

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven**

datum	1. Inleiding
17 september 2013	Bij brief van 8 januari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Leuven te Heverlee een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor), evenals een aanvraag van het bijzonder kwaliteitskenmerk "Innovatie". Deze aanvragen zijn ontvangen op 8 januari 2013 en ontvankelijk verklaard op 24 april 2013.
onderwerp	
Accreditatierapport en -besluit (001432)	
bijlage	
1	

De accreditatieaanvraag en de aanvraag van het bijzonder kwaliteitskenmerk steunen op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Peter Verleg (onderwijsdeskundige), zelfstandig adviseur/directeur-eigenaar van PeterVerleg/Consultancy BV;

Leden:

- Els Palmaers (domeindeskundige), gewezen algemeen directeur van de koepel van vrije Centra voor leerlingbegeleiding; was als lid van de Algemene Raad van de Vlor betrokken bij de advisering van talloze onderwijsdossiers.;
- Maria Beerten (domeindeskundige), vrijwilliger in PrOS (Problemen op School); geeft vormingen in verband met herstelgericht werken op school;
- Helga Melis (domeindeskundige), directeur van het Virgo Maria-instituut (GVBS) te Antwerpen-Merksem;
- Karen van Tichelt (student-lid)¹.

Secretaris:

- Lieve Paternoster.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 22 en 23 november 2011. Het visitatierapport dateert van 4 december 2012.

¹ Het student-lid was wegens ziekte afwezig tijdens het locatiebezoek.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de KHL vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie komt tot het besluit dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (BaBU) niet alleen erg goed weet waarvoor ze staat en dat ook duidelijk verwoordt naar alle stakeholders, maar in Vlaanderen werkelijk toonaangevend is en met overtuiging de innovatieve ideeën uitdraagt. De voortrekkersrol van de KHLeuven in de *School of Education* is duidelijk zichtbaar. De partners in SoE zijn niet alleen de bacheloropleidingen Buitengewoon onderwijs, maar ook de bacheloropleidingen Zorg en remediërend leren en Intercultureel onderwijs. De competenties beperken zich niet tot de leraren buitengewoon onderwijs, maar zijn ook in het gewoon onderwijs van toepassing. De opleiding stelt dat, onafhankelijk van de onderwijscontext waarin een leerling met specifieke zorgvragen zich bevindt, hij een leerkracht nodig heeft die deze competenties bezit. Die benadering is volgens de commissie zeker nog niet overal in het werkveld doorgedrongen, en in die zin werkt de BaBU vernieuwend. De opleiding wordt door het Vlaamse onderwijsbeleid regelmatig geconsulteerd en krijgt specifieke onderzoeksopdrachten in het kader van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO), bedoeld voor de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijsturing van het onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk.

De commissie is van mening dat de opleidingsdoelstellingen voldoen aan het bachelorniveau.

De BaBU gebruikt de competentiematrix om de competenties te operationaliseren, zodat ze hanteerbaar worden in een opleidingscontext. De competentiematrix wordt gebruikt als ankerpunt om de verschillende taken, het actieonderzoek, het groeiboek en de stages aan op te hangen. De indicatoren zijn in een groeilijn geordend, wat het instrument bijvoorbeeld geschikt maakt als reflectie- en begeleidingsinstrument. De commissie stelt vast dat de indicatoren jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig aangepast in functie van de actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk. De praktijkcomponent van de opleiding wordt sterk uitgewerkt met de scholen (dus het werkveld), en kan bijgevolg beschouwd worden als een vorm van werkplekleren. De commissie besluit dat de scholen werkelijk partner zijn in het

Pagina 3 van 13 opleidingsproces, onder meer voor wat de afstemming van de doelstellingen op het relevante beroepenveld betreft.

Programma

De commissie heeft kunnen vaststellen dat de opleiding voor wat het programma aangaat, sterk de vinger aan de pols houdt. Ze suggereert de opleiding om nog verder te reflecteren over de balans tussen opleidingsverantwoordelijkheid (visie en sturing van het programma) en de persoonlijke leerbehoeften van studenten.

De commissie beoordeelt het programma van de opleiding als consistent en doordacht. Ze heeft waardering voor de wijze waarop het voltijdse en het deeltijdse traject georganiseerd worden. Het programma wordt jaarlijks systematisch geactualiseerd met alle betrokkenen.

De commissie heeft vele voorbeelden van stageverslagen ingekeken, en heeft waardering voor het concept en de begeleiding van de stages. Ze suggereert om te onderzoeken of een student zowel in het buitengewoon onderwijs (BuO) als in het gewoon onderwijs (zorg of ION) stage zou kunnen lopen, en de keuze voor twee verschillende stageplaatsen dus niet helemaal vrij te laten.

In het actieonderzoek (dat als een eindproef kan worden beschouwd) brengen de studenten dan terug de volledige cyclus van handelingsplanning in de praktijk. De uitgangspunten autonomie, competentie en verbondenheid moeten in het actieonderzoek aan bod komen. De opleiding ziet als valkuil van het concept de druk vanuit de praktijk om rond één kind te werken. Ze vraagt dat handelingsplanning ingebed is in een klasgebeuren. De commissie onderschrijft deze bezorgdheid en heeft waardering voor de manier waarop de opleiding daar een antwoord op geeft. De commissie is van mening dat het concept van het actieonderzoek de onderzoekshouding van de studenten stimuleert.

De commissie heeft vele voorbeelden gekregen van de integratie van het toegepast wetenschappelijk onderzoek en de dienstverlening in het onderwijsprogramma. De onderzoeken over inclusief onderwijs waar de BaBU bij betrokken was en de ervaringen in het werkveld, bevestigen het feit dat het onderwijsmodel van de scholen voor buitengewoon onderwijs niet zomaar kan getransfereerd worden naar scholen voor gewoon onderwijs, en de BaBU wil daar rekening mee houden. Inclusie vereist 'anders denken' over de ontwikkeling van leerlingen. Door het onderzoek rond inclusie werkt de opleiding aan een effectieve maatschappelijke nood van leerlingen, leerkrachten, scholen en ouders. Inclusief onderwijs vergt ondersteuning, die op dit ogenblik te weinig geboden wordt. De BaBU wil hier verandering in brengen door de toekomstige opleiders in het buitengewoon onderwijs maar ook in het gewoon onderwijs deze nieuwe inzichten bij te brengen. De commissie heeft vastgesteld dat die inzichten rond inclusie effectief in het programma geïntegreerd zijn.

Voor studenten zonder pedagogisch diploma wordt een module voor niet-leraars voorzien (vijf studiepunten), die de studenten extra moeten opnemen. De commissie waardeert dit initiatief, maar vraagt de opleiding op basis van de gesprekken met studenten en oud-studenten om voldoende aandacht voor didactiek in die module te ontwikkelen. Een herbezinning over de module naar inhoud en naar studiepunten behoort volgens de commissie tot de mogelijkheden.

Pagina 4 van 13 Ondanks de ruime waaier aan keuzemogelijkheden biedt de BaBU volgens de commissie een programmatorisch coherent en inhoudelijk consistent programma aan, zowel voor het VT als voor het DT. Dit wordt gegarandeerd doordat de visie op handicap en het handelingsgericht werken de rode draad is in alle opleidingsonderdelen. De commissie is van mening dat de samenhang van het programma recht doet aan de uitgangspunten van het onderwijsconcept, dat gebaseerd is op autonomie, competentie en verbondenheid. De commissie heeft kunnen ondervinden dat het onderwijsconcept niet zomaar een woord is, maar een doorleefde werkelijkheid in de hele opleiding. De lectoren nemen de gemeenschappelijke onderwijsvisie in elk opleidingsonderdeel op.

De bachelor-na-bacheloropleiding telt 60 studiepunten en wordt aangeboden in een voltijds traject over één academiejaar en een deeltijds traject, gespreid over twee academiejaren. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een bachelor-na-bacheloropleiding.

De commissie heeft de analyse van de resultaten van de studietijdmeting uit 2006-2007 kunnen inkijken, alsook de aanbevelingen die werden geformuleerd om de begrote en de bestede studietijd beter op elkaar af te stemmen. De resultaten van deze studietijdmeting werden in 2009-2010 genuanceerd via focusgesprekken. Uit die gesprekken blijkt dat de studenten de opleiding arbeidsintensief vinden, maar dat de inspanningen goed gespreid zijn over het academiejaar. De commissie raadt de opleiding ook aan te onderzoeken op welke wijze aan de vormgeving van de taken kan worden gesleuteld, door bijvoorbeeld minder papierwerk te vragen.

In de BaBU wordt een breed gamma van werkvormen ingezet, waarbij de klemtoon ligt op dynamische, interactieve en praktijkgebaseerde werkvormen. De commissie heeft grote waardering voor de kwaliteit van de moduleboeken, en voor de wijze waarop die kwaliteit blijvend wordt bewaakt.

In haar opleidingsvisie hecht de BaBU veel belang aan de autonomie van de student. Dit wordt vertaald in een erg persoonlijke aanpak van de evaluatie, met een grote nadruk op permanente evaluatie en de praktijkopdracht. De opleidingsonderdelen worden geëvalueerd door middel van authentieke taken die de studenten in de praktijk (stage en/of werkplek) moeten realiseren. De evaluatie van de opleidingsonderdelen situeert zich volledig binnen het kader van de permanente evaluatie. Er zijn dus geen echte examens. In de groeitaken krijgen de studenten de kans om te groeien tijdens het maken van de taken. De commissie raadt de opleiding aan om te onderzoeken voor welke opleidingsonderdelen kennistoetsen zinvol kunnen zijn, bijvoorbeeld als toetsing van noodzakelijke referentiekaders. De commissie heeft vastgesteld op basis van de documenten die ter beschikking werden gesteld, dat in de BaBU een goede aanzet bestaat tot competentiegericht evalueren van de taken, waarbij de competentiematrix daadwerkelijk wordt gehanteerd. De commissie beveelt de opleiding aan om de suggestie van de studenten te onderzoeken, waarbij sommige taken vervangen zouden worden door de bespreking van een casus.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden. Het programma houdt rekening met de diversiteit van de instroom, niet alleen doordat twee verschillende trajecten of leerroutes worden aangeboden, maar ook doordat een gepersonaliseerd studietraject kan worden samengesteld via een groot aanbod aan keuzeopleidingsonderdelen. De commissie heeft kunnen vaststellen dat de EVC/EVK-procedure transparant en consistent wordt toegepast.

De commissie heeft vastgesteld dat een krachtig professionaliseringsbeleid ontwikkeld werd. Navorming en professionalisering zijn volgens haar sterk uitgebouwd, en vormen een voorwaarde om aan de opleiding verbonden te blijven.

De commissie heeft vastgesteld dat een brede expertise aanwezig is in het team, bestaande uit meestal universitair geschoolde lectoren met een grote praktijkervaring. De publicatielijst van het OP is volgens de commissie indrukwekkend te noemen. De verbondenheid, het onderlinge respect en de mutuele bemoediging van de personeelsleden is bij de commissie als werkelijk hartverwarmend overgekomen. De commissie heeft een hoog welbevinden bij het OP en het ATP aangevoeld, en heeft een opleidingsteam met grote authenticiteit ontmoet, dat doordrongen is van zijn voorbeeldfunctie (*teach what you preach*).

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over zeer betrokken, loyale en deskundige OP- en ATP-medewerkers, die een eigen verantwoordelijkheid hebben om hun werkdruk te bewaken, en voor wie zelfreflectie een vanzelfsprekende houding geworden is.

De commissie heeft waardering voor de inspanningen die de opleiding ondernomen heeft om de diversiteit in het korps daadwerkelijk en zichtbaar gestalte te geven. De commissie suggereert om de diversiteit binnen het korps nog meer uit te breiden, onder meer via de aandacht voor het verschil in socioculturele achtergrond.

De commissie heeft waardering voor de wijze waarop de internationale ambitie van de hogeschool en meer bepaald van de BaBU bewaakt wordt in het personeelsbeleid.

De commissie heeft vastgesteld dat de BaBU een toonaangevende rol speelt als opleidingscentrum en dat de opleiders in het werkveld gekend zijn als auteur, onderzoeker, