vice-decaan Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, UCLouvain;
- Prof. dr. Ineke Wolfhagen (onderwijsdeskundige), Associate Professor, universitair hoofddocent capaciteitsgroep onderwijsontwikkeling en onderwijsresearch, Universiteit Maastricht;
- Marie Vandekerckhove (student-lid), bachelorstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, KHBO.
- Lisa Pernet (student-lid), masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, VUB.
- Katrijn Boey (student-lid), masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, specialisatie in de Pediatrie, KU Leuven.
- Pieter Van Bossuyt (student-lid), masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, optie manuele therapie, Artesis.

Pagina 2 van 14 Secretaris:

- Dhr. Dries Froyen, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse HogescholenRaad (VLHORA);

De visitatie heeft plaatsgevonden op 20 maart 2012 tot 22 maart 2012. Het visitatierapport dateert van december 2012.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'niveau en oriëntatie' van de opleiding als goed. Zij stelt vast dat de opleiding belang hecht aan de evidence based practice benadering van de kinesitherapie en inzet op het opleiden tot 'beroepscompetente kinesitherapeuten' die in een multidisciplinaire setting en een internationale context moeten kunnen functioneren. Het opleidingsprofiel is onderverdeeld in drie rollen: de zorgverlener, de manager, de wetenschapper/beroepsinnovator. Deze laatste rol omvat competenties met betrekking tot het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. De commissie is positief over de opdeling van het opleidingsprofiel in drie rollen, die vergelijkbaar zijn met de rollen zoals ook tot stand gekomen binnen de Nationale Raad voor de Kinesitherapie (NRK). De opleiding formuleert ook gevorderde professionele competenties per afstudeerrichting die ze aanbiedt. De commissie stelt vast dat de opleiding vertrekt vanuit het biopsychosociale model en dat de opleiding bij het concretiseren van de competenties in het opleidingsprofiel rekening heeft gehouden met de decretaal vastgelegde doelstellingen voor academische masteropleidingen in Vlaanderen. Het opleidingsprofiel is volgens de commissie duidelijk en beantwoordt volgens haar aan het niveau en de oriëntatie dat van een masteropleiding wordt verwacht. De commissie stelt vast dat de opleiding in haar opleidingsprofiel een competentie geformuleerd betreffende internationalisering en een duidelijke visie heeft. De commissie suggereert de visie over internationalisering in een visietekst vast te leggen en meer concrete doelstellingen op dit gebied in het opleidingsprofiel op te nemen.

De commissie beoordeelt het facet 'domeinspecifieke eisen' als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding de volgende bronnen heeft gebruikt bij het opstellen van de domeinspecifieke

Pagina 3 van 14 doelstellingen: het beroepsstatuut van de kinesitherapie en het beroepsprofiel van de kinesitherapeut opgesteld door de Nationale Raad voor Kinesitherapie (NRK). De commissie is van mening dat de domeinspecifieke opleidingdoelstellingen tegemoet komen aan de eisen van (buitenlandse) vakgenoten en aan de door de commissie geformuleerde minimumeisen in het domeinspecifiek referentiekader. De commissie stelt vast dat het opleidingsprofiel tot stand komt in overleg met de docenten, vakgenoten in het overlegorgaan voor kinesitherapie-opleidingen (OVUNHOKI) en het werkveld. Het werkveld, de medewerkers en de studenten bekend zijn met de doelstellingen van de opleiding. De commissie stelt vast dat de opleiding duidelijk communiceert over haar doelstellingen. De commissie constateert dat de internationale benchmarking van het opleidingsprofiel nog niet heeft plaatsgevonden en moedigt aan hier werk van te maken. De commissie waardeert dat de opleiding een aantal eigen accenten heeft geformuleerd in haar opleidingsprofiel.

Programma

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als goed. Zij stelt vast dat de opleiding veel belang hecht aan evidence based handelen en ambieert de kennisontwikkeling van de studenten te realiseren dankzij een optimale interactie tussen onderwijs en onderzoek. De ontwikkeling van onderzoekskompetenties komt volgens de commissie op een geïntegreerde manier aan bod. De commissie is van mening dat de kennisontwikkeling door de studenten plaatsvindt in interactie tussen het onderwijs en het wetenschappelijke onderzoek en dat studenten de terugkoppeling van het onderzoek naar het onderwijs waarderen. De commissie stelt vast dat de opleiding met de stage een graduele opbouw van observatie naar participatie, een volledige integratie van evidence based medicine (EBM) en een procesevaluatie voor ogen heeft. De commissie is positief over de duidelijke visie en het uitgewerkte stageconcept. In het eerste masterjaar zijn er vier omnistages van zes weken waarin de student ervaring opdoet in vier verschillende subdomeinen van de kinesitherapie. De commissie is positief over het concept van de stagedossiers voor de opvolging van de stages, maar stelt vast dat het opmaken van zeven dossiers op twee jaar tijd als sterk belastend wordt ervaren. De commissie stelt vast dat de stage in het tweede jaar in het teken staat van de afstudeerrichting en drie specialisatiestages van een maand op drie verschillende locaties omvat. De commissie is positief over de relevante invulling van de stages binnen de afstudeerrichtingen.

De commissie beoordeelt het facet 'relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma' als voldoende. Zij waardeert dat de opleiding vanuit een competentiematrix vertrekt om het programma aan te passen. De commissie stelt vast dat de competenties die de opleiding ambieert in het programma aan bod komen en de opleiding aandacht heeft voor het bereiken van haar doelstellingen. De commissie is van mening dat het programma toelaat de doelstellingen van de opleiding te bereiken. De commissie stelt vast de opleiding ervoor kiest om de studenten zoveel mogelijk opleidingsonderdelen te laten volgen aan de instelling waar ze staan ingeschreven. Iedere locatie staat zelf in voor de organisatie van de stages en van Masterproef deel 1. Het programma van het tweede jaar is verschillend per afstudeerrichting. Iedere instelling die participeert aan de gezamenlijke afstudeerrichtingen staat zelf in voor de organisatie van de stages en van Masterproef deel 2. De commissie stelt vast dat regelmatig vakoverschrijdende elementen in het curriculum aanwezig zijn en er veel aandacht is voor competentieontwikkeling. De commissie stelt vast dat de opleiding zich bewust is van het belang van internationalisering en inspanningen heeft gedaan om buitenlandse stageplaatsen te vinden. Daarnaast neemt de opleiding initiatieven tot het opzetten van internationalisation@home. De commissie stelt vast dat de internationalisering

Pagina 4 van 14 in het programma sinds enkele jaren meer aandacht krijgt, maar vraagt bijkomende initiatieven te ondernemen, zoals de systematische uitbouw van stageplaatsen in het buitenland via internationale contacten van docenten in het kader van onderzoek. De commissie stelt vast dat de opleiding procedures heeft beschreven voor curriculumhervormingen en dat medewerkers van de PHL betrokken zijn bij aanpassingen aan het gezamenlijk georganiseerde programma.

De commissie beoordeelt het facet 'samenhang van het programma' als voldoende. Zij stelt vast dat het programma van de opleiding verder bouwt op de vier inhoudelijke leerlijnen van de bacheloropleidingen en vindt deze opbouw duidelijk. De commissie stelt een duidelijke horizontale samenhang vast en ziet dat de opleiding met de opeenvolging van de blokken een logische verticale samenhang en volgtijdelijkheid beoogt. De commissie is positief over de horizontale en verticale samenhang. De commissie stelt vast dat de opleiding erin slaagt om een samenhangend programma aan te bieden, zonder overbodige overlap. De commissie constateert herhaaldelijk dat er overlap is tussen de leerstof in de afstudeerrichtingen en die van de bacheloropleidingen. De commissie apprecieert het rationalisatieproces dat de Vlaamse opleidingen REVAKI hebben gerealiseerd door het aanbieden van interuniversitair georganiseerde afstudeerrichtingen, maar vraagt de opleiding verdere inspanningen te doen om de programma's van de bacheloropleidingen beter te laten aansluiten op de programma's van de gezamenlijk ingerichte masteropleidingen. De commissie stelt vast dat de opleiding per opleidingsonderdeel begintermen, volgtijdelijkheidsvereisten en voortgangvereisten heeft vastgesteld, waarmee de studenten bij het samenstellen van individuele trajecten rekening moeten houden.

