

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Hogeschool PXL**

datum	1. Inleiding
11 december 2013	Bij brief van 21 maart 2013 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool PXL te Hasselt
onderwerp	een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Definitief	(NVAO) voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg
accreditatierapport en -besluit	(bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 21 maart 2013 en ontvankelijk
(001643)	verklaard op 24 april 2013.
bijlage	
2	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling
	uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en
	Hogescholen Raad (Vluhr).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Danny Van Tiggelen, voormalig adjunct-departementshoofd Gezondheidszorg aan de Katholieke Hogeschool Kempen (voorzitter);

Leden:

- Rudi Logist, verantwoordelijke bewonerszorg en kwaliteitscoördinator van een woon- en zorgcentrum, voormalig adjunct-directeur verpleging;
- Bart Vermeyen, (hoofd)verpleegkundige op diverse afdelingen Intensieve Zorgen ;
- Jos Aendekerk, actief binnen de Ba-na-Ba Intensieve zorgen en spoedgevallenzorg van Thomas More Kempen;
- Egbert Hulshof, directeur van de HBO-opleiding Creatieve therapie aan de HAN;
- Antonia Aelterman, hoofddocent Pedagogische wetenschappen (onderwijsdeskundige);
- Rebekka Rogiest, studente creatieve therapie aan Arteveldehogeschool (student-lid).

Secretaris:

Daphne Carolus, stafmedewerker kwaliteitszorg bij VLUHR;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26, 27 en 28 maart 2012. Het visitatierapport dateert van 22 maart 2013.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vluhr vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'niveau en oriëntatie' als voldoende. De opleiding houdt een duidelijk gedefinieerd competentieprofiel voor ogen waarin de algemene, de algemene beroepsgerichte alsook de beroepsspecifieke competenties correct zijn verwerkt. In het competentieprofiel worden drie rollen onderscheiden, zo heeft de commissie kunnen zien: de zorgverlener, de vormer en begeleider, en de beroepsontwikkelaar. De commissie vraagt de opleiding de 'ideale lijst' van 60 doelstellingen af te slanken. Ook raadt zij aan om het competentieprofiel en de doelstellingen af te toetsen met de internationale standaarden en vraagt zij de opleiding om de internationale component in te bedden in het competentieprofiel en de evolutie op internationaal vlak op te volgen. De verschillende betrokkenen bij de opleiding zijn volgens de commissie voldoende op de hoogte van de doelstellingen van de opleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'domeinspecifieke eisen' als voldoende. De commissie stelt dat men adequaat aandacht schenkt aan de beroepsvaardigheden en -kennis in de opleidingsdoelstellingen en het competentieprofiel van de opleiding. De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding haar doelstellingen en eindkwalificaties heeft afgetoetst met het werkveld en dat de eindkwalificaties van de opleiding overeenstemmen met het domeinspecifieke referentiekader dat de visitatiecommissie opstelde. Ook heeft de commissie vastgesteld dat de geformuleerde rollen voldoende in overeenstemming waren met zowel de in Vlaanderen decretaal bepaalde algemene als algemeen beroepsgerichte competenties als met de domeinspecifieke eisen die in het DSR werden vooropgesteld. Wel vraagt de commissie de opleiding een inhoudelijke meerwaarde ten overstaan van de wettelijke eisen te bieden

Programma

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid van het programma' als voldoende. Het programma is doordrongen van links met het werkveld en er wordt gebruikgemaakt van actuele vakliteratuur en aan de beroepspraktijk ontleend studiemateriaal, zo heeft de commissie kunnen vaststellen. Alle lectoren, praktijklectoren en gastsprekers hebben ervaring in het werkveld of zijn er nog steeds actief in. De commissie looft in het bijzonder de samenwerking tussen de opleiding en de omringende ziekenhuizen,

