

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg**

datum	A. Inleiding
17 september 2013	Bij brief van 4 maart 2013 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 4 maart 2013 en ontvankelijk verklaard op 30 mei 2013.
onderwerp	
Accreditatierapport en -besluit (001634)	
bijlage	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Peter Verleg (onderwijsdeskundige), zelfstandig adviseur/directeur-eigenaar van PeterVerleg /Consultancy BV;

Leden:

- Els Palmaers (domeindeskundige), gewezen algemeen directeur van de koepel van vrije Centra voor leerlingbegeleiding; was als lid van de Algemene Raad van de Vlor betrokken bij de advisering van talloze onderwijsdossiers;
- Kathleen Deweerdt (domeindeskundige), directeur van de secundaire School Spermalie in Brugge;
- Helga Melis (domeindeskundige), directeur van het Virgo Maria-instituut (GVBS) te Antwerpen-Merksem;
- Katrien Torfs (student-lid), bachelordiploma kleuteronderwijzeres bij de Katholieke Hogeschool Kempen, bachelor-na-bachelor opleiding zorgverbreding en remediërend leren aan de Katholieke Hogeschool Lessius te Mechelen.

Secretaris:

- Evelien Vandenhaute.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 27 en 28 april 2011. Het visitatierapport dateert van 4 december 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De focus van de opleiding Buitengewoon onderwijs (BABO) ligt op het opleiden van haar studenten voor een functie van leraar in het buitengewoon onderwijs. De opleiding stelt zich tot doel om haar studenten tot leraren op te leiden die op zowel kindniveau als op klasniveau kunnen werken, en geeft ook een aanzet tot het werken op schoolniveau. De opleiding geeft haar visie verder vorm in een opleidingsprofiel dat uitgaat van vijf functionele gehelen of rollen die aan een leerkracht buitengewoon onderwijs worden toegeschreven. Vanuit deze functionele gehelen stelde de opleiding een competentiematrix op met zestien beroepsspecifieke kerncompetenties, die een specificatie zijn van de bovenstaande rollen waaraan een leerkracht buitengewoon onderwijs moet voldoen. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de algemene en algemene beroepsgerichte competenties van de professioneel gerichte bachelor, die decretaal vooropgesteld zijn, heeft gecombineerd met deze functionele gehelen en dus ook de beroepsspecifieke competenties, en ze heeft geïntegreerd in de competentiematrix. De commissie stelt vast dat de BABO-competenties zich van een initiële lerarenopleiding onderscheiden door ze in te zetten op een hoger beheersingsniveau dan de competenties van de initiële opleidingen en/of door verbreding of verdieping. Voor de instroomgroep van niet-leerkrachten heeft de opleiding haar opleidingsdoelen verruimd met de decretale basiscompetenties op startniveau voor leerkrachten.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding haar competentieprofiel schetste vanuit een competentiematrix die in samenwerking met andere bachelor-na-bacheloropleidingen in Vlaanderen opgesteld werd in het kader van een Expertisenetwerk *School of Education-project* uit 2007. De commissie is van mening dat een nog extensievere vergelijking van het eigen competentiekader met dat van buitenlandse instellingen en vakgenoten het domeinspecifieke karakter van het competentieprofiel van de opleiding kan versterken. De commissie beveelt aan het werkveld systematischer te betrekken bij het opstellen en het actualiseren van de opleidingsdoelstellingen. Ze raadt ook aan de profilering van de BABO en de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en remediërend leren (BAZO) te verduidelijken, rekening houdend met de synergie tussen beide zusteropleidingen.

De opleiding heeft bij het hervormen en opstellen van het huidige curriculum vooral rekening gehouden met persoonsgericht, gepersonaliseerd en authentiek leren. De competenties die de studenten dienen te verwerven, nemen hierbij de belangrijkste plaats in en vormen het uitgangspunt van het hele curriculum. De commissie is tevreden met de concentrische of cyclische opbouw van het opleidingsprogramma, die de integratie van de opleidingsdoelen in het programma bevestigt. Het is op die manier mogelijk dat binnen verschillende opleidingsonderdelen cumulatief gewerkt wordt aan het verwerven van de competenties, doordat onderwerpen en begrippen op een steeds hoger beheersingsniveau terugkeren. De commissie is bovendien van mening dat de doelstellingen op een evenwichtige manier aan bod komen in de verschillende opleidingsonderdelen en dat het programma de studenten in staat stelt om de beoogde eindcompetenties te realiseren.

Bij het inrichten van het opleidingsprogramma heeft de BABO-opleiding ervoor gekozen om een basismodule aan te reiken in gemeenschappelijkheid met de BAZO-opleiding. Ook de commissie vindt het aanbieden van enkele gemeenschappelijke opleidingsonderdelen in de beide opleidingen een meerwaarde bij het competentiegericht leren. Het opleidingsprogramma voorziet ook een ruim aanbod aan keuzepakketten, die eveneens gemeenschappelijk worden georganiseerd met de BAZO-opleiding. De opleiding vindt dit een sterk gegeven. Ook waardeert de commissie de mogelijkheid tot keuze voor een traject met een focus op autisme.

In de BABO-opleiding zijn vier verschillende modeltrajecten mogelijk. Drie daarvan zijn afhankelijk van de vooropleiding van de student. Bij het vierde traject kan de student zich, nadat hij een aantal jaar ervaring in het werken met kinderen/jongeren met een autismespectrumstoornis heeft verworven, ontpoppen tot een specialist in autisme. Voor de studenten die zonder lerarendiploma instromen (in traject 2 en 3 en eventueel traject 4), wordt een pedagogische module van twaalf studiepunten ingericht, die vervat zit binnen het reguliere opleidingsprogramma van 60 studiepunten. De commissie is in het kader van kwaliteitseisen enigszins bezorgd over het behalen van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs en het verwerven van lesbevoegdheid binnen een beperkt aantal studiepunten. De commissie vindt het wenselijk dat de opleiding deze pedagogische module kritisch onderzoekt en stuurt aan op het voorzien van expliciete oplossingen voor deze problematiek.

De commissie is tevreden over de wijze waarop deze manier van werken de professionele gerichtheid van het programma bevordert. Zij heeft het studiemateriaal en de vakliteratuur ingekeken, en is van mening dat deze up-to-date zijn en worden aangepast bij nieuwe ontwikkelingen. De opleiding werkt eveneens met gastsprekers die vanuit het eigen wetenschappelijk onderzoek inhoud aanbieden.

De opleiding investeert in een concept van werkpleklernen, waarbij theorie en ervaringsgericht leren als het ware parallel met elkaar verbonden zijn. De commissie heeft uit de gesprekken de indruk gekregen dat studenten snel en veel verbanden leren leggen tussen theorie en beroepspraktijk, maar dat omgekeerd ook ervaringen uit de praktijk meegenomen worden en besproken worden in verschillende opleidingsonderdelen. De commissie is van mening dat het maken van een portfolio in plaats van een eindwerk goed aansluit bij het concept dat de opleiding koos voor haar programma. De commissie moedigt deze keuze van het projectwerk aan en steunt de intentie van de opleiding om het projectwerk uit te breiden naar de deeltijdse opleiding. De commissie kon

Pagina 4 van 11 dus met voldoening vaststellen dat het volledige WAP-concept (Werken Aan Professionalisering), inclusief werkplekleren, projectwerk en portfolio, daadwerkelijk goed functioneert, en een sterke werkvorm is om zowel vraag- als aanbodgestuurd de doelstellingen te bereiken en de transfer naar de beroepspraktijk te bevorderen.

De commissie steunt de opleiding in haar keuze van cyclisch leren en de concentrische opbouw van het programma, maar acht het wenselijk dat deze keuze en de gevolgen ervan geëxpliciteerd worden naar de studenten. De commissie vraagt de opleiding om erover te waken dat onbewuste overlap geminimaliseerd wordt. Dit kan door systematisch overleg over de cursusinhouden met de (gast)docenten.

De bachelor-na-bacheloropleiding Buitengewoon onderwijs bestaat uit 1 studiejaar van 60 studiepunten, of bij deeltijdse studenten uit meerdere jaren die samen 60 studiepunten behelzen. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een bachelor-na-bachelor.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding geen systematische kwantitatieve studielast- en studietijdmetingen verricht. Aangezien deeltijdse studenten hun opdrachten tijdens de werkuren uitvoeren, is het voor deze studenten moeilijk om een exacte studiebelasting of studietijdmeting te registreren. Wel be vraagt de opleiding de studenten over de ervaren studiebelasting in studentenevaluaties na elk opleidingsonderdeel. De opleiding heeft verder zicht op de studielast van haar studenten door informele gesprekken met de studenten in de WAP-sessies en gesprekken met de focusgroep van afgestudeerden. De commissie is tevreden over de geluiden die ze over deze werkwijze hoort bij de studenten en alumni. Zij merken op dat met hun opmerkingen rekening wordt gehouden en dat de opleiding inspanningen doet om de studielast te verminderen. Toch vindt de commissie het wenselijk dat zowel kwantitatieve als kwalitatieve metingen van studietijd en studielast op een systematische en geformaliseerde manier plaatsvinden. De commissie vraagt de opleiding om eveneens systematisch onderzoek naar studiebevorderende en -belemmerende factoren te voeren.

De commissie apprecieert het dat de onderwijsvisie als een rode draad doorheen het hele onderwijsgebeuren loopt en is tevreden over de variëteit in werkvormen. Zij evalueert het didactische concept van de opleiding als sterk, omdat het aanzet tot actief werken, zelfsturing en coaching. Het wordt volgens haar consistent toegepast van de opleidingscoördinatoren naar de docenten, onder de docenten en WAP-begeleiders onderling, en van docenten en begeleiders naar studenten.

De commissie vindt dat deze permanente evaluatie goed aansluit bij de visie van de opleiding en het studentenpubliek. Wel vindt de commissie dat de opleiding meer aandacht zou mogen besteden aan het behouden van een goede balans tussen product- en procesevaluatie. De commissie is van mening dat ook het onderdeel WAP over duidelijk geformuleerde en transparante evaluatiecriteria beschikt.

De commissie betreurt het dat de opleiding over de mogelijkheid tot feedback niet altijd even duidelijk gecommuniceerd heeft, zodat sommige studenten er niet altijd van op de hoogte waren dat ze feedback over en reflectie op hun resultaten konden krijgen.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bacheloropleiding. De opleiding doet volgens de commissie voldoende inspanningen om

Pagina 5 van 11 deze diverse instroom op te vangen, onder meer door het voorzien van een aantal aangepaste modeltrajecten naargelang de vooropleiding. De commissie vraagt de opleiding om zich te bezinnen over bijkomende toelatingsvoorwaarden met betrekking tot de instroom van andere bachelors of masters dan die van leerkrachten, en daarbij het EVC-beleid niet uit het oog te verliezen.

Inzet van personeel

Volgens de commissie telt de opleiding een enthousiast personeelsteam, dat de vooropgestelde flexibiliteit en passie voor het vak zeker bezit. De opleiding beschikt over docenten die voldoende ruimte krijgen om een eigen invulling te geven aan de opleidingsonderdelen waarvoor zij verantwoordelijk zijn, en de onderwijsvisie van de opleiding onderschrijven en uitdragen. De commissie is positief over hoe deze manier van werken – het consistent en consequent doortrekken van de rode draad van de opleiding – implementatie en integratie van deze visie in het dagelijks handelen garandeert.

De begeleiding van nieuwe medewerkers verloopt volgens de commissie goed. Zij heeft geconstateerd dat het beleid van de opleiding inzake functionerings- en evaluatiegesprekken nadrukkelijke verbetering behoeft. Volgens de commissie worden personeelsleden tot op heden onvoldoende gestimuleerd om aan professionaliseringsactiviteiten deel te nemen. Zij spreekt wel haar waardering uit over de professionalisering van de begeleiders van het opleidingsonderdeel Werken aan professionalisering (WAP).

De commissie heeft geconstateerd dat de medewerkers die in de opleiding het onderwijs verzorgen, stevast de verbinding leggen met de beroepspraktijk in hun sessies door het systematische gebruik van casussen en voorbeelden uit de praktijk. Bovendien zorgt de opleiding ervoor dat haar personeel bovenop de pedagogisch-didactische bekwaamheid ook vakexpertise op verschillende relevante domeinen in huis heeft. De commissie waardeert het feit dat, naast de docenten verbonden aan de KHLim, externe gastdocenten en -sprekers worden aangetrokken, die specifieke inhoudelijke inbreng en praktijkgerichtheid in de opleiding brengen.