De commissie beoordeelt het facet 'studielast' van de masteropleiding als voldoende. Zij constateert dat de begrote en werkelijke studielast overeenkomen. Resultaten van de studielastmetingen worden besproken in het contactpersonenoverleg (CPO) en met een studentenvertegenwoordiging, waardoor de opleiding er volgens de commissie in slaagt de studielast goed op te volgen. De commissie waardeert de ambitie om studielastmetingen weer in te voeren als hier middelen voor zijn en vraagt de metingen niet als vervangend maar als aanvullend voor het CPO te beschouwen. De commissie stelt vast dat studenten door de combinatie van de masterproef deel 2 gelijktijdig met de stage een piekbelasting ervaren tijdens het tweede jaar. De commissie suggereert de opleiding een stagevrije periode in te lassen. De studenten van de afstudeerrichting REVAKI in de musculoskeletale aandoeningen geven de commissie aan piekbelasting te ervaren op het einde van het jaar, omdat alle examens tijdens één examenperiode op het einde van het jaar worden georganiseerd. De commissie stelt vast dat de opleiding aandacht heeft voor studiebelemmerende en -bevorderende factoren, maar vraagt bijkomende inspanningen te doen om de piekbelasting voor alle studenten en in het bijzonder in de afstudeerrichting REVAKI in de musculoskeletale aandoeningen te verminderen. Verder vraagt de commissie de opleiding studenten niet te verplichten om tijdens de vakantieperiodes stages te doen.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als voldoende. De commissie stelt op basis van het zelfevaluatierapport vast dat de opleiding de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de masteropleiding hanteert. De procedures betreffende de toelatingsvoorwaarden zijn volgens de commissie duidelijk omschreven. In de regel stromen vooral studenten met een bacheloropleiding REVAKI in. De commissie stelt vast dat de opleiding duidelijke procedures betreffende de aanvraag van EVC/EVK's heeft omschreven.

Pagina 5 van 14 De commissie moedigt de opleiding aan de ambitie te realiseren om, door een goede samenwerking onder de organiserende instellingen, beter in te spelen op de verschillende profielen van de instromende studenten.

Daarnaast merkt de commissie op dat de afstudeerrichting als REVAKI in de ouderenzorg weinig studenten aantrekt. De commissie vraagt de opleiding meer inspanningen te doen om de studenten het belang van deze specialisatie in de huidige vergrijzende samenleving te verduidelijken en meer studenten te motiveren voor deze specialisatie te kiezen.

Het facet 'studieomvang' voldoet aan de criteria. De masteropleiding bestaat uit 2 studiejaar van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 120 studiepunten. Hiermee voldoet de opleiding aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een master.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' als voldoende. De commissie betreurt het verlaten van het sterk studentgericht onderwijsconcept van de bacheloropleiding in de masteropleiding door praktische redenen, en niet vanuit een duidelijke onderwijsvisie. De commissie vraagt maatregelen te nemen om tot een gezamenlijke onderwijsvisie te komen die gedragen wordt door alle docenten. De commissie waardeert de creativiteit om de interactie tijdens hoorcolleges te verbeteren maar is van mening dat er te weinig ruimte is voor vernieuwende werkvormen. De commissie stelt vast dat de opleiding de werkvormen zoals gehanteerd binnen de opleiding op locatie Leuven overneemt. De commissie suggereert de docenten te stimuleren om intensiever samen te werken en te overleggen met het oog op betere afstemming per opleidingsonderdeel en innovatie van de werkvormen. De commissie stelt vast dat door de sterk gestegen instroom de groepen voor de practica op beide locaties erg groot worden. De commissie is tevreden over de kwaliteit van de handboeken en het cursusmateriaal. De commissie is positief over het gebruik van de elektronische leeromgeving, maar suggereert deze nog meer als een interactief instrument te gebruiken. De commissie suggereert een onderwijsvrije periode in te lassen voor het uitwerken van het masterproefonderzoek, waardoor meer studenten ervoor zouden kiezen dit in het buitenland uit te voeren. Tot slot stelt de commissie vast dat per afstudeerrichting de participerende docenten, weliswaar in onderling overleg, erg autonoom zijn in het hanteren van een onderwijsvisie en de keuze voor werkvormen en -middelen. De commissie waardeert het interuniversitair aanbieden van afstudeerrichtingen, maar beveelt aan om verder te groeien naar intensere samenwerking en afstemming betreffende het didactisch concept en het gebruik van werkvormen en -middelen.

De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als voldoende. Zij merkt weinig innovatie op betreffende de gehanteerde toetsvormen, al is er wel een uitgebreide variatie aan toetsvormen met een groot aandeel aan mondelinge examinering en vaardigheidstoetsen. De commissie prijst de doordachte en gedragen manier waarmee de opleiding haar toetsbeleid vormgeeft en acht de examenvragen die zij kon inkijken van een degelijk niveau. Zij meent dat per afstudeerrichting de participerende docenten, weliswaar in onderling overleg, erg autonoom zijn in de keuze van de toetsvormen. De commissie suggereert per afstudeerrichting een toetsbeleid te formuleren en afstemming te zoeken betreffende de vorm en inhoud van de toetsen. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe studenten meer feedback kunnen ontvangen op de praktijkoefeningen en de papers. De commissie stelt vast dat een gezamenlijk Onderwijs- en examenreglement (OER) is opgesteld voor alle masteropleidingen REVAKI. Zij constateert dat studenten tevreden zijn over de informatieverschaffing met betrekking tot de examens.

Pagina 6 van 14 De commissie is erg positief over de kwaliteitsbewaking van de toetsing en het gebruik van het toetsprogramma. De commissie stelt vast dat studenten in verband met de examens terecht kunnen bij de examenombuds van de instelling waaraan ze zijn ingeschreven en hiermee bekend zijn. Zij constateert de uiteindelijke score voor de stage wordt gegeven op basis van het verslag van de stagementor en het stagedossier dat de student samenstelt. De commissie acht de evaluatie aan de hand van de stagedossiers uitgebreid en degelijk, maar wel een zware belasting. De commissie vraagt na te gaan of de ontwikkeling van de competenties die de opleiding hiermee voor ogen heeft opweegt tegen de inspanning van studenten, vooral als dat gelijktijdig is met het schrijven van de masterproef. De commissie raadt aan om transparant te communiceren over het tot stand komen van de individuele stagescores.

