

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de toegepaste informatica (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg

1 Inleiding

datum

31 januari 2012

onderwerp

accreditatierapport en -besluit
(#5052)

Bij brief van 23 maart 2011 heeft het instellingsbestuur van de XIOS Hogeschool Limburg te Diepenbeek een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de toegepaste informatica (professioneel gerichte bachelor), evenals een aanvraag van het bijzonder kwaliteitskenmerk "Innovatie en Onderzoek". Deze aanvragen zijn ontvangen op 24 maart 2011 en ontvankelijk verklaard op 5 april 2011.

De accreditatieaanvraag en de aanvraag van het bijzonder kwaliteitskenmerk steunen op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA). De NVAO heeft op 20 april 2011 bij de commissie aanvullende informatie opgevraagd m.b.t. de motivering van de beoordeling van diverse facetten van alle onderwerpen en m.b.t. twee facetten van het bijzonder kwaliteitskenmerk. Zij heeft deze informatie ontvangen op 3 november 2011. De NVAO heeft de aanvullende informatie verwerkt in haar besluitvorming.

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter: M. De Grauwe, Senior Manager Accenture Technology Solutions;

Leden:

- D. Couck, Project Manager R&D IT AGFA HealthCare;
- G. Van Humbeeck, Senior Partner AE nv, Architects for Business & ICT;
- T. Kallenberg, pedagoog, Directeur Onderwijs ROC Leiden, (*onderwijsdeskundige*).

Een student-lid ontbrak. Het evaluatieorgaan, de VLHORA, stelt dat geen student-lid kon worden voorgedragen wegens overmacht. De VLHORA gaf aan dat de commissie tijdens de visitatie studenten uitgebreid heeft bevraagd en dat het studentenperspectief aldus werd meegenomen.

Secretaris: M. Kirsch, medewerkster VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 1, 2 en 3 februari 2010.

Het visitatierapport dateert van 22 maart 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling, samen met de aanvullende informatie, bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3 Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport en de aanvullende informatie.

Doelstellingen

De commissie stelde vast dat de doelstellingen van de opleiding beantwoorden aan de decretaal bepaalde competenties voor de bachelor in het hoger professioneel onderwijs. De doelstellingen zijn verbonden met zeven opleidingsclusters: ontwerp en programmatie, hardware, netwerken en besturingssystemen, beheer van servers en security, databases, multimediale ontwikkelingen, communicatievaardigheden & talen en economische & wetenschappelijke methodes. De commissie plaatst evenwel ook kritische kanttekeningen. De formulering van de doelstellingen staat nog niet op punt. Er is geen duidelijke afstemming op de competenties van het structuurdecreet. De communicatie van de doelstellingen is eveneens vatbaar voor verbetering. Ten slotte is de internationale dimensie nog onvoldoende ontwikkeld.

Aanvullend:

De commissie benadrukt de positieve beoordeling van dit facet. Zij heeft enkel aanbevelingen tot verbetering geformuleerd. Zij meent meer bepaald dat het formuleren van de doelstellingen beter kan. Zij wijst op een gebrek aan pedagogische kennis voor het correct formuleren van doelstellingen. Zo heeft ze vastgesteld dat de opleiding geen onderscheid maakt tussen de algemene, de algemeen beroepsgerichte en de beroepsspecifieke competenties. De commissie wilde vooral benadrukken dat dit risico's inhoudt voor de toekomst omdat op die manier niet kan worden nagegaan of alle competenties worden afgedekt. Voor wat de aanbeveling i.v.m. internationalisering betreft, beklemtoont de commissie eveneens haar positieve vaststellingen en aanbevelingen tot verbetering. De opleiding heeft op het terrein heel veel internationale contacten, maar in de doelstellingen wordt nog niet expliciet verwezen naar de internationale dimensie, omdat de opleiding dit eerder als vanzelfsprekend beschouwt.

