

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen**

| | |
|--|---|
| datum | A. Inleiding |
| 17 september 2013 | Bij brief van 21 januari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen te Antwerpen en accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 21 januari 2013 en ontvankelijk verklaard op 30 april 2013. |
| onderwerp | |
| Accreditatierapport en -besluit (001464) | |
| uw kenmerk | |
| | |
| bijlage | |
| 1 | De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). |

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Peter Verleg (onderwijskundige) zelfstandig adviseur/directeur-eigenaar van PeterVerleg/Consultancy BV;

Leden:

- Els Palmaers (domeindeskundige), gewezen algemeen directeur van de koepel van de vrije Centra voor leerlingbegeleiding;
- Maria Beerten (domeindeskundige), vrijwilliger in PrOS (Problemen Op School) en geeft vormingen in verband met herstelgericht werken op school;
- Helga Melis (domeindeskundige), directeur van het Virgo Maria-instituut (GVBS) te Antwerpen-Merksem;
- Tine Jamaer (student-lid), professionele bachelor in het onderwijs: lager onderwijs aan de KHLeuven; schakelprogramma 'Master Pedagogische wetenschappen'; banaba 'Buitengewoon onderwijs' aan de KHLeuven.

Secretaris:

- Evelien Vandenhoute.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 25 en 26 mei 2011. Het visitatierapport dateert van 4 december 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding de decretaal vooropgestelde algemene en algemene beroepsgerichte competenties, samen met de beroepsspecifieke competenties vertaald heeft en op een geïntegreerde manier voorgesteld heeft in een competentieprofiel, dat uit vijf functionele gehelen bestaat. De commissie apprecieert het dat de BABO-competenties zich van een initiële (leraren)opleiding onderscheiden door ze in te zetten op een hoger beheersingsniveau dan de competenties van de initiële opleidingen en/of door verbreding of verdieping.

De commissie kon met tevredenheid constateren dat de opleiding bij het opstellen van haar competentieprofiel inspiratie heeft gehaald uit verscheidene bronnen, waaronder het decreet, de Dublin-descriptoren, het Vlaamse Kwalificatieraamwerk, het besluit van de Vlaamse regering met betrekking tot de beroepsprofielen van de leraren (B.S. 29/11/2007) en de onderwijsvisie van de hogeschool.

De commissie stelt dat de internationale component in de doelstellingen, die tot op heden niet expliciet aanwezig is, versterkt kan worden.

De commissie vindt het positief dat de opleiding ook de pedagogische begeleidingsdiensten, de Centra voor Leerlingenbegeleiding en vrijwilligersorganisaties betreft bij het opstellen van het competentieprofiel.

De commissie stelt dat een uitbreiding van de uitvoering van het diversiteitsbeleid van de opleiding een meerwaarde biedt.

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek gemerkt dat de competentiematrix bekend is bij het werkveld, de docenten en de studenten. Toch adviseert ze dat de opleiding meer stakeholders meer structureel moet betrekken bij het overleg met betrekking tot het competentieprofiel. De opleiding moet er wel over waken dat ze bij het opstellen van de matrix niet vervalt in ellenlange opsommingen van competenties en prestatie-indicatoren, waarbij de betrokkenen het bos door de bomen niet meer zien.

Pagina 3 van 11 De opleiding wordt georganiseerd in samenwerking met haar zusteropleiding, de bachelorna-bachelor Zorgverbreding en remediërend leren (BAZO). De competentiematrices van BABO en BAZO lopen op vele punten gelijk. De commissie vindt het gemeenschappelijke deel van de opleiding een meerwaarde omdat, kennis delen op deze manier mogelijk wordt. Toch is de profilering van de beide opleidingen volgens de commissie niet scherp. Ze houdt een pleidooi voor het maken van een duidelijke keuze ofwel voor de inrichting van één opleiding met een breder profiel, ofwel voor de beide opleidingen maar met een helder profiel en heldere doelstellingen.

Programma

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding zowel van de competentiematrix als van de wensen van het werkveld uitgaat om haar curriculum vast te leggen. De focus ligt overwegend op vaardigheden en attitudes. Hierdoor komen de kennisinhouden in de verdrinking. De commissie vindt dat de opleiding een betere balans in de verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes kan bewerkstelligen.

In de opleiding zijn twee keuzetrajecten voorzien van elk tien studiepunten. Op basis van de gesprekken met onder andere de studenten en afgestudeerden concludeert de commissie dat het inrichten van keuzepakketten een sterk gegeven is. Ze vindt wel dat de opleiding bij het grote aanbod aan keuzemogelijkheden de balans moet bewaken in relatie tot de doelstellingen. De opleiding zou de samenhang en eventuele overlap tussen de keuzemogelijkheden beter kunnen opvolgen.

De internationale dimensie in het programma is volgens de commissie duidelijk zichtbaar. De studenten zijn voldoende op de hoogte van de mogelijkheden tot internationalisering.

De commissie beveelt de opleiding aan om thema's rond diversiteit dominanter, ruimer en meer geïntegreerd in het programma op te nemen.

De commissie is positief over de integratie van de stage in alle opleidingsonderdelen, waardoor de student met de aangeboden leerstof aan de slag gaat in de lespraktijk of schoolcontext, en hierover verslag uitbrengt in zijn leerportfolio. Zij heeft geconstateerd dat de opleiding kwaliteitseisen aan de stage- en partnerscholen stelt. De commissie vraagt zich wel af of en in welke mate de stagebegeleiding eerder toevallig en informeel is. Een meer gestructureerde aanpak inzake begeleiding is wenselijk.

De studenten schrijven een eindwerk met als doel hun eigen ervaringen in de praktijk te koppelen aan de theorie (literatuur). Dit eindwerk vat de opleiding op als een actieonderzoek, waarbij de student uitgaat van reële noden en vragen uit zijn praktijk.

Volgens de commissie is de door de opleiding gebruikte vakliteratuur een goede mix tussen actualiteit en recente literatuur, en kwalitatieve standaardliteratuur.

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding inspanningen levert om actief deel te nemen aan onderzoek en maatschappelijke dienstverlening.

De commissie heeft vastgesteld dat er een logische opbouw in het programma zit. Volgens haar heeft het programma een sterke gemeenschappelijke vorming van 40 studiepunten,

Pagina 4 van 11 die goed wordt aangevuld met keuzetrajecten voor 20 studiepunten. De samenhang van het programma wordt enigszins bemoeilijkt door de hoeveelheid van de keuzetrajecten en de uitvoering ervan, met name door het grote aantal gastdocenten. De balans van het programma en de afstemming ervan met de gastdocenten bewaken, is volgens de commissie dan ook wenselijk.

Volgens de opleiding leiden het flexibiliseringsdecreet en de variatie aan leerroutes ertoe dat bijna de helft van de studenten een van het modeltraject afwijkend opleidingsprogramma volgt. De commissie vraagt de opleiding oog te hebben voor de grenzen van de flexibilisering, en na te gaan wat voor de opleiding draagbaar en wenselijk is.

De voltijdse bachelor-na-bacheloropleiding bestaat uit 1 studiejaar van 60 studiepunten. De deeltijdse opleiding bestaat uit 2 studiejaar van elk 30 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 60 studiepunten. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een bachelor-na-bacheloropleiding.

Per opleidingsonderdeel worden de studenten bevraagd over de bestede studietijd, het aantal toegekende studiepunten en de studiebelasting. Na bevragingen is gebleken dat 40 procent van de studenten (vooral voltijdse studenten) aangeeft dat de bestede studietijd lager ligt dan de begrote studietijd. De commissie kan zich bijgevolg zeker vinden in de stelling van de opleiding dat gericht onderzoek naar studiebelasting nodig is. Wat studiebelemmerende factoren betreft, heeft de opleiding hier informeel zicht op via gesprekken met studenten. De commissie vindt het positief dat de opleiding inspanningen levert om de studietijd te spreiden. De uitwerking van ideeën over afstandsonderwijs blijkt nog in zijn kinderschoenen te staan.