De commissie beoordeelt het facet 'masterproef' als goed. Zij is positief over de onderverdeling in twee delen en stelt vast dat de opleiding het niveau van de masterproeven bewaakt. Studenten weten wat er van hen verwacht wordt. De commissie vraagt na te denken over een meer transparant systeem voor de toewijzing van de onderwerpen van de masterproeven aan de studenten. De commissie constateert dat de opleiding momenteel niet over de middelen beschikt om ook meer toegepaste onderwerpen op te nemen. Ze heeft er bij de uitbouw van de academisering voor gekozen om te werken met een speerpuntenbeleid. De commissie is zeer tevreden over de begeleiding van de masterproeven, mede door de goede inbedding van de masterproeven in de bestaande onderzoekstructuur. Hierdoor ontstaat er volgens de commissie een laagdrempelige interactie tussen de onderzoekers en de masterstudenten. Studenten geven de commissie dat ze over het algemeen positief zijn over de begeleiding van hun masterproef. De commissie vraagt de opleiding om betere afstemming tussen de promotoren op de beide locaties te waarborgen. De beoordeling van beide delen bestaat zowel uit een procesevaluatie door de promotor als uit een productevaluatie door de promotor, een extern jurylid en de voorzitter. De schriftelijke neerslag van een masterproef moet de vorm hebben van een wetenschappelijk artikel. De commissie stelt tot haar tevredenheid vast dat de meeste studenten de raad opvolgen om de masterproef in het Engels te schrijven. De commissie stelt vast dat de opleiding een procedure heeft opgesteld om de beoordeling voor alle studenten zo identiek mogelijk te laten verlopen en is van mening dat op beide locaties de beoordelingsprocedure goed is uitgewerkt, waarbij rekening gehouden wordt met zowel het proces als het product en ook voor duo-opdrachten een aparte beoordeling mogelijk is.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als goed. De commissie stelt vast dat de academisering van de opleiding veel aanpassingen van het personeel gevraagd heeft. De opleiding heeft bewust gekozen heeft om bij de start van het academiseringsproces in te zetten op een kerndomein: de revalidatie van neurologische en neurodegeneratieve aandoeningen vanuit een multidisciplinaire aanpak. Momenteel wordt het onderzoek verbreed in de richting van de musculoskeletale revalidatie, revalidatie in de geestelijke gezondheidszorg en cardiorespiratoire en pediatrische revalidatie. De commissie waardeert de inspanningen in het kader van het academiseringsproces en is van mening dat de opleiding erin geslaagd is de wetenschappelijke expertise van de docenten op een voldoende hoog niveau te krijgen voor het verstrekken van onderwijs in een academische opleiding. Naast de wetenschappelijke expertise houdt de opleiding ook rekening met het belang van professionele ervaring. De commissie stelt vast dat de opleiding historisch gezien een sterke professionele gerichtheid

Pagina 7 van 14 heeft. De commissie vraagt werk van te maken van het ontwikkelen van een aangepast statuut voor praktijkassistenten om de continuïteit van de bijdrage van de praktijkassistenten aan de opleiding te verzekeren.

De commissie stelt vast dat de docenten via het onderzoek veel internationale contacten hebben en hen om deze contacten nog meer in te zetten bij de versterking van de internationalisering van het onderwijs, onder andere ten behoeve van het zoeken van kwaliteitsvolle stageplaatsen in het buitenland.

De commissie beoordeelt het facet 'kwantiteit van het personeel' als voldoende. Zij constateert dat de student/docent ratio ongeveer 30 bedraagt voor de bacheloropleiding en de masteropleiding. De commissie vraagt te waken over het evenwicht tussen wetenschappelijk onderzoek en onderwijs in de taakomschrijving. De commissie vraagt maatregelen te nemen om de toenemende studenteninstroom goed op te vangen zonder de werkdruk van de assistenten te verhogen. De commissie stelt vast dat de integratie in de UHasselt een versterking van het personeel belooft, als gevolg van een andere en meer voordelige berekening van de middelen voor het organiseren van onderwijs. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe het aandeel voltijdse aanstellingen kan toenemen.