De commissie stelde vast dat de domeinspecificiteit en de beroepsgerichtheid van de eindkwalificaties worden gewaarborgd. De eindkwalificaties werden ontwikkeld in overleg met het beroepenveld. Ze zijn afgestemd op ontwikkelingen in het vakgebied en op de arbeidsmarkt. De commissie merkt op dat het profiel uitsluitend werd afgestemd op technologiegerichte bedrijven. Zij wijst op mogelijke risico's. Zij raadt een ruimere afstemming aan, bijvoorbeeld op de ICT profielen van Agoria. Verder adviseert de commissie een grondige analyse van het competentieprofiel, zodat hiaten kunnen worden aangevuld.

De commissie stelde vast dat het programma voldoende professioneel is gericht. Lectoren onderhouden contacten met het bedrijfsleven, bijvoorbeeld via stageactiviteiten en "Educational Support Groups". Het programma sluit goed aan bij recente ontwikkelingen in het vakgebied via intensieve contacten met technologische bedrijven en inbreng van gastlectoren. Professionele en maatschappelijke vaardigheden krijgen voldoende aandacht. De stage en het eindwerk nemen een belangrijke plaats in (14 studiepunten). De commissie plaatst ook een kritische kanttekening. Zij wijst op nood aan meer structurele aandacht voor kennisontwikkeling, bijvoorbeeld via een sterkere terugkoppeling van het onderzoek naar de onderwijsactiviteiten.

De commissie stelde vast dat de inhoud van het programma aansluit bij de eindkwalificaties. Er is evenwel ruimte voor een betere concretisering van eindkwalificaties in leerdoelen. Zij adviseert ook om meer aandacht te schenken aan interdisciplinaire aspecten en internationalisering.

Aanvullend:

De commissie wijst ook hier opnieuw op de gebrekkige kwaliteit van de formulering van de leerdoelen en niet op de leerdoelen zelf. Ondanks deze opmerking sluit de inhoud van het programma wel degelijk aan bij de doelstellingen.

De commissie stelde vast dat de structuur van het programma bijdraagt tot een goede inhoudelijke samenhang. De opbouw is logisch en consecutief. De onderdelen zijn verdeeld over twee halfzijdse trajecten en drie trimesters. De keuzeruimte is echter beperkt. De commissie adviseert verder om meer aandacht te besteden aan de volgtijdelijkheid.

De commissie stelde vast dat de studietijd beantwoordt aan de begrote studielast en de decretale voorwaarden. Uit de meting blijkt evenwel een studietijd ver beneden de decretale ondergrens. De commissie relateert de meting, maar beveelt aan om de studielast te verhogen. Verder worden geen studiebelemmerende factoren gesignaleerd.

Aanvullend:

De commissie stoelt haar positieve beoordeling van dit facet op de vaststelling dat de opleiding op geregelde tijdstippen studietijdmetingen uitvoert. Bij grote afwijkingen worden de mogelijke oorzaken onderzocht, en geredigeerd. Hoewel de gemeten studielast niet beantwoordt aan het vereiste decretale minimum, wijst de commissie er op dat deze meting slecht een inschatting van de reële studielast betreft en wellicht op een onderschatting stoelt. Uit eerdere bezoeken blijkt namelijk dat studenten bepaalde activiteiten niet als studietijd ervaren of onderschatten. Bovendien worden er maatregelen genomen wanneer de geschatte studielast te veel afwijkt van de begrote studielast. Daarnaast heeft het feit dat de studenten geen studiebelemmerende factoren hebben aangegeven eveneens meegespeeld bij de positieve beoordeling van dit facet.

De commissie stelde vast dat de opleiding de decretale toelatingsvoorwaarden toepast. De opleiding bracht haar instroom in kaart. 65% heeft een TSO vooropleiding (Technisch Secundair onderwijs), 30% stroomt in uit het ASO (Algemeen Secundair Onderwijs), minder dan 5% heeft een BSO diploma (Beroepssecundair Onderwijs). Het programma sluit aan bij de kwalificaties van deze instroom. De opleiding beoogt verder om allochtone jongeren warm te maken voor toegepaste informatica. De commissie adviseert om het diversiteitsbeleid en de taalremediëring verder te ontwikkelen.