De opleiding beoogt studenten af te leveren die zelfstandig problemen kunnen oplossen in hun werksituatie. Dit verwezenlijken de studenten via een open leerhouding, waarin ze mogelijkheden leren zien, initiatieven leren bedenken en mechanismen leren onderkennen. Het didactische concept dat de opleiding daarvoor bedacht heeft, past volgens de commissie volledig in het volwassenenonderwijs. Ze pleit ervoor om de balans tussen zelfsturing, opleiden en begeleiding te bewaken. De commissie is van mening dat het didactische concept van de opleiding tot zijn recht komt doordat de opleiding zelfsturing kan toepassen.

De commissie is eveneens tevreden over de variëteit aan werkvormen die de opleiding hanteert. Wat de werkmiddelen betreft, kon de commissie zien dat de opleiding de studeerbaarheid van de cursussen verhoogt door eenvormigheid in het cursusmateriaal na te streven.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding een gevarieerd toetsbeleid hanteert. Taken, toetsen, leerlogboek, portfolio en actieonderzoek zijn de belangrijkste toetsvormen van de opleiding. De opleidingsonderdelen waarin kennis vervat zit, worden meestal aan de hand van taken getoetst. De commissie vindt het opvallend dat er weinig vormen van kennistoetsen zijn in de opleiding. Ook in de portfolio, het belangrijkste evaluatie-instrument van de opleiding, is het kennisgedeelte eerder beperkt. De opleiding stelt immers persoonlijke ontwikkeling (kwaliteit en authenticiteit) centraal. De commissie beveelt de opleiding aan de balans tussen het toetsen van procesontwikkeling en het toetsen van productontwikkeling te bewaken.

Pagina 5 van 11 Stage-ervaringen worden mee opgenomen in de portfolio. De commissie stelt dat de opleiding mogelijke pistes om het werkveld te betrekken bij de evaluatie van studenten moet onderzoeken.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bacheloropleiding. Studenten die geen initieel lerarendiploma, aggregaat of GPB-getuigschrift hebben volgen een voorbereidingsprogramma didactiek. De commissie drukt haar bezorgdheid uit over het verwerven van de juiste competenties in dat voorbereidingsprogramma, dat zes studiepunten telt. Volgens haar verdient het voorbereidingsprogrammavan heroverweging. Ondanks de wettelijke mogelijkheid daartoe is het voorbereidingsprogramma voor de opleiding en de beroepspraktijk mogelijk niet wenselijk. Gezien de overgrote meerderheid van de instromers in de opleiding een initieel lerarendiploma op zak heeft, is het volgens de commissie belangrijk dat de opleiding de afstemming met de initiële lerarenopleiding blijft bewaken.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het professionaliseringsbeleid van de opleiding als goed. Volgens de commissie krijgen de personeelsleden voldoende kansen om zich te vormen en bij te scholen. Ze was in het bijzonder onder de indruk van de trainingen in coaching en supervisie die de docenten van het kernteam hadden genoten, waardoor de begeleiding en coaching van studenten positief beïnvloed wordt. De begeleiding van de nieuwe personeelsleden verloopt volgens de commissie goed. Ze heeft vastgesteld dat een cyclus van functioneringsgesprekken in de opleiding loopt.

De commissie zag dat (gast)docenten in de opleiding worden gekozen omwille van hun expertise. De gastdocenten hebben ervaring in en/of zijn actief in het werkveld als directie, pedagogische begeleider, CLB-medewerker, zorgcoördinator, klasleraar enzovoort. De gastdocenten zijn in staat de verbinding te leggen tussen de opleiding en de beroepspraktijk. De commissie was tevreden te lezen dat sommige externe gastdocenten in hun vakgebied onderzoek uitvoeren en de resultaten publiceren. De commissie merkt wel op dat de opleiding het personeelsbeleid inzake de externe gastdocenten dient te bewaken. In het kader van een kwalitatief personeelsbeleid kan de opleiding investeren in meer overlegmomenten tussen en een betere communicatie met de gastdocenten, wat de samenhang in het opleidingsprogramma ten goede kan komen.