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' van de masteropleiding als goed. De commissie is van mening dat de opleiding een degelijk, centraal gestuurd, personeelsbeleid voert. De commissie vraagt de onzekerheid over het statuut na de integratie op korte termijn weg te nemen. Zij constateert dat de opleiding bij aanwerving van personeel rekening houdt met de wetenschappelijke expertise en de onderwijservaring van de kandidaten. De commissie waardeert de aandacht voor de onderwijskundige kwaliteiten van de kandidaat-docenten. De commissie stelt vast dat personeelsleden na een eerste evaluatie na drie jaren vervolgens om de vijf jaren worden geëvalueerd. Per medewerker wordt een evaluatiedossier opgesteld. De commissie stelt vast dat het evaluatiedossier met evaluatie door een externe commissie degelijk is uitgewerkt. Na de integratie in de UHasselt kan een bevorderingsbeleid worden gevoerd dat recht doet aan de functie-invulling binnen een academische opleiding. Daartoe wordt een academisch dossier per docent opgesteld waarin ook de onderzoeksprestaties worden bijgehouden. De commissie stelt vast dat de opleiding een beleid betreffende vorming, training en opleiding heeft uitgewerkt (VTO-beleid). Zij stelt vast dat binnen de opleiding aandacht is en ruimte vrijgemaakt wordt voor onderwijskundige navorming. De studenten geven aan de commissie aan tevreden te zijn over de didactische kwaliteiten van de docenten en over het laagdrempelig contact. Op basis van deze en bovenstaande bevindingen is de commissie van mening dat de opleiding over gekwalificeerd personeel beschikt.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt het facet 'materiële voorzieningen' als voldoende. De commissie stelt vast dat studenten in principe gebruik maken van de faciliteiten van de twee betrokken instellingen. Het is volgens de commissie aangewezen te blijven streven om de lessen per dag te concentreren op een locatie, zodat de verplaatsingen voor de studenten tot een minimum worden beperkt. De commissie is positief over de samenwerking met de UHasselt in verband met het gebruik van de infrastructuur. De commissie stelt vast dat de nodige domeinspecifieke voorzieningen aanwezig zijn en dat de opleiding beschikt over de nodige apparatuur om aan onderzoek te doen. Zij ondersteunt de ambitie van de opleiding om de onderzoeksinfrastructuur verder uit te breiden. De commissie vraagt uitbreiding van het aantal praktijklokalen en de omvang van de domeinspecifieke praktijklokalen prioriteit te geven. De commissie is positief over de bijkomende voorzieningen voor de studenten.

Pagina 8 van 14 De commissie stelt tijdens de rondgang vast dat de studenten toegang hebben tot een goed uitgeruste bibliotheek, die via de website verschillende mogelijkheden aanbiedt voor het opzoeken van elektronische tijdschriften en boeken.

De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als goed. De commissie stelt vast dat de PHL voorziet in eerstelijns begeleiding in de vorm van leerbegeleiding door docenten in monitoraten en feedback, en tweedelijns begeleiding door de sociale dienst van de PHL. Voor derdelijns begeleiding wordt doorverwezen naar externe diensten. De commissie stelt vast dat de studenten op een laagdrempelige manier in dialoog kunnen treden met de opleiding via het CPO, waardoor de ombudsdienst minder bekend is en weinig geraadpleegd wordt. De begeleiding van inkomende en uitgaande studenten wordt opgenomen door de centrale dienst internationalisering, de departementale coördinatoren, de domeinverantwoordelijke internationalisering en het stagesecretariaat. Uitgaande studenten krijgen informatie over de mogelijkheden, de procedures en de selectiecriteria.