De studieomvang van de opleiding bedraagt 180 studiepunten en beantwoordt aan de decretale minimale studieomvang van een professioneel gerichte bachelor.

pagina 4 van 12 De didactische vormgeving van het programma is in lijn met de doelstellingen. De commissie plaatst evenwel enkele kritische kanttekeningen. De opleiding hanteert geen expliciet onderwijsconcept. De werkvormen zijn weinig gevarieerd of innovatief. Kennisoverdracht gebeurt nagenoeg uitsluitend via hoorcolleges. De commissie beveelt aan om meer aandacht te schenken aan onderwijsvernieuwing. Bovendien wijst zij op de pedagogisch-didactische mogelijkheden van ICT in een opleiding toegepaste informatica. Verder onderzocht de commissie ook de leermiddelen. De kwaliteit is goed.

De commissie stelde vast dat de opleiding beoordeelt of de leerdoelen worden gehaald. De toetsing wordt goed georganiseerd. De beoordeling van stage en eindwerk gebeurt in samenspraak met een bedrijfspromotor. De commissie plaatst evenwel ook diverse kritische kanttekeningen bij de toetsing, bijvoorbeeld inzake variatie en moeilijkheidsgraad. Zij mist verder een uitgewerkt toetsbeleid en adviseert meer aandacht voor feedback aan studenten.

Aanvullend:

De commissie stoelt haar positieve beoordeling van dit facet op de kwaliteit van de organisatie van de examens en het examenreglement en op de vaststelling dat de studenten de examens als rechtvaardig ervaren. Ze heeft ook vastgesteld dat de toetsen beantwoorden aan het niveau van een professionele bachelor en aan de verwachtingen van de studenten. Bovendien worden proefexamens georganiseerd om de studenten voor te bereiden. Hoewel er geen expliciete toetscriteria zijn, zijn deze wel impliciet aanwezig. De commissie heeft ook vastgesteld dat er op het ogenblik van het bezoek werd gewerkt aan een toetsbeleid. Zij heeft daarom aanbevolen om hierbij duidelijke toetscriteria te voorzien. Verder heeft de commissie vastgesteld dat via een inkijkdag weldegelijk feedback na examens wordt georganiseerd maar dat weinig studenten hieraan participeren. Zij beveelt daarom aan dat de opleiding studenten nog meer zou motiveren om hieraan deel te nemen. Ten slotte meent de commissie ook dat de opleiding rekening zal houden met de aanbeveling om voor meer variatie in de toetsing te zorgen.

Inzet van personeel

De commissie stelde vast dat het onderwijzend personeel voldoende professioneel gericht is. Het legt de verbinding tussen de opleiding en de beroepspraktijk. Een groot aantal lectoren beschikt over relevante beroepservaring. Zij onderhouden uitstekende relaties met het beroepenveld, onder meer via de stages en de onderzoeksprojecten. De commissie spoort de opleiding aan om zich minder bescheiden op te stellen en zich te profileren. Dat kan bijvoorbeeld via haar degelijke onderzoeksresultaten. De commissie adviseert het departement om de opleiding daarbij meer te ondersteunen en te stimuleren. Verder wijst zij op beperkte internationale contacten.

De opleiding beschikt over voldoende personeel. De docent/student ratio bedraagt ongeveer 1 : 17. De opleiding telt 15,4 VTE onderwijsopdracht en 3,0 VTE onderzoekopdracht. De administratieve ondersteuning is eveneens voldoende.

