

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen

datum

16 december 2013

onderwerp

Definitief
accreditatierapport en -besluit
(001801)

bijlage

2

1. Inleiding

Bij brief van 23 april 2013 heeft het instellingsbestuur van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen te Antwerpen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 8 mei 2013 en ontvankelijk verklaard op 28 mei 2013.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jos Geebelen, voorzitter, algemeen profiel;

Leden:

- Johan Didden, vakdeskundige intensieve zorgen;
- Alfons Melis, vakdeskundige spoedgevallenzorg ;
- Martin Valcke, onderwijsdeskundige;
- Valerie Heymans, studente PHL (student-lid).

Secretaris:

- Evelien Vandenhaute, stafmedewerker kwaliteitszorg;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 en 27 maart 2012. Het visitatierapport dateert van 21 maart 2013.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'niveau en oriëntatie' als goed. Zij heeft vastgesteld dat de opleiding een helder competentieprofiel, met competenties op vier niveaus, heeft uitgewerkt op basis van twee prioritaire doelstellingen: (1) de opleiding is een specialiserend en verdiepend luik in de professionele context van intensieve zorg en spoedgevallenzorg, aansluitend bij het kwalificatieprofiel van de professioneel gerichte Bachelor in de Verpleegkunde, en (2) de opleiding streeft naar een maximale werkveldinbedding. De commissie beveelt aan om een internationale component in te bedden in het competentieprofiel en de evolutie op internationaal vlak op te volgen.

De commissie beoordeelt het facet 'domeinspecifieke eisen' als voldoende. Voor het opstellen van haar competentieprofiel baseerde de opleiding zich op de Dublindescriptoren en het beroeps- en opleidingsprofiel van de verpleegkundige Intensieve Zorgen (INZO) uit 2001. De commissie kon met tevredenheid vaststellen dat het CanMeds model (2005) doorheen de opleiding doorleefd is, maar raadt de opleiding aan de profilering en validering van de opleiding nog meer bekend te maken aan zowel de studenten als haar stakeholders.

Programma

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid van het programma' als voldoende. De commissie is van oordeel dat de opleiding in de lessen vertrekt vanuit een casuïstische benadering, waarbij voldoende evenwicht te vinden is tussen het aanbod uit intensieve zorg en uit spoedgevallenzorg. De commissie beveelt de opleiding wel aan in de lessen meer praktijkvoorbeelden te integreren en meer vaardigheidstraining te bieden aan de studenten. Door de betrokkenheid van lesgevers (artsen en verpleegkundigen) die actief zijn in het werkveld, wordt de inhoud van de opleidingsonderdelen volgens de commissie getoetst aan de actuele beroepspraktijk en is een interdisciplinair aspect aanwezig. Daarbij is de commissie van mening dat er duidelijke afstemming aanwezig is tussen lesgevers die enerzijds de medische insteek en anderzijds de verpleegkundige insteek verzorgen. Wat maatschappelijke dienstverlening betreft, heeft de commissie vastgesteld dat de opleiding de samenwerking met het werkveld tracht te consolideren.

Pagina 3 van 10 De commissie beoordeelt het facet 'relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma' als goed. De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek de indruk gekregen dat de doelstellingen op een adequate manier vertaald zijn in een opleidingsprogramma en dat de competentieleerlijnen duidelijk aanwezig zijn. De commissie is tevreden dat de opleiding is nagegaan hoe de opleidingsonderdelen zich verhouden tot de gedragsindicatoren en tot de domeinen waaraan een aanvullende opleiding volgens het ministerieel besluit 19 / 04 / 2007 moet voldoen. De commissie moedigt de opleiding aan verdere inspanningen te leveren voor studentenmobiliteit en een project van internationalisation@home, waar de opleiding mee instapt.