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie resultaten' als voldoende. Zij stelt vast dat de instelling werkt met domeinwerking om de instellingsbrede visie op kwaliteitszorg af te stemmen op de kwaliteitszorg binnen de opleiding. De commissie is van mening dat de kwaliteitszorg wordt gegarandeerd door de diverse overlegmogelijkheden, maar meent dat er nood is aan een meer gesystematiseerd kwaliteitszorgsysteem. Zij ondersteunt het voornemen om dit op te zetten in samenwerking met de UHasselt. De commissie vraagt de opleiding initiatieven te nemen om studenten toe te laten op een anonieme manier feedback te geven. De commissie stelt vast dat een systematische bevraging van de kwaliteit van de stages ontbreekt en vraagt de opleiding de mogelijkheid om anoniem feedback te geven over de kwaliteit van de stageplaats in te voeren en de resultaten terug te koppelen naar de stageplaats. De commissie waardeert de inspanningen om alumni te bevragen, maar stelt vast dat de responsgraad op de bevragingen erg laag is en vraagt na te gaan hoe deze kan worden verhoogd. De commissie constateert dat het werkveld na iedere stageperiode wordt bevroegd en dat een jaarlijks een resonantieoverleg plaatsvindt. De commissie is positief over de mogelijkheid voor de medewerkers om zich via een anonieme enquête uit te spreken over de kwaliteitszorg. Zij suggereert deze enquête frequenter te organiseren. De commissie is op basis van bovenstaande bevindingen van mening dat de studenten voldoende mogelijkheden krijgen om via formele weg de opleiding te evalueren. Ze stelt echter vast dat de evaluatie van de gezamenlijk ingerichte opleidingsonderdelen niet eenvormig gebeurt, maar volgens de systematiek van de instelling waar de bevroegde student ingeschreven is. De commissie stelt vast dat het kwaliteitszorgbeleid per afstudeerrichting verschilt afhankelijk van de coördinerende instelling. De commissie vraagt de opleiding te streven naar een betere interuniversitaire afstemming betreffende de organisatie van de kwaliteitszorg.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen tot verbetering' als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding op basis van de resultaten van de enquêtes verbetermaatregelen opzet die consequent worden opgevolgd. De commissie waardeert het dat de opleiding er voor kiest om duidelijke prioriteiten te stellen. De commissie stelt vast dat de verslaggeving en de opvolging van de contacten met het werkveld te weinig systematisch plaatsvindt, dat de resultaten uit het CPO niet systematisch worden bijgehouden en dat de feedback die hierin aan bod komt eerder ad hoc wordt opgevolgd. De commissie is van mening dat de opleiding kan verbeteren in het formaliseren van de PDCA-cyclus. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe de stakeholders meer systematisch kunnen worden geïnformeerd over genomen verbetermaatregelen.

Pagina 9 van 14 De commissie stelt vast dat een aantal aandachtspunten met succes werden uitgevoerd, zoals het versterken van de didactische samenhang, de uitbouw van het toetsbeleid, de academisering en de doorstroom van het onderzoek naar het onderwijs. Andere aandachtspunten zijn volgens de commissie nog steeds actueel, zoals de te beperkte structurele betrokkenheid van studenten bij het beleid.

De commissie beoordeelt het facet 'betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende. Zij constateert dat de medewerkers via verschillende overleggen bij de opleiding worden betrokken en dat het overleg van domeinverantwoordelijken bijdraagt tot betrokkenheid bij de kwaliteitszorg. Daarnaast stelt zij vast dat er veel ruimte is voor informele betrokkenheid van de medewerkers. De studenten van de PHL zijn volgens de commissie vooral informeel of indirect betrokken bij de kwaliteitszorg. De commissie stelt vast dat er geen structurele studentenvertegenwoordiging is in de opleidingsraad. Zij is van mening dat het belangrijk is dat ook studenten op de hoogte zijn van de overkoepelende werking van de opleiding en vraagt de opleiding na te gaan hoe de studenten actiever kunnen worden betrokken bij de kwaliteitszorg. De commissie stelt vast dat de opleiding het werkveld bij de opleiding betreft. De instelling neemt een aantal initiatieven om met alumni contact te houden, maar alumniwerking op het niveau van de opleiding is nog maar recent opgestart. De commissie beveelt aan een actiever alumni-beleid te voeren op het niveau van de opleiding zelf, bijvoorbeeld via navormingsinitiatieven. De commissie stelt vast dat alle betrokkenen minstens notie hebben kunnen nemen van het zelfevaluatierapport en feedback hierop konden geven. Op basis van deze en bovenstaande bevindingen stelt de commissie vast dat alle geledingen in voldoende mate betrokken zijn bij de opleiding.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'gerealiseerd niveau' als goed. Zij stelt vast dat de alumni en het werkveld tevreden zijn over het niveau van de opleiding en de kwaliteiten van de afgestudeerden. Zij constateert dat de stagementoren tevreden zijn over het niveau van de stagiairs, al vraagt het werkveld erover te waken dat de professionele gerichtheid behouden blijft. Het valt de commissie op dat de studenten communicatief sterk zijn en initiatief nemen, eigenschappen die ze relateert aan het specifieke onderwijsstelsel. De commissie constateert dat alumni van mening zijn dat ze de eindtermen van de masteropleiding hebben behaald. De commissie is onder de indruk van het niveau van de ingekeken stagedossiers en is tevreden over het niveau van de gelezen masterproeven. Op basis van de stageverslagen en de examenopgaven in de masteropleiding en de masterproeven die de commissie kon inkijken, leidt ze af dat de studenten de vooropgestelde doelstellingen bereiken. De commissie is van mening dat de opleiding erin geslaagd is om het academiseringsproces te realiseren. De commissie stelt vast dat alumni binnen de zes maanden een baan hebben, waarvan de meesten binnen het domein en dat zij menen dat de opleiding voldoende heeft voorbereid op intrede in het werkveld. De commissie stelt vast dat de opleiding boven het gemiddelde van de PHL scoort betreffende de mobiliteit van de studenten. Ongeveer een derde van de studenten doet een buitenlandervaring op. Het aantal inkomende studenten is echter beperkt. De commissie is positief over de resultaten betreffende studentenmobiliteit.