Het (voor het grootste deel gemeenschappelijk) onderwijzend personeel van de opleidingen BABO en BAZO samen telt 63 leden. Vier lectoren vormen het kernteam van de beide opleidingen. Dit kernteam wordt aangevuld door 59 lectoren (10 lectoren en 49 praktijklectoren), die voornamelijk lesgevers in de keuzetrajecten zijn. In combinatie met het grote aantal gastlectoren, die elk slechts een klein aandeel onderwijsactiviteiten op zich nemen, wekt deze vaststelling de bezorgdheid van de commissie. Volgens de commissie is momenteel sprake van een scheve verhouding tussen het hogeschoolpersoneel en de gastlectoren. Deze scheve verhouding hypothekeert de kwaliteit en de efficiëntie van de opleiding. De commissie vindt dat de regie over de inhoud van het programma, alsook de kwaliteitsbewaking van beoordeling en toetsing op die manier gevaar kan lopen. De commissie raadt de opleiding aan na te denken over de verhouding tussen het aantal gastdocenten en het aantal hogeschooldocenten en pleit ervoor om het kernteam van de opleiding uit te breiden om de hoge taakbelasting te spreiden.

Pagina 6 van 11 De student-lectorratio bedraagt 25,25. Hierbij wordt enkel rekening gehouden met het kernteam en de praktijklectoren die contractueel verbonden zijn aan de hogeschool.

Voorzieningen

De opleiding Buitengewoon onderwijs was tijdens het visitatiebezoek gehuisvest op de campus Noord Pothoek van de Karel de Grote-Hogeschool. Globaal gezien is de commissie van mening dat de huidige accommodatie niet meer voldoet aan de moderne eisen van hoger onderwijs voor studenten anno 2011. Ondanks dit gegeven heeft de commissie tijdens de rondleiding in de infrastructuur gemerkt dat het departement en de opleiding inspanningen leveren om het verouderde gebouw toch zo functioneel en adequaat mogelijk te maken voor het onderwijsgebeuren. De commissie vernam dat de hogeschool plannen heeft voor een nieuwe campus, die vanaf het jaar 2015 zal gebruikt worden. Vanaf september 2011 tot die tijd zal de opleiding tijdelijk op nog een andere campus gehuisvest worden.

De bachelor-na-bacheloropleiding heeft niet het gevoel dat zij een 'eigen' lokaal ter beschikking heeft, maar dat zij eerder meegezogen wordt in het 'schoolse' van de initiële opleiding, en van de lagere en secundaire school die zich op dezelfde campus bevinden.

Volgens de commissie draagt de verspreiding van de bibliotheek over twee campussen niet toe tot de bereikbaarheid voor de studenten. De commissie heeft ook vastgesteld dat de bibliotheek dagelijks om 17 uur sluit. Hierdoor is de bibliotheek niet afgestemd op de studenten van de opleiding Buitengewoon onderwijs, die 's avonds les volgen. Ondanks het feit dat de bibliotheek is ondergebracht in twee verouderde gebouwen, heeft de commissie gezien dat deze nieuwe aanwinsten herbergt en ze op de website van de bibliotheek aankondigt. Niettegenstaande staan volgens de commissie ook een pak verouderde en dus achterhaalde werken in de bibliotheek. Deze dienen geactualiseerd te worden. De commissie miste ook enkele pedagogische tijdschriften in het bibliotheekmateriaal.

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek opgemerkt dat binnen de Karel de Grote-Hogeschool een groot aantal faciliteiten in verband met studiebegeleiding aanwezig zijn. Deze faciliteiten staan volgens de commissie op punt en zijn toegankelijk voor de studenten van de bachelor-na-bacheloropleiding. De commissie was ook tevreden over de sterke website, die de student van informatie voorziet in verband met de instroom- en doorstroombegeleiding.

De leertrajectbegeleider coacht de student individueel en in groep, helpt hem bij het maken van keuzes in de opleidingsonderdelen en volgt hem doorheen zijn hele studietraject op. De trajectbegeleiding is volgens de commissie doeltreffend.

Ondanks de score 'onvoldoende' voor het facet 4.1 Materiële voorzieningen, is de visitatiecommissie van mening dat er in de opleiding voor het onderwerp 'Voorzieningen' voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Zij maakt een positieve afweging en stelt dat de opleiding voldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen.