De commissie beoordeelt het facet 'samenhang van het programma' als goed. De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over een duidelijk, gestructureerd en samenhangend curriculum. Volgens de commissie heeft de opleiding veel aandacht voor het evenwicht tussen het medische en het verpleegkundige aspect en is er binnen een opleidingsonderdeel duidelijke afstemming tussen alle personeelsleden. Ook loopt in de opleiding een verbeteringstraject dat zo veel mogelijk overlappingsen wegwerkt en fractionering tracht te voorkomen. Naast de voltijdse en de deeltijdse modeltrajecten is er volgens de commissie een groot aantal mogelijkheden op aanvraag van de student. De opleiding kan volgens de commissie deze toenemende flexibilisering aan.

De commissie beoordeelt het facet 'studielast' als voldoende. De opleiding meet met behulp van de jaarlijkse programma-evaluatie de studielast. De werkstudenten gaven aan dat de combinatie van voltijds werken en het afwerken van de opleiding zwaar is. De commissie heeft uit de verschillende gesprekken afgeleid dat de studenten hier vooraf van op de hoogte worden gesteld en het programma evenwel studeerbaar is. De commissie adviseert de opleiding blijvend aandacht te besteden aan de afstemming van de studiepunten in verhouding tot de studietijd en om effectief en efficiënt de studietijdmetingen op te volgen, zodat gefundeerde uitspraken over de jaren heen kunnen worden gedaan.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als voldoende. De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bacheloropleiding. Wel vraagt de commissie de opleiding om de toelatingsvoorwaarden, en in het bijzonder het niet behalen van de beroepstitel en het bachelordiploma voor houders van een bachelordiploma Vroedkunde, duidelijker te communiceren aan potentiële studenten. De commissie heeft afgeleid dat de opleiding zich vooral richt tot studenten die al enige werkervaring achter de rug hebben en die de opleiding deeltijds kunnen volgen in combinatie met een voltijdse job. Volgens de commissie kunnen studenten die rechtstreeks instromen vanuit de initiële bacheloropleiding Verpleegkunde het soms moeilijker hebben om de vertaalslag te maken van de theoretische zaken die ze aangereikt krijgen naar de praktijk. De commissie beveelt daarom aan dat de opleiding het niveau van studenten die bij het instromen weinig of geen werkervaring hebben, blijvend dient te bewaken. Het EVK- en EVC-beleid van de hogeschool staat volgens de commissie op punt.

De opleiding voldoet aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een bachelor-na-bacheloropleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming vormgeving en inhoud' als voldoende. De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over een duidelijk uitgeschreven didactisch concept dat het realiseren van de doelstellingen ondersteunt, maar vindt dat de opleiding nog meer aandacht zou kunnen hebben voor vraag gestuurd onderwijs. Ook het aanbod van vaardigheidstraining zou men nog verder mogen uitbreiden. De gehanteerde werkvormen in de opleiding zijn hoorcolleges, activerende colleges, begeleide praktijk, zelfstudie, didactische bezoeken en casussen. De opleiding gaf aan dat ze zich bewust is van een aantal termen die niet accuraat werden gebruikt. De commissie beveelt de

Pagina 4 van 10 opleiding aan blijvende aandacht te schenken aan het accuraat gebruik van termen zoals portfolio en didactisch bezoek.