De commissie stelde vast dat het personeel voldoende gekwalificeerd is. Zij waardeert het enthousiasme en de dynamiek van het team. De commissie plaatst echter ook kritische kanttekeningen. Zij wijst op de nood aan een meer gestructureerd personeelsbeleid, bijvoorbeeld rond taakstelling. De commissie benadrukt verder het belang van onderwijskundige professionalisering. Ten slotte beveelt de commissie aan om de rol van het opleidingshoofd niet te beperken tot coördinerende taken.

Aanvullend:

De commissie stoelt haar gunstige beoordeling van de kwaliteit van het personeel onder meer op de vaststelling dat het team erg dynamisch en bekwaam is, enthousiasme uitstraalt en doorgeeft aan de studenten en het werkveld.

pagina 5 van 12 Wat het personeelsbeleid betreft stelden diverse vaststellingen de positieve beoordeling van dit facet. De commissie wijst er op dat de personeelsselectie zeer behoorlijk gebeurt. Alle personeelsleden beschikken over de vereiste bekwaamheidsbewijzen en de vaste benoeming van het personeel gebeurt op basis van criteria die werden vastgelegd door de raad van bestuur. Nieuwe personeelsleden worden goed opgevangen. Personeelsleden worden om de drie jaar geëvalueerd. Bij de start van elke evaluatieperiode vindt een planningsgesprek plaats, en per evaluatieperiode is er minstens één functioneringsgesprek. Verder scholen lectoren zich wel degelijk regelmatig bij, maar de commissie heeft vastgesteld dat dit gebeurt op basis van eigen interesses en niet op basis van bijscholingsbeleid op het niveau van de opleiding. In dat verband heeft ze tevens vastgesteld dat er vanuit de opleiding te weinig didactische sturing is van de personeelsleden.

Voorzieningen

De commissie stelde vast dat de opleiding beschikt over geschikte huisvesting en materiële en IT voorzieningen. De infrastructuur is degelijk en biedt voldoende onderwijscomfort. De commissie waardeert het Technologiecentrum, met ruimte voor het toegepast onderzoek. Dankzij het "PC in je broekzak" – project krijgen alle studenten bovendien een draagbare harde schijf ter beschikking. De commissie plaatst ook enkele kanttekeningen. De bibliotheekfaciliteiten zijn eerder beperkt en de opleiding mist een hardwarematige netwerkklass. De commissie raadt aan om hier werk van te maken.

De commissie stelde vast dat studenten adequaat worden geïnformeerd en begeleid. De opleiding communiceert actief met potentiële studenten. Voorbeelden zijn Turkse brochures en een introductiedag. De studentenbegeleiding is degelijk en laagdrempelig. Studenten kunnen onder meer beroep doen op de lectoren, een studentenbegeleidster, mentoraatsessies en trajectbegeleiding. De commissie adviseert evenwel om aandacht te schenken aan de pedagogische professionalisering van deze begeleiders.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding periodiek wordt geëvalueerd, met behulp van meetbare streefdoelen. Studenten worden jaarlijks bevraagd over de kwaliteit van de opleidingsonderdelen. Een globale programma-evaluatie ontbreekt echter. De commissie plaatst verder ook diverse kritische kanttekeningen. Zij merkt op dat het kwaliteitshandboek aan actualisering toe is. Zij dringt aan om de tevredenheid van studenten en docenten intensiever te evalueren. Verder adviseert zij om streefcijfers en kengetallen te formuleren bij de strategische doelstellingen.

Aanvullend:

De commissie stoelt haar positieve beoordeling van dit facet op de vaststelling dat voldoende elementen aanwezig zijn om de kwaliteit te bewaken, zoals een kwaliteitshandboek, een elektronisch kwaliteitssysteem, een kwaliteitsdag en regelmatige studentenfora waarbij studenten worden bevraagd over de kwaliteit van de opleiding. De commissie heeft vastgesteld dat, hoewel het kwaliteitshandboek niet actief wordt gebruikt binnen de opleiding, er wel degelijk de wil bestaat om de kwaliteit van de opleiding te monitoren en te verbeteren. De kwaliteit van de opleidingsonderdelen wordt op regelmatige basis geëvalueerd en de opleiding houdt rekening met de mening van de studenten en het werkveld. Ook de kwaliteitsdag heeft tot een aantal concrete resultaten geleid. De commissie concludeert daarom dat de opleiding wel degelijk aan kwaliteitsbewaking doet maar nog te weinig belang hecht aan procedures en indicatoren. De commissie wijst er ten slotte op dat het elektronisch kwaliteitssysteem nog meer mogelijkheden biedt en beveelt daarom aan om het te gebruiken voor tevredenheidsenquêtes bij personeel en studenten en de verspreiding van de resultaten binnen de organisatie.

pagina 6 van 12 De commissie heeft vastgesteld dat de resultaten van de evaluaties aanleiding gaven tot aantoonbare verbetermaatregelen. De opleiding heeft werk gemaakt van verbeterpunten uit de vorige visitatie. Voorbeelden zijn internationalisering, toegepast onderzoek en studentenbegeleiding. De opleiding gaat ook alert om met probleempunten en suggesties. De commissie beveelt aan om de opgenomen verbeterpunten verder te realiseren.

De commissie stelde vast dat de opleiding relevante stakeholders actief betreft bij de kwaliteitszorg. Medewerkers participeren aan het verbeterproces via diverse formele structuren. Studenten krijgen een stem en worden adequaat vertegenwoordigd. Het beroepenveld wordt formeel betrokken via een "Curriculumraad". De commissie adviseert verder om een structurele alumniwerking uit te bouwen.

Resultaten

De commissie stelde vast dat de gerealiseerde eindkwalificaties beantwoorden aan de doelstellingen van de opleiding. De uitstroom naar de arbeidsmarkt is goed. Afgestudeerden vinden snel een relevante baan. Het beroepenveld en de afgestudeerden zijn tevreden over de opleiding. Verder onderzocht de commissie de eindwerken. De kwaliteit is voldoende, maar er is veel ruimte voor verbetering. De commissie mist theoretische benadering en diepgaande analyse. Eenduidige probleemstellingen en een goede onderzoeksmethodiek ontbreken. De commissie plaatst nog meer kritische kanttekeningen. Zij wijst onder andere op de nood aan meer effectieve instrumenten om het gerealiseerde eindniveau te toetsen. Bijvoorbeeld ontbreken geëxpliciteerde beoordelingscriteria voor de stage en het eindwerk. Er is geen toetsing van het gerealiseerd niveau aan de decretale competenties. Internationalisering wordt nog onvoldoende ontwikkeld. De commissie spoort de opleiding aan om werk te maken van deze verbeterpunten.

Aanvullend:

De commissie wijst op diverse vaststellingen waarop de positieve beoordeling van dit facet stoelt. Tijdens het visitatiebezoek bleek dat de opleiding zich ervan bewust was dat nieuwe en betere criteria nodig zijn voor de beoordeling van stages en eindwerken. De opleiding heeft dan ook geanticipeerd op de opmerking van de commissie hierover. De laatstejaars van het academiejaar 2009-2010 werden reeds beoordeeld op basis van aangepaste criteria. Verder benadrukt de commissie dat de opleiding qua niveau en oriëntatie beantwoordt aan de vereisten van een professionele bachelor. De opleiding levert afgestudeerden af op dit niveau. Het werkveld onderschrijft dit en dit blijkt ook uit onderzoek, o.a. van de Universiteit Hasselt en de opleiding zelf.

De commissie stelde vast dat de opleiding een voldoende onderwijsrendement heeft. De gemiddelde studieduur is voldoende. Verder heeft de opleiding streefcijfers gedefinieerd en onderzoekt zij waarom studenten niet slagen of uitvallen.