De commissie heeft vastgesteld dat de tekortkomingen voor het onderwerp 'Voorzieningen' zich voornamelijk situeren in het feit dat de opleiding op het moment van de visitatie georganiseerd werd op een campus die niet meer voldeed aan de moderne eisen van het

Pagina 7 van 11 hoger onderwijs en studenten anno 2011. Verder zijn het actualiseren van het materiaal in de bibliotheek en de openingen van de bibliotheek, cafetaria en studentensecretariaat voor de bachelor-na-bachelorstudenten aandachtspunten. De commissie heeft tijdens het bezoek vernomen dat de opleiding vanaf het academiejaar 2011–2012 zou verhuizen en dat de hogeschool plannen heeft voor een nieuwe campus, die vanaf het jaar 2015 zal gebruikt worden. Indien de opleiding maatregelen kan treffen om de afstemming tussen de initiële lerarenopleiding en de bachelor-na-bacheloropleiding blijvend te garanderen, uit de commissie haar vertrouwen dat de opleiding de vastgestelde tekortkomingen zal wegwerken.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp 'Voorzieningen' en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp 'Voorzieningen' derhalve als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft vastgesteld dat het kwaliteitszorgsysteem van de hogeschool transparant is en doelmatig is georganiseerd. De commissie is positief over het feit dat de opleiding ondersteund wordt door een begeleider van op hogeschoolniveau, die naast algemene vragen, ook opleidingsspecifieke vragen in de metingen voorziet. Verder was de commissie tevreden over de inspanningen die de opleiding geleverd heeft om de responsgraad van de studentenbevragingen te verhogen. De opleiding heeft de afgestudeerden in 2009 bevestigd over de opleiding als geheel, het curriculum, de competenties, stagemogelijkheden en alumniwerking. Het is de commissie niet geheel duidelijk geworden wat de opleiding met de resultaten van deze bevestiging heeft aangevangen. De commissie vraagt dan ook aandacht voor het verwerken van deze informatie met het oog op verbeteringstrajecten.

Tijdens het visitatiebezoek heeft de commissie vastgesteld dat de opleiding veel verbeteringstrajecten geformuleerd heeft. Verbeteringsacties worden geconcretiseerd door het gebruik van PDCA-formulieren. De commissie onderschrijft de dynamiek die in deze werkwijze wordt gevolgd. Wel vraagt ze erop te letten dat het gebruik van de PDCA-cyclus niet te beperkt blijft. De commissie stelt vast dat er sprake is van het inzetten van verbeteringsprojecten, maar pleit toch voor een duidelijke prioritering en matiging van de verbeteringsprojecten en het afwerken van de PDCA-cyclus, zodat de resultaten beter geïnterpreteerd kunnen worden.

De commissie is van oordeel dat de opleiding meerdere initiatieven heeft genomen om haar stakeholders te betrekken bij de opleiding en de kwaliteitszorg ervan. Zo kon de commissie vaststellen dat de studenten, naast het geven van feedback en het invullen van enquêtes, bij de opleiding worden betrokken doordat zij deel kunnen uitmaken van de stuurgroep van de opleiding. Docenten hebben volgens de commissie voldoende mogelijkheden om verbeteringspunten aan te geven. De opleiding betreft het werkveld in de stuurgroep. De commissie vindt wel dat de terugkoppeling van verbeteringsacties naar de stakeholders voor verbetering vatbaar is.

Resultaten

De commissie heeft uit de reacties van studenten en afgestudeerden met wie zij gesprekken voerde, kunnen afleiden dat onder deze stakeholders een vrij grote mate van

Pagina 8 van 11 tevredenheid heerst over de kwaliteit van de opleiding. Beide groepen vinden dat de opleiding een verdieping vormt op wat zij al kenden uit hun initiële opleidingen. De meeste afgestudeerden vinden een job die aansluit bij het opleidingsprofiel. De vertegenwoordigers van het werkveld met wie de commissie sprak, delen vrijwel dezelfde mening. Ook zij zijn positief over de kwaliteit van de studenten die de opleiding aflevert. De opleiding levert volgens het werkveld mensen af die aansluiten bij wat het werkveld verwacht.