De commissie beoordeelt het facet 'onderwijsrendement' als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding slaagcijfers bijhoudt en analyseert, maar geen streefcijfers heeft vastgelegd. De commissie beveelt de opleiding op beide locaties aan realistische streefcijfers vast te leggen. Op basis van de slaagcijfers stelt de commissie vast dat het onderwijsrendement

Pagina 10 van 14 doorheen de jaren constant is. Tussen de 90 en 100% van de studenten behalen 75% of meer van het aantal opgenomen studiepunten. De commissie stelt vast dat meer dan 95% van de studenten het diploma binnen de voorziene twee jaar behaalt.

De voorbije drie academiejaren doet geen enkele student er langer dan drie jaar over en zijn vrijwel geen studenten afgehaakt in de masteropleiding. De commissie is van mening dat het studierendement en de doorstroom goed is.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	G
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

Pagina 12 van 14 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg in samenwerking met de Universiteit Hasselt.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder Art. II.133 – 138, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Provinciale Hogeschool Limburg in samenwerking met de Universiteit Hasselt goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen ten tijde van de visitatie die te Hasselt wordt georganiseerd:

- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen;
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie in de geestelijke gezondheidszorg;
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij neurologische aandoeningen.³

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 19 maart 2014

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 28 augustus 2013 heeft de instelling van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een aanpassing van de accreditatietermijn en een tekstuele aanpassing.

² Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 5 maart 2014 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in bijlage 1 van het accreditatierapport.

³ De Provinciale Hogeschool Limburg is gefuseerd tot Hogeschool PXL. Vanaf het academiejaar 2013-2014 wordt de opleiding verzorgd door de Universiteit Hasselt, met de volgende afstudeerrichtingen:

- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie in de geestelijke gezondheidszorg
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij neurologische aandoeningen

– naam instelling	Provinciale Hogeschool Limburg ⁴
– adres instelling	Elfde-Liniestraat 24 (Gebouw A) B-3500 Hasselt BELGIE
– naam instelling	Universiteit Hasselt
– adres instelling	Martelarenlaan 42 B-3500 HASSELT BELGIE
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	120 studiepunten
– opleidingsvarianten	revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen
– afstudeerrichtingen	revalidatiewetenschappen en kinesitherapie in de geestelijke gezondheidszorg revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij neurologische aandoeningen ⁵
studietraject voor werkstudenten	geen
– vestiging opleiding	Diepenbeek
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Revalidatiewetenschappen
– bijkomende titel	geen

⁴ De Provinciale Hogeschool Limburg is gefuseerd tot Hogeschool PXL.

⁵ Vanaf het academiejaar 2013-2014 wordt de opleiding verzorgd door de Universiteit Hasselt, met de volgende afstudeerrichtingen:

- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie in de geestelijke gezondheidszorg
- revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij neurologische aandoeningen