Aanvullend:

De commissie preciseert de positieve beoordeling van dit facet. Zij wijst er op dat de opleiding haar onderwijsrendement meet aan de hand van de volgende kengetallen:

- slaagcijfers voor de drie structurele programmadelen;
- gemiddelde studieduur: de jaren en maanden die een student gemiddeld nodig heeft; om de volledige opleiding PBA toegepaste informatica te voltooien;
- slaagcijfers voor stage/eindwerk;
- aantal studenten dat in het buitenland stage loopt.

De opleiding hanteert volgende streefcijfers:

- het percentage van de studenten dat credits behaalt voor ten minste 75% van de opgenomen studiepunten, beantwoordt voor de drie structurele programmadelen ten minste aan het gemiddelde van de partners binnen de UVAH++;
- gemiddeld 95 % van de afgestudeerden behaalt het diploma in 3,5 jaren;

pagina 7 van 12 — 95 % van de studenten slaagt voor stage en eindwerk;

– 17 % van de laatstejaarsstudenten loopt stage in het buitenland.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de meeste van deze criteria haalt en dat de gemiddelde studieduur in orde is. Bovendien werden verschillende onderzoeken gevoerd naar het niet-slagen en de studie-uitval in de opleiding.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen zoals verwoord in het visitatierapport en in de aanvullende informatie. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Bijzonder kwaliteitskenmerk "Onderzoek en Innovatie"

De onderzoeksgroep van de opleiding bestaat sinds 1997. Het onderzoek is marktgedreven en focust op Java en mobiele toepassingen. Er zijn diverse samenwerkingsovereenkomsten met bedrijven, onder meer via TETRA projecten. Het onderzoek beoogt evidence based uitspraken over nieuwe IT-theorieën, met richtlijnen voor verdere implementatie in het werkveld. De resultaten van het onderzoek hebben een directe invloed op de praktijk van de samenwerkingspartners.

Facet: Differentiatie en profilering

De commissie stelde vast dat de opleiding zich onderscheidt van andere opleidingen via de toegevoegde waarde van haar onderzoek voor de studenten. Geïnteresseerde studenten kunnen kiezen voor een stage in de onderzoeksgroep. Zij worden geselecteerd. Verder stelde de commissie vast dat de opleiding een technologiegedreven en innoverend profiel heeft voor bedrijven. Diverse bedrijven werken regelmatig samen met de onderzoeksgroep. De onderzoeksgroep richt bovendien regelmatig workshops in. Deze intensieve contacten creëren een bijkomende meerwaarde voor studenten. Zij krijgen de kans om stages te lopen in innoverende technologiebedrijven.

Aanvullend:

De commissie benadrukt dat de positieve beoordeling van dit facet eerst en vooral stoelt de vaststelling dat deze opleiding wat technologische innovatie en onderzoek betreft zich sterk differentieert en profileert ten overstaan van alle andere gevisiteerde professionele bacheloropleidingen Toegepaste Informatica. Geen enkele andere opleiding kon dezelfde resultaten voor innovatie en onderzoek voorleggen. Het werkveld onderschrijft dit. Bedrijven doen beroep op de onderzoekscel van de opleiding wanneer zij onderzoek willen doen naar innoverende applicaties. Studenten kozen voor deze opleiding omdat ze innoverend is en de laatste tendensen op de voet volgt. Hierdoor krijgen studenten de kans om stage te lopen in bedrijven die actief zijn in het domein van de spijtstechnologie. De commissie wijst er op dat de doorstroming van onderzoek naar het onderwijs wordt gerealiseerd via deze stagemogelijkheden en via participatie aan onderzoek door lectoren, maar beter kan.