Bij het lezen van de actieonderzoeken heeft de commissie haar bedenkingen in verband met de wisselende kwaliteit ervan geformuleerd. De commissie kon zien dat sommige actieonderzoeken wel degelijk gestoeld zijn op en vertrekken vanuit de competentiematrix, maar dat was niet bij alle actieonderzoeken die ze heeft ingekeken, het geval. De commissie vraagt verder met betrekking tot het actieonderzoek meer aandacht voor het evenwicht tussen het product en het proces. Zo moet er volgens de commissie in de actieonderzoeken meer aandacht zijn voor een degelijke theoretische onderbouwing. Ook de portfolio's zijn volgens de commissie van wisselende kwaliteit, doordat elke student op zijn eigen manier zijn persoonlijke groei aanduidt. Volgens de commissie kan het werken met transparante en eenduidige criteria de kwaliteit van de portfolio's verbeteren.

De opleiding heeft in het kader van kwaliteitszorg verschillende metingen en bevragingen bij haar stakeholders georganiseerd. Het resulterende cijfermateriaal en de analyse ervan veronderstellen het formuleren van streefcijfers. De commissie is tijdens het visitatiebezoek echter tot de vaststelling gekomen dat de opleiding geen systematisch onderzoek naar het onderwijsrendement voert, en ook geen streefcijfers inzake het rendement formuleert.

Het slaagpercentage van de opleiding ligt vrij hoog. In het academiejaar 2009–2010 slaagde 95 procent van het studentenpubliek erin het volledige deeltraject af te werken. De gemiddelde studieduur van de opleiding beslaat één jaar en vijf maanden, wat volgens de opleiding volledig in lijn van haar verwachtingen ligt. De commissie beveelt de opleiding aan formeel onderzoek naar afhaken, drop-out en nietslagen te voeren.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

| ONDERWERP | OOORDEEL | FACET | OOORDEEL |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| 1 Doelstellingen opleiding | V | 1.1 niveau en oriëntatie | G |
| | | 1.2 domeinspecifieke eisen | V |
| 2 Programma | V | 2.1 eisen gerichtheid | V |
| | | 2.2 relatie doelstellingen - programma | V |
| | | 2.3 samenhang programma | V |
| | | 2.4 studielast | V |
| | | 2.5 toelatingsvoorwaarden | V |
| | | 2.6 studieomvang | Ok |
| | | 2.7 afstemming vormgeving - inhoud | G |
| | | 2.8 beoordeling en toetsing | V |
| | | 2.9 masterproef | Nvt |
| 3 Inzet van personeel | V | 3.1 eisen gerichtheid | G |
| | | 3.2 kwantiteit | V |
| | | 3.3 kwaliteit | G |
| 4 Voorzieningen | V | 4.1 materiële voorzieningen | O |
| | | 4.2 studiebegeleiding | G |
| 5 Interne kwaliteitszorg | V | 5.1 evaluatie resultaten | V |
| | | 5.2 maatregelen tot verbetering | V |
| | | 5.3 betrokkenheid | V |
| 6 Resultaten | V | 6.1 gerealiseerd niveau | V |
| | | 6.2 onderwijsrendement | V |

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

| ONDERWERP | ORDEEL |
|--------------------------|--------|
| 1 Doelstellingen | V |
| 2 Programma | V |
| 3 Inzet personeel | V |
| 4 Voorzieningen | V |
| 5 Interne kwaliteitszorg | V |
| 6 Resultaten | V |

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021

Den Haag, 17 september 2013

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

| | |
|-------------------------------------|---|
| – naam instelling | Karel de Grote-Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen |
| – adres instelling: | Brusselstraat 45 B-2018 ANTWERPEN België |
| – aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| – graad, kwalificatie, specificatie | Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs |
| – niveau en oriëntatie | bachelor na bachelor |
| – studieomvang | 60 studiepunten |
| – opleidingsvarianten | voltijds modeltraject (1 jaar) deeltijds modeltraject (2 jaar) |
| – vestiging opleiding | Antwerpen |
| – onderwijstaal | Nederlands |
| – (delen van) studiegebieden | Onderwijs |
| – bijkomende titel | geen |