Pagina 3 van 11 maar wijst op het gevaar van een al te grote machtspositie van het werkveld enerzijds en een te strakke regionale binding anderzijds. De commissie is van oordeel dat de opleiding hierin haar vrijheid moet bewaken en zich niet te sterk mag laten bepalen door de regionale partners. Ook het aspect van levenslang leren in de professionele setting is een sterk punt tijdens de nascholingen van de opleiding. Wel beveelt de commissie aan om de actualiteitswaarde van de inhoud van actuele nascholingen beter te borgen in het dagprogramma. Sterke punten zijn volgens de commissie de zinvolle kennis- en vaardigheidsontwikkeling binnen de opleiding en het blijvende nut van de bachelorproef voor de praktijk. De commissie waardeert de plaats van prehospital interventies in het programma maar vindt dat de opleiding hieraan nog uitgebreider aandacht kan schenken. De commissie heeft kunnen vaststellen dat de stage voldoende omvangrijk is om te kunnen voorzien in een groot aandeel in de verwerving van de praktijkgerichte vaardigheden. Wel is zij van oordeel dat de opleiding de competentieverwerving en de leermogelijkheden bij stages op de eigen werkplek verder dient te onderzoeken, en dat de objectiviteit van de begeleiding en de beoordeling dient te worden gevrijwaard. De commissie is hoe dan ook voorstander van stageplaatsen bij een andere dan de eigen werkgever.

De commissie beoordeelt het facet 'relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma' als voldoende. Zij heeft kunnen vaststellen dat het niveau en de domeinspecifieke eisen van het programma in overeenstemming zijn met wat de opleidingsdoelstellingen vooropstellen en dat de betrokkenen over het algemeen tevreden waren over de vertaling van de opleidingsdoelstellingen in het eigenlijke programma en haar opleidingsonderdelen. De stage moet een groot deel van de praktijkgerichtheid van het programma verzekeren. De volledige stage bestaat daarbij uit vier stages die voldoen aan de vereisten die worden gesteld door het Ministerieel Besluit. De commissie vindt dat de inhoudelijke aandacht binnen de theoretische en praktijkmodules voor diverse psychosociale aspecten voor zowel de patiënt en zijn familie enerzijds als voor de zorgverlener anderzijds als een voorbeeld en norm kan worden aangevoerd voor andere opleidingen. De commissie is van mening dat de opleiding er daarnaast goed aan doet om voor het praktijkgedeelte de studentengroep op te splitsen in een spoed- en intensieve zorgen-gerichte groep, om een antwoord te bieden aan de doorgedreven en specifieke praktische noden van de aparte diensten, maar is van oordeel dat deze opsplitsing goed bewaakt moet worden, opdat overbodige zaken geschrapt en nuttige zaken behouden zouden blijven. De internationale dimensie van de opleiding weerspiegelt zich in verschillende elementen van het programma. Ten slotte vindt de commissie dat de competentiematrix uitgezuiverd moet worden tot een realistische weergave, om zo de effectieve competentiegerichtheid van het programma in kaart te kunnen brengen en te kunnen verhogen.

De commissie beoordeelt het facet 'samenhang van het programma' als voldoende. Het opleidingsprogramma wordt gespreid over twee academiejaren aangeboden om de instroom van werkstudenten te faciliteren en is zo opgebouwd dat studenten hun diploma kunnen behalen na twee academiejaren, onafhankelijk van wanneer ze in de opleiding zijn ingestapt en dat de opleiding wordt gekenmerkt door voldoende flexibiliteit. De commissie toont zich bezorgd omtrent het feit dat studenten zelf het tijdstip en de volgorde van de stages bepalen; hierdoor kan de synchronisatie met de theoretische luiken worden verstoord. De commissie zou hier dan ook voor een duidelijke volgtijdelijkheid willen pleiten tussen theoretische onderdelen en de stage, en ze vraagt de opleiding dit te onderzoeken en te implementeren.

Pagina 4 van 11 De commissie stelt ten slotte vast dat de programmamodules inhoudelijk goed samenhangen, en dat de coherentie en flexibiliteit van het programma worden bewaakt.

De commissie beoordeelt het facet 'studielast' als voldoende. Zij heeft kunnen vaststellen dat de studielast in eerste instantie wordt bewaakt door de studietijdmetingen bij de studenten en dat het programma studeerbaar is. De commissie is tevreden vast te stellen dat de opleiding naar nieuwe methodes grijpt om de studietijd correct in beeld te brengen. Ze vraagt de opleiding dan ook om de studietijdmetingen effectief en efficiënt te blijven opvolgen. De commissie heeft daarnaast kunnen vaststellen dat de opleiding een adequate analyse heeft gemaakt van de studiebelemmerende en -bevorderende factoren.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als voldoende. Artikel 15 van de onderwijsregeling stelt dat enkel studenten met een diploma Bachelor in de Verpleegkunde, graduaat Verpleegkunde A1 of Vroedkunde, Bachelor in de Vroedkunde en Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde kunnen instromen in de opleiding. De instroom van de studenten bestaat hoofdzakelijk uit al werkende Bachelors in de Verpleegkunde (of gelijkgestelden). De ziekenhuizen sturen actief medewerkers naar de opleiding. Volgens de commissie lijkt een student afhankelijk te zijn van de tegemoetkoming van de werkgever om deze opleiding te volgen en te vervolmaken, wat een potentiële valkuil kan zijn. De commissie beveelt daarom het actief en voortdurend bewaken van de instroom door de opleiding zelf aan. Als sterke punten vermeldt de commissie de opsplitsing naargelang de huidige tewerkstelling op een dienst spoedgevallenzorg of intensieve zorgen en in functie van de implementatie van EVK of EVC of eerdere werkervaringen op een dienst spoedgevallenzorg of intensieve zorgen.