Facet: Kwaliteit

De commissie stelde vast dat het innoverend onderzoek van de opleiding rechtstreeks bijdraagt tot de kwaliteit van het onderwijs. Meermaals gaf het onderzoek impulsen tot vernieuwing van het programma. Voorbeelden daarvan zijn de nieuwe opleidingsonderdelen "OSGi" en "mobile programming" en gastcolleges van onderzoekers. Diverse lectoren zijn betrokken bij lopend onderzoek. Nieuwe kennis die in de onderzoeksgroep wordt ontwikkeld stroomt rechtstreeks door naar de lectoren, onder meer via interne workshops. Geïnteresseerde lectoren krijgen steeds de kans om deel te nemen aan onderzoeksactiviteiten.

De commissie stelde vast dat de opleiding via haar onderzoeksactiviteiten een sterk onderzoeks- en innovatiegericht profiel heeft gerealiseerd. De opleiding rekruteert bijvoorbeeld studenten met uitgesproken belangstelling voor technologie. De onderzoeksgroep haalt reeds tien jaar diverse projecten binnen en realiseert op die manier eigen middelen. Onderzoeksresultaten worden voorgesteld op "Javapolis" en in een beperkt aantal publicaties. De commissie adviseert evenwel om meer te publiceren in wetenschappelijke en/of populairwetenschappelijke tijdschriften.

Aanvullend:

De commissie heeft bij haar positieve beoordeling van dit facet een aantal aanbevelingen tot verbetering onderstreept. Zij wijst er op dat de operationalisering nog beter zou kunnen omdat niet alle resultaten doorstromen naar alle studenten. Toch benadrukt zij dat de concretisering wordt gerealiseerd. Sommige applicaties worden door alle studenten gebruikt en elk jaar kunnen studenten stage lopen in het onderzoekscentrum. De commissie heeft ook vastgesteld dat elk jaar enkele lectoren hebben meegewerkt aan het onderzoek, waardoor het onderwijs innovatiever en beter werd. Ook heeft het onderzoek bijgedragen tot regelmatige aanpassing van het programma, het programma is dan ook volledig up-to-date. Het advies van de commissie tot meer publicatie werd geformuleerd om lectoren aan te moedigen om zich minder bescheiden op te stellen en nog meer naar buiten te treden met hun waardevol onderzoek.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het oordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten van het bijzonder kwaliteitskenmerk, zoals verwoord in het visitatierapport en in de aanvullende informatie. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Voldoende
		1.2 domeinspecifieke eisen	Voldoende
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Goed
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Goed
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Goed
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
3 Inzet van personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Goed
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Goed
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Goed
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende
Bijzonder kwaliteitskenmerk: Innovatie en Onderzoek	Voldoende	Facet: Differentiatie en profilering	Goed
		Facet: Kwaliteit	Voldoende
		Facet: Concretisering	Voldoende

Eindoordeel visitatiecommissie: positief

Oordeel visitatiecommissie bijzonder kwaliteitskenmerk: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en voor het bijzonder kwaliteitskenmerk het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	Voldoende
2 Programma	Voldoende
3 Inzet personeel	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende
Bijzonder kwaliteitskenmerk: "Innovatie en onderzoek"	Voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

Oordeel NVAO bijzonder kwaliteitskenmerk: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de toegepaste informatica (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg.

De NVAO,
na beraadslaging,
besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de toegepaste informatica (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg goedgekeurd, wordt de opleiding geaccrediteerd en wordt het bijzonder kwaliteitskenmerk "Innovatie en Onderzoek" toegekend. Het betreft een opleiding met twee afstudeerrichtingen die te Diepenbeek wordt georganiseerd:

- Systemen en netwerkbeheer
- Applicatieontwikkeling

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019².

Den Haag, 31 januari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 22 december 2011 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

² Art. 60, §2, 2e lid, Decreet Vlaamse Gemeenschap van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

– naam instelling	XIOS Hogeschool Limburg
– adres instelling	Agoralaan Gebouw H Universitaire Campus B-3590 DIEPENBEEK
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	Bachelor in de toegepaste informatica
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	Systemen en netwerkbeheer Applicatieontwikkeling
– vestiging opleiding	Diepenbeek
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Handelswetenschappen en bedrijfskunde