Het onderwijzend personeelsbestand van de opleiding, zowel de docenten verbonden aan de hogeschool als de gastdocenten, telt 33 leden. Zij worden bijgestaan door tien leden die deel uitmaken van het administratief-technisch personeel. Ook is in de opleiding een groot aantal gastsprekers ingeschakeld. De opleiding beschikt over 11 VTE. De student-lectorratio bedraagt 22,64.

Voorzieningen

De opleiding Buitengewoon onderwijs wordt samen met haar zusteropleiding Zorgverbreding en remediërend leren ingericht op de campus Hemelrijk in het centrum van Hasselt. Globaal genomen is de commissie van mening dat de huidige campus van de lerarenopleiding niet aan de hedendaagse verwachtingen ten aanzien van het hoger onderwijs beantwoordt. De meeste gebouwen op de campus zijn verouderd en soms zelfs in slechte staat.

De hogeschool heeft plannen voor een grondige hervorming van de campus, die evenwel pas ten vroegste vanaf 2015 van start kan gaan. De commissie hoopt dat bij de realisatie

Pagina 6 van 11 van een nieuwe campus voor de lerarenopleiding rekening wordt gehouden met de specifieke noden van de bachelor-na-bacheloropleidingen.

De studenten en afgestudeerden lieten in hun gesprek met de commissieleden lovende woorden vallen over de voorzieningen in de mediatheek. Dat de alumni blijvend gebruikmaken van de bibliotheek is volgens de commissie illustratief voor de kwalitatieve werking ervan.

De commissie heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de communicatie naar studenten met betrekking tot de studiebegeleiding vlot en duidelijk verloopt.

De opleiding voorziet instroombegeleiding, en dan vooral wanneer studenten twijfelen of zij de opleiding Buitengewoon onderwijs dan wel de opleiding Zorgverbreding en remediërend leren zullen volgen. Vooraleer een student zich inschrijft, vindt een intakegesprek plaats, waarin gepeild wordt naar de vooropleiding, de motivatie en verwachtingen van de student in kwestie. Ook bij de keuze van de keuzepakketten wordt begeleiding voorzien voor de student.

De vakgeïntegreerde studiebegeleiding tijdens de opleiding wordt deels door de docenten van de afzonderlijke opleidingsonderdelen op zich genomen, maar situeert zich hoofdzakelijk binnen de WAP-groepen. De commissie kon vaststellen dat het WAP-concept zich goed leent tot de inbedding van een structurele studiebegeleiding en de opvolging van het leerproces van de student.

Op basis van de oordelen over:

- facet 4.1 materiële voorzieningen: onvoldoende
- facet 4.2 studiebegeleiding: goed

is de visitatiecommissie van mening dat er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn.

De commissie heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de voorzieningen op de campus Hemelrijk soms ontoereikend zijn, en niet meer beantwoorden aan de hedendaagse verwachtingen ten aanzien van het hoger onderwijs. Wel kon de commissie afleiden dat de opleiding met een beperkte materiële structuur haar onderwijs zo goed mogelijk vorm probeert te geven. De commissie neemt nota van de plannen van de hogeschool om de campus te hervormen vanaf 2015. Een hervormde campus zal volgens de commissie de tekortkomingen verhelpen. De commissie hoopt dat bij de realisatie van een nieuwe campus voor de lerarenopleiding rekening wordt gehouden met de specifieke noden van de bachelor-na-bacheloropleidingen.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp "Voorzieningen" en voor de scores van de onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp "Voorzieningen" derhalve als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding, en dan met name het kernteam dat kwaliteitszorg waarborgt in de opleiding, hiermee haar ideeën en ambities naar het centrale beleid kan stuwen. Zij hoopt dat met de toevoeging van de bachelor-na-bacheloropleidingen in de centrale matrixstructuur van de hogeschool de opleiding een balans vindt tussen de top-down- en bottom-upuitwerking van hun kwaliteitsbeleid. De hogeschool heeft binnen

Pagina 7 van 11 haar kwaliteitszorgsysteem een instrumentarium uitgebouwd, waar ook de opleiding gebruikt van maakt om haar kwaliteitsbeleid te realiseren. Zo heeft de opleiding PDCA-sjablonen (*Plan-Do-Check-Act*) ter beschikking bij de uitwerking van haar verbeteringstrajecten, alsook kwaliteitspagina's binnen het intranet en voorbeelden van bevragingen. Het kernteam van de opleiding werkt aan het planmatig uitbouwen van kwaliteitszorg door het opstellen van PRIAC's (prioritaire actieplannen) aan de hand van de PDCA-cyclus. Verder bevaart de opleiding systematisch een aantal doelgroepen. De commissie stelt de opleiding voor om erop toe te zien deze bevragingen en metingen te continueren met het zicht op een naar de toekomst gericht kwaliteitszorgbeleid.

De commissie heeft uit de ingekeken documenten kunnen afleiden dat de opleiding in het verleden uit de evaluaties van verschillende stakeholders gegevens heeft gebruikt om verbeteringsacties met betrekking tot kwaliteitszorg te realiseren. De terreinen waarop deze acties betrekking hadden, waren onder andere de concentrische opbouw van het curriculum, de vormgeving van het WAP-concept, de overschakeling naar competentiegericht leren, de invoer van projectwerking, het werken met gemengde leergroepen, een meer evenwichtige spreiding van de taakbelasting van studenten, de oprichting van een resonantiegroep van het werkveld, en het streven naar een krachtige samenwerking met de opleiding Zorgverbreding en remediërend leren. De opleiding heeft ook enkele verbeteringstrajecten voor de toekomst geformuleerd, waaraan ze prioritair wil werken. Deze betreffen voornamelijk de efficiënte organisatie van kernteamvergaderingen, het versterken van de samenwerking met het werkveld en de initiële lerarenopleidingen, de opvolging en beoordeling van het werkplekleren, de ontwikkeling van de elektronische leeromgeving en de uitbouw van de internationale dimensie in de opleiding.

De commissie stuurt aan op een duidelijke opvolging van de verbeteringstrajecten. De commissie heeft wel gemerkt dat de opleiding een gedrevenheid en bereidheid vertoont om haar verbeteringstrajecten snel en formeel uit te voeren. Het formaliseren van kwaliteitszorg is volgens de commissie nodig, maar mag niet remmend werken op de gedrevenheid en betrokkenheid van de opleidingscoördinatoren. De commissie stelt dat blijvende aandacht voor de balans tussen een top-downkwaliteitsbeleid en de gedragenheid van dit beleid door het volledige kernteam wenselijk is.

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek geconstateerd dat de opleiding alle doelgroepen – docenten, studenten, alumni en het werkveld – bevaart en betreft bij de kwaliteitszorg binnen de opleiding. Zij beveelt de opleiding aan om de alumniwerking verder uit te bouwen en een vertegenwoordiging van studenten van de opleiding in de departementale studentenraad op te nemen. Ook raadt zij de opleiding aan de samenstelling van haar resonantiegroep te verbreden.

Resultaten

De commissie spreekt zich over het algemeen positief uit over het niveau van de opleiding. De opleiding toetst de mate van realisatie van haar doelstellingen aan de hand van (praktijk)opdrachten en werkstukken, die door de afzonderlijke docenten worden geëvalueerd. Vooral tijdens het opleidingsonderdeel WAP wordt via de portfolio een bewijs geleverd van het inzetten van verschillende competenties. De studenten, oud-studenten en de vertegenwoordigers van het werkveld met wie de commissie sprak toonden zich tevreden over de kwaliteit van de opleiding en het bereikte niveau.

Pagina 8 van 11 De commissie wil het initiatief om streefcijfers te formuleren ten zeerste aanmoedigen. Zij kon vaststellen dat de WAP-begeleiders en het kernteam van de opleiding de slaagpercentages in de gaten houden en het onderwijsrendement trachten te maximaliseren. In het jaar 2008–2009 is het slaagpercentage van de voltijdse opleiding 95 procent, en dat van de deeltijdse opleiding 76 procent. Uit de ingekeken documenten kon de commissie afleiden dat de gemiddelde studieduur voor de voltijdse opleiding werkelijk één jaar beslaat. De gemiddelde studieduur voor de deeltijdse opleiding is twee jaar. Drie procent van de deeltijdse studenten doet er een jaar langer over, en 7 procent onder hen haalt het diploma in één jaar omwille van vrijstellingen via EVK.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	O
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 september 2013

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Limburg
– adres instelling:	Campus Diepenbeek Agoralaan gebouw B – Bus 1 B-3590 DIEPENBEEK België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie onderwijs	Bachelor in het onderwijs: buitengewoon
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Onderwijs
– bijkomende titel	geen