De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als voldoende. Tijdens het visitatiebezoek is de commissie tot de conclusie gekomen dat de opleiding een krachtige visie op toetsbeleid heeft en dat die visie doorheen de opleiding wordt gedragen door de stakeholders, vooral door de docenten. In het departement Gezondheidszorg van de hogeschool werd in het academiejaar 2007–2008 door een departementale werkgroep een toetsbeleid ontwikkeld dat ook door de opleiding Intensieve zorg en spoedgevallenzorg wordt gedragen, en waarmee de studiefiches van de opleidingsonderdelen zijn opgesteld. De commissie is van mening dat er uitdrukkelijke aandacht is voor competentiegericht toetsen, variëren van toetsvormen, feedback en professionalisering van medewerkers, maar heeft vastgesteld dat het opstellen van de toetsmatrijzen nog in zijn kinderschoenen staat. Zij ziet wel beloftevolle toekomstmogelijkheden en onderschrijft de intentie van de opleiding om de toetsmatrijzen verder uit te werken. Volgens de commissie zijn de examenvragen op het niveau van een professioneel gerichte bachelor, maar kan de opleiding er over waken dat het aandeel meerkeuzevragen niet te groot wordt en er voldoende aandacht blijft voor casuïstiek in de examens. De commissie is positief over de toetsing van de stage. Tijdens het visitatiebezoek kon de commissie een uitgebreid en doordacht systeem inkijken waarmee de opleiding de stage-ervaringen van haar studenten toetst. De opleiding heeft voor de toetsing van de stage verder een lijst opgesteld met 42 criteria (sleutelbegrippen) die gelinkt zijn aan de kerncompetenties, de gedragsindicatoren en vaardigheden waarover een student dient te beschikken. De commissie was onder de indruk van deze uitgebreide lijst en meent dat de objectiviteit van deze aanpak wordt vergroot. De commissie kon vaststellen dat de toetsing van het eindwerk duidelijk was afgetoetst aan de vooropgestelde criteria. De opleiding heeft volgens de commissie verschillende inspanningen gedaan om de kwaliteit van de eindwerken te verbeteren: een verbeteringstraject om het logboek te laten verdwijnen; om de twee opleidingsonderdelen Methodologie van toegepast onderzoek samen te voegen tot één opleidingsonderdeel dat over een volledig academiejaar loopt; volledige integratie van de gedragsindicatoren en de Canmeds-rollen in de evaluatiecriteria; het vervangen van de voorstelling van het eindwerk door middel van een PowerPointpresentatie door het maken van een poster met bijhorende verdediging; vanaf academiejaar 2013–2014 sneller en duidelijker opsporen van plagiaat in de afstudeerprojecten.

Inzet personeel

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele gerichtheid' als goed. De commissie is van mening dat het personeel van de opleiding goed in staat is een verbinding te leggen tussen de opleiding en de beroepspraktijk. Zo hebben alle docenten van het kernteam beroepservaring. Bij het inkijken van de documenten kon de commissie eveneens constateren dat nagenoeg alle verpleegkundigen zelf de Bijzondere Beroepstitel in de Intensieve zorg en Spoedgevallenzorg hebben behaald. De gastdocenten zijn naast hun onderwijsopdracht in de opleiding nog steeds actief in het beroepenveld, waardoor zij nieuwe inzichten gemakkelijk kunnen integreren in het onderwijs dat zij verzorgen. Deze expertise wordt gewaardeerd door de studenten. De opleiding heeft een afspraak voor docentenmobiliteit met de Hogeschool Utrecht in Nederland via een Erasmus Teacher Exchange. De commissie is tevreden over deze mogelijkheid.

De commissie beoordeelt het facet 'kwantiteit personeel' als goed. De commissie heeft afgeleid dat de opleiding beschikt over een voldoende aantal personeelsleden om de opleiding in te richten. Het statutaire personeel is voor 3,2 VTE vertegenwoordigd, de gastdocenten hebben een opdracht in de opleiding van 0,55 VTE.

Pagina 5 van 10 Samen zijn bijgevolg ongeveer 3,7 VTE beschikbaar. De commissie waardeert het dat het departement Gezondheidszorg geïnvesteerd heeft in extra personeel voor de begeleiding van studenten toen de opleiding geconfronteerd werd met het stijgende aantal studenten. Daardoor geven de leden van het OP aan dat de werkdruk aanvaardbaar is gebleven. De commissie merkt wel op dat de werkdruk van de opleidingscoördinator blijvend bewaakt dient te worden.

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' als goed. De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek gesprekken gevoerd met een enthousiast en betrokken team van personeelsleden dat op elkaar afgestemd is en waarbinnen een goede sfeer lijkt te heersen. Er is volgens de commissie een gezonde mix van statutaire docenten die meer onderwijskundig zijn aangelegd en gastdocenten die een sterke band hebben met de ontwikkelingen uit het werkveld. De commissie heeft uit de gesprekken afgeleid dat de opleiding een duidelijk beleid van werving en selectie en een duidelijk professionaliseringsbeleid heeft. Ook voor de gastdocenten is ruimte voor professionalisering voorzien. De commissie wil de opleiding aanmoedigen het aanmoedigingsbeleid voor de professionalisering van de gastdocenten door te zetten.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt de materiële voorzieningen als voldoende. Tijdens de rondleiding heeft de commissie vastgesteld dat de opleiding beschikt over een iets oudere infrastructuur die goed is onderhouden. Ook neemt de commissie notitie van de plannen van de hogeschool om tegen eind 2014 met alle professioneel gerichte opleidingen een volledig nieuwe campus te betrekken in Antwerpen-Noord. De commissie heeft kunnen zien dat de lokalen zijn voorzien van de moderne audiovisuele en ICT-mogelijkheden en dat de gebouwen vlot toegankelijk zijn voor personen met een functiebeperking. Voor bepaalde onderwijsactiviteiten verplaatsen de studenten zich naar ziekenhuizen in de buurt. De opleiding beschikt daarnaast over lokalen die specifiek worden ingericht voor het aanleren van praktische vaardigheden, of die bijvoorbeeld in het kader van de opleidingsonderdelen CPR technisch en didactisch materiaal bevatten. De commissie waardeert de aanwezigheid van dergelijk materiaal, maar adviseert de opleiding om de studenten nog meer mogelijkheden te bieden om praktische vaardigheden te oefenen en de skills labs te benutten. Volgens de commissie is de bibliotheek van de campus vlot toegankelijk. Als lid van de Associatie Antwerpen kunnen studenten van de Artesis Hogeschool Antwerpen daarnaast gratis werken ontfen uit de andere bibliotheken van de Associatie. Volgens de commissie zou het bibliotheekgebruik nog meer geïntegreerd mogen worden in de opleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als goed. Het departement Gezondheidszorg van de Artesis Hogeschool Antwerpen heeft een duidelijk uitgewerkt traject voor studieloopbaanbegeleiding, waarin instroom-, doorstroom- en studiebegeleiding hun plaats vinden. De commissie heeft vastgesteld dat de studenten een beroep kunnen doen op alle begeleidingsfaciliteiten van het departement Gezondheidszorg, maar dat zij niet vaak gebruikmaken van de begeleidingsmogelijkheden, omdat ze al een diploma gehaald hebben en minder nood hebben dan eerstejaarsstudenten aan de voorhanden zijnde begeleiding. De studenten gaven in hun gesprek met de commissie aan dat ze het laagdrempelige contact met de docenten kunnen waarderen. De commissie heeft vastgesteld dat het EVK- en EVC-beleid van de hogeschool en het departement op punt staat. Van de EVC-procedure wordt tot nog toe weinig gebruikgemaakt.