De opleiding voldoet aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een bachelor-na- bacheloropleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' als goed. De opleiding schenkt volgens de commissie adequaat aandacht aan de didactische werkvormen en hun aansluiting met de doelstellingen van het programma en de opleidingsonderdelen. De aandacht voor professionele gerichtheid in de vormgeving van het programma is volgens de commissie opmerkelijk uitgewerkt. Er is ruim plaats voor casuïstiek, die zowel door de docent als door de student kan worden aangebracht. De commissie heeft vastgesteld dat studenten en alumni deze interactieve werkvorm erg appreciëren. Het luik rond de psychosociale zorg en de bijhorende driedaagse in het bijzonder mogen volgens de commissie als norm en voorbeeld genomen worden door andere, vergelijkbare opleidingen in Vlaanderen. Wel vraagt de opleiding de commissie om zich te beraden over de mogelijkheid om intervisie- en reflectiemomenten in kleine groepjes op te nemen in het programma. Tijdens de gesprekken met de studenten is gebleken dat Blackboard een sterk instrument is binnen de opleiding in de formele communicatie aan studenten. De commissie apprecieert dan ook het effectieve gebruik van dit platform, maar vraagt aandacht om sommige theoretische onderdelen voldoende te onderbouwen met een uitgeschreven tekst en beveelt aan het lesmateriaal tijdig beschikbaar te stellen. Ten slotte wil de commissie nog aangeven dat er geen opleidingsgericht didactisch concept, gerelateerd aan de competenties, aanwezig is. Ze wil de opleiding vragen dit formeel tekort recht te zetten in functie van de afstemming van de vormgeving op de inhoud en de bewaking daarvan.

Pagina 5 van 11 De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als voldoende. Zij stelt vast dat de beoordeling en toetsing in de opleiding verschillende vormen kennen, en voldoende transparant en vakinhoudelijk gerelateerd zijn. In de opleiding wordt voorlopig nog niet bij elke toetsingsmethode gebruikgemaakt van een competentiegerichte evaluatie. Zo zijn voor het academiejaar 2010–2011 de schriftelijke en mondelinge examens, de praktische proeven, de individuele of groepsopdrachten en het afstudeerproject nog sterk gericht op een evaluatie op het niveau van kennis en inzicht. De communicatie over examens en toetsen loopt volgens de commissie naar behoren. Het afstudeerproject bestaat uit een individueel werk, waarin de student bewijst de beroepsuitvoering van verpleegkundige in spoed of intensieve zorgen kritisch en professioneel te kunnen benaderen. De beoordeling van het werk gebeurt door de promotor en twee inhoudsdeskundigen. De beoordeling van de stage omvat de beoordeling van de stage zelf en de beoordeling van het stageboek. De stagementor en de hoofdverpleegkundige evalueren de student aan de hand van een evaluatieformulier dat is opgebouwd rond gedragsindicatoren en criteria, en dat concordeert met het competentieprofiel. De commissie vindt de wijze waarop competenties zijn uitgewerkt in gedragsindicatoren, veelbelovend, maar is van mening dat het stageformulier een instrument moet zijn in de evolutie naar permanente evaluatie, die op dit moment volgens de commissie nog tekortschiet en nodig is om de competentieontwikkeling in kaart te brengen. Daarnaast merkt de commissie het gevaar op van subjectiviteit in de beoordeling van een stage op de eigen dienst. De commissie beveelt de opleiding aan de objectiviteit in de stagebeoordelingen te allen tijde te vrijwaren. Daarnaast beveelt de commissie aan om, naast het puur scoren op basis van het competentieraster, ook de evolutie sterker mee te nemen in de beoordeling. De commissie heeft ten slotte tijdens de gesprekken met de studenten en de alumni kunnen vaststellen dat de eisen verbonden aan de evaluatie bij hen voldoende bekend waren, en dat zij de communicatiewegen hieromtrent actief konden benoemen. Ook heeft de commissie kunnen vaststellen dat de studenten op de hoogte zijn van waar ze de ombudspersoon kunnen vinden in het geval van problemen met betrekking tot hun evaluatie.

Inzet personeel

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele gerichtheid' als voldoende. Zij heeft vastgesteld dat de opleiding sterk terugvalt op gastsprekers om zo veel mogelijk expertise in het programma binnen te halen, dat deze gastsprekers een waaier aan specialisaties binnen het personeel voorzien en dat hun profielen professioneel gericht zijn. Volgens de commissie verzekert hun aanwezigheid binnen het curriculum de onderwijsinbreng vanuit het beroepenveld. Doordat alle docenten uit de streek komen, is er volgens de commissie een kans op een geografische beperking van de input, wat jammer is. De commissie beveelt daarnaast ook aan om minstens één persoon te voorzien die niet in het werkveld staat, maar daardoor net een aparte opleidingsneutrale kijk kan hebben op het geheel. De commissie heeft in de gesprekken kunnen horen dat het personeel weinig internationale contacten in functie van de opleiding Intensieve zorg en spoedgevallenzorg onderhoudt en wil de opleiding wel vragen om aan internationale afstemming van het programma te doen en in dat kader ook internationale contacten te verzekeren.

De commissie beoordeelt het facet 'kwantiteit personeel' als voldoende. Op basis van het aantal studenten en het aantal studiepunten van het academiejaar 2008–2009 krijgt de bachelor – na bacheloropleiding een vast personeelskader toegewezen van 2,35 VTE. Deze 2,35 VTE worden ingevuld door in totaal 40 medewerkers, van wie 34 gastsprekers, één gastprofessor, één coördinator, drie praktijklectoren en twee lectoren. Het is de commissie duidelijk geworden dat de taakbelasting van de opleidingscoördinator te hoog ligt.

Pagina 6 van 11 Deze verenigt te veel activiteiten in haar functie om deze tot een kwaliteitsvol einde te kunnen brengen. Ze vraagt hiervoor aandacht van de opleiding. De leeftijd van de groep vaste medewerkers van de opleiding blijkt evenwichtig verdeeld te zijn. De commissie vindt dit positief.

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' als voldoende. De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding inspanningen doet om het onderwijs te laten verzorgen door gekwalificeerd personeel en dat daarvoor een uitgewerkt personeelsbeleid voorhanden is. Bij de bespreking van de kwaliteit van het personeel wil de commissie vooreerst duiden dat het personeelsbestand van de opleiding in sterke mate gekenmerkt wordt door het hoge aantal gastsprekers. De commissie is er zich bewust van dat dit een kenmerk is van vele Vlaamse bachelor-na-bacheloropleidingen. Zij wil haar appreciatie uitdrukken voor de grote mate aan expertise die in het lectorenkorps van de opleiding aanwezig is. Door deze manier van werken heeft de opleiding tevens een sterke binding met het werkveld. De professionalisering van de medewerkers is door hun deeltijdse opdracht eerder beperkt aanwezig. De commissie wil hier echter wel begrip voor opbrengen in het kader van de kwantitatieve verhouding tussen vaste lectoren en gastlectoren. Formeel gezien heeft de commissie wel kunnen vaststellen dat er een professionaliseringsbeleid bestaat op zowel hogeschool- als departementaal niveau en dat er wel degelijk de mogelijkheid wordt geboden aan lectoren om deel te nemen aan inhoudelijke bijscholing. Er wordt verder ook een hogeschoolbreed benoemings- en bevorderingsbeleid voor het onderwijzende personeel voorzien. De commissie heeft ook kunnen vaststellen dat dit beschikbaar en transparant is voor alle personeelsleden.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt het facet 'materiële voorzieningen' als voldoende. Vooreerst kan de commissie aangeven dat een hogeschoolbreed beleid inzake huisvesting en materiële voorzieningen aanwezig is dat zij voldoende effectief acht. De bachelor-na-bacheloropleiding kan voor de realisatie van haar opleidingsprogramma een beroep doen op de infrastructurale en materiële voorzieningen van ziekenhuizen in de regio. Tijdens het bezoek heeft de commissie de infrastructuur op de campus Elfde-Linie en Guffenslaan van de PHL kunnen bezoeken. De commissie is van oordeel dat de infrastructuur waarvan de opleiding gebruik maakt, netjes en in orde is, en dat de leslokalen mooi en verzorgd zijn. Wel vindt zij dat de opleiding voor haar vakspecifieke infrastructuur te afhankelijk is van de omliggende ziekenhuizen en instellingen. Het voorzien van een skills lab specifiek voor spoedgevallen of intensieve zorgen is een financieel onhaalbare droom voor de opleiding. De commissie heeft hiervoor een zeker begrip gezien de financiële omkadering van de bachelor-na-bacheloropleiding. De PHL-bibliotheek is gelegen op de campus Elfde-Linie en de campus Diepenbeek. De commissie is van oordeel dat in de bibliotheek alle nationale en internationale standaardwerken (Nederlands en Engels) aanwezig zijn. Ook heeft de commissie kunnen vaststellen dat er een goed uitgebouwd IT-netwerk is, maar dat voor mindervaliden niet alle faciliteiten in het gebouw vlot bereikbaar zijn. De vzw Socius organiseert in de PHL centraal de studentenvoorzieningen. Studenten van de bachelor-na-bacheloropleiding krijgen een gratis lidmaatschap voor de Vlaamse Vereniging van Intensieve zorgen Verpleegkundige (VVIZV) of de Vlaamse Vereniging Verpleegkundigen Spoedgevallenzorg vzw (VVVS) aangeboden, dat volgens de commissie tal van voordelen biedt.

Pagina 7 van 11 De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als voldoende. De commissie kon vaststellen dat de studentenbegeleiding op hogeschoolniveau is uitgewerkt, en dat het PHL-brede beleid rond studentenbegeleiding voldoende is. Het informeren van kandidaat-studenten gebeurt vooral via infobrochures en opendeurdagen. De eerstelijnsdoorstroombegeleiding tijdens de studies omvat de leerbegeleiding door de docenten, traject- en voortgangsbegeleiding door de studentenbegeleider, de eerstelijns psychosociale opvang en de ombudspersoon. De tweedelijnsbegeleiding binnen de PHL bestaat uit psychosociale begeleiding door de sociale dienst en een intensieve begeleiding van bijzondere doelgroepen door de studiebegeleidingsdienst en de cel studievoortgang. De derdelijns begeleiding wordt op associatieniveau behartigd door het Centrum Algemeen Welzijnswerk (CAW). Er wordt binnen de opleiding tevens trajectbegeleiding voorzien. De begeleiding van in- en uitgaande studenten gebeurt door de opleidingscoördinator, indien nodig ondersteund door de dienst Internationalisering en de departementaal coördinator. De commissie beveelt aan de studie- en studentenbegeleiding af te stemmen op alle groepen instromers, los van hun ervaring in de zorgsector, om voor iedere student een gelijkwaardige begeleiding te kunnen voorzien.

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie resultaten' als goed. Zij is van oordeel dat het kwaliteitsbeleid en de aanpak van de interne kwaliteitszorg op dit moment voldoende zijn binnen de opleiding. Er worden bevragingen en overlegmomenten ingericht om de opleidingsresultaten te toetsen. De bevragingen gebeuren bij verschillende betrokkenen van het programma, en betreffen zowel de kwaliteit van het onderwijs als de relevantie en de actualiteit van het programma. De commissie adviseert de opleiding om de lage responsgraad voor de opvraging van de docenten op te volgen en te remediëren en vraagt om werk te maken van een systematische bevraging bij de alumni en gastlectoren.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen tot verbetering' als voldoende. Zij heeft vastgesteld dat de opleiding op basis van de bevragingen bij de verschillende betrokkenen een verbeteractieplan opstelt. Sommige van deze verbeterplannen leverden al concrete resultaten op. De commissie is van oordeel dat de opleiding over het algemeen adequaat inspeelt op de resultaten van de bevraging, maar dat de PHL-brede PDCA-systematiek nog niet is doorgedrongen tot in de opleiding zelf. De verbeteracties zijn te ad hoc, en de opvolging wordt niet geheel transparant vastgelegd. De commissie is ook van oordeel dat de verbetertrajecten vrij algemeen geformuleerd zijn, en vraagt dus ook aandacht voor een concretere formulering van de verbeteracties.

De commissie beoordeelt het facet 'betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als goed. Zij is van oordeel dat het statutaire personeel adequaat betrokken wordt bij de interne kwaliteitszorg op hogeschool-, departementaal- en opleidingsniveau. Voor gastsprekers en de gastprofessor wordt een jaarlijks overleg georganiseerd, met aandacht voor de opleiding in haar totaliteit. Daarnaast zijn er ook nog de talrijke informele overlegmomenten in functie van de specifieke noden van de opleiding. De commissie is van oordeel dat de grote rol die het overleg met het werkveld speelt, sterk bijdraagt aan de kwaliteit van de opleiding, net zoals de goede werking van de resonantievergadering, de vele informele contacten en het werken met EVA-documenten. Tot op heden beperkt zich de betrokkenheid van studenten bij de opleiding tot het invullen van de evaluatieformulieren. De commissie is van oordeel dat, omwille van de laagdrempeligheid, de informele betrokkenheid van de studenten in de realiteit een adequate aanvulling is op de aanwezige evaluatieformulieren, maar wil niettemin aandringen op een verdere formalisering hiervan.

Pagina 8 van 11 Alumni worden tot op heden eerder beperkt betrokken bij de opleiding. De commissie zou de opleiding willen vragen om deze groep stakeholders toch nauwer te betrekken bij het programma.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'gerealiseerd niveau' als goed. De commissie stelde een goed niveau van de afstudeerprojecten die ze kon inkijken, vast. Vooral de laatste twee academiejaren brachten mooie werken op. Bij navraag kon de commissie niet vaststellen wat de recente kwaliteitsverhoging van deze werken veroorzaakte. Bij de oudere eindwerken maakte de commissie zich zorgen over de zwakkere scores, die eerder een onvoldoende leken te verdienen. De opleiding mag zich niet onder druk laten zetten door het werkveld om zwakke eindwerken met een lagere score te tolereren, meent de commissie. Het niveau van de stage- opdrachten is volgens de commissie aan de maat en kan voorzien in de noden van het programma. Het afnemende veld geeft bij de bevestigingen aan positief te zijn over de bereikte doelstellingen, en meent dat de studenten rechtstreeks inzetbaar zijn om verder door te groeien tot ervaren professionals. Over het algemeen is de commissie zeer te spreken over het hoge niveau van de afgestudeerden, en kon zij vaststellen dat de opleiding een meerwaarde is voor studenten en het werkveld op basis van de aangeleverde documenten en de visitatiegesprekken. De commissie moet vaststellen dat de opleiding op het vlak van internationalisering te weinig onderneemt en beveelt daarom aan om te investeren in studenten- en docentmobiliteit, alsook andere vormen van internationalisering binnen de opleiding verder uit te werken.

De commissie beoordeelt het facet 'onderwijsrendement' als goed. De doorstroom, uitgedrukt in procent behaalde credits in verhouding tot opgenomen studiepunten, bedraagt 75,8 procent van de studenten in de periode 2005–2010 en wijst op een gemiddelde slaagratio van 88 procent. De commissie stelt vast dat de slaagcijfers binnen de opleiding hoog zijn. Verlenging van de studieduur is voor studenten vaak een bewuste keuze om opleiding, werk en gezin met elkaar te combineren, of kan het gevolg zijn van het niet slagen voor een onderdeel van de opleiding. De commissie stelt tot haar tevredenheid vast dat er over het algemeen weinig sprake is van drop-out. In het algemeen tonen de cijfers van de academiejaren 2005–2006 en 2006–2007 duidelijk een dalende trend in het aantal vroegtijdige uitstromers. De commissie wil hiervoor haar appreciatie uitspreken, omdat dit aantoont dat het onderwijsrendement adequaat bewaakt wordt door de opleiding en verbeteracties in functie van belemmerende factoren toch hun effect hebben in de realiteit.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Aanbevelingen

De NVAO volgt de commissie in haar aanbevelingen om:

- de competentieverwerving en de leermogelijkheden bij stages op de eigen werkplek verder te onderzoeken en de betrouwbaarheid van de beoordeling te bewaken;
- te waken voor een te grote binding en afhankelijkheid van de regionale ziekenhuizen.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Hogeschool PXL.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg (bachelor na bachelor) van de Hogeschool PXL goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt – overeenkomstig artikel 60, §2 van het genoemde decreet van 4 april 2003 en gelet op de vervaldatum van het vorige accreditatiebesluit – vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 11 december 2013

Voor de NVAO,


Lucien Boljaert
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail 25 november 2013 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool PXL
– adres instelling:	Elfde-Liniestraat 24 (Gebouw A) B-3500 HASSELT BELGIE
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	nee
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel intensieve zorgen	bijzondere beroepstitel banaba spoed en