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie resultaten' als voldoende. Zij heeft vastgesteld dat de opleiding de verbeteringstrajecten baseert op resultaten die uit metingen en focusgesprekken naar voren komen. De opleiding bevraagt haar stakeholders systematisch en wil streefdoelen of -normen bereiken die de departementale stuurgroep Kwaliteitszorg heeft vastgelegd. De commissie waardeert de inzet van de opleiding om – gezien de stijging van de studentenaantallen in het academiejaar 2011–2012 – meer aandacht te schenken aan studentenbevragingen. De commissie raadt de opleiding aan bij de responsgraad van de metingen van studenten het werkveld en de alumni blijvend in het oog te houden, teneinde de validiteit van de resultaten te garanderen.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen tot verbetering' als voldoende. De opleiding hanteert het PDCA-systeem bij het uitwerken van haar verbeteringsacties. De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek vernomen dat de opleiding voor bepaalde zaken die zij belangrijk vindt, verbeteringsacties op het getouw zet, ook wanneer de evaluatie hier geen aanleiding toe geeft. De commissie waardeert deze aanpak. De commissie kon al enkele verbeteringstrajecten die afgewerkt waren, inkijken en moedigt de opleiding aan om de nog aan te pakken verbeteringsacties op dezelfde manier te behandelen. Blijvende aandacht schenken aan een tijdspad en het uitwerken van verbeteringsacties op korte, middellange en lange termijn zal de opleiding volgens de commissie ten goede komen. De commissie beoordeelt het facet 'betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende. De commissie heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de opleiding haar stakeholders in voldoende mate betreft bij de opleiding en de kwaliteitszorg van de opleiding. De studenten zijn betrokken bij de opleiding door middel van bevragingen en focusgesprekken en kunnen deelnemen aan de studentenraad van de hogeschool. De commissie is van mening dat de opleiding meer kan investeren in een systematische vorm van alumniwerking. Het werkveld wordt betrokken door een bevraging, en door deelname aan de opleidingscommissie en de resonantieraad. Volgens de commissie kan de identiteit van de beide overlegstructuren nog iets duidelijker worden gesteld en moet de opleiding erover waken dat de vertegenwoordigers van het werkveld die deel uitmaken van de resonantieraad en de opleidingscommissie, voldoende breed zijn gekozen. De commissie is ten slotte positief over de mogelijkheid tot overleg binnen het docententeam, en tussen de opleidingsonderdeelverantwoordelijken en de andere lesgevers binnen het opleidingsonderdeel in kwestie.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'gerealiseerd niveau als voldoende'. De commissie heeft van de stakeholders positieve geluiden gehoord over het gerealiseerd niveau van de opleiding. De commissie merkt op dat de positieve evolutie die zich in de opleiding heeft afgespeeld duidelijk waarneembaar is en hoopt dat de opleiding de ingeslagen weg verder kan bewandelen. Volgens de commissie is het zichtbaar dat de studenten de eindcompetenties in voldoende mate beheersen en dat de theoretische onderbouw eveneens voldoet. Wel meent de commissie dat de opleiding het niveau van de studenten die nog geen of weinig werkervaring hebben, meer moet bewaken. De commissie heeft bij het inkijken van enkele eindwerken gemerkt dat de kwaliteit van de eindwerken soms wisselend is. De commissie beveelt aan het niveau en de kwaliteit van het eindwerk blijvend te bewaken en om een link te leggen tussen het eindwerk en de stage. Ook beveelt de commissie de opleiding aan om verder te investeren in studenten- en docentenmobiliteit, alsook andere vormen van internationalisering verder uit te werken binnen de opleiding. De commissie beoordeelt het facet 'onderwijsrendement' als voldoende. Zij heeft uit de ingekeken documenten afgeleid dat het onderwijsrendement op departementaal niveau

Pagina 7 van 10 wordt opgevolgd en bewaakt door de departementale werkgroep Resultaten. Deze werkgroep stelt streefcijfers voor het onderwijsrendement voorop en controleert of deze cijfers worden gehaald. Wanneer nodig worden verbeteringstrajecten geformuleerd. De opleiding merkte op dat er bij kleine studentenaantallen vaak twijfel is over de validiteit van de cijfergegevens en het verwerken ervan. Nu het studentenaantal in het academiejaar 2011–2012 voldoende gestegen is, toont de opleiding zich bereid om het onderwijsrendement meer nauwgezet op te volgen. Uit de ingekeken documenten kon de commissie afleiden dat de drempel van 90 procent als slaagpercentage in bijna alle opleidingsonderdelen wordt gehaald en dat bijna alle studenten die de opleiding voltijds volgen, de opleiding ook binnen twee semesters afwerken. De opleiding krijgt informeel zicht op redenen van afhaken of niet-slagen, maar voert geen exitgesprekken met de betrokkenen. In het licht van het stijgende aantal studenten beveelt de commissie de opleiding aan om formeler om te gaan met afhakers en / of niet- geslaagden, en hen te betrekken bij exitgesprekken of exit bevestigingen.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt – overeenkomstig artikel 60, §2 van het genoemde decreet van 4 april 2003 en gelet op de vervaldatum van het vorige accreditatiebesluit – vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 16 december 2013

Voor de NVAO,


Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij brief van 18 november 2013 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele correcties in het accreditatierapport.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
– adres instelling:	Keizerstraat 15 B-2000 ANTWERPEN BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	Ja
– vestiging opleiding	Antwerpen
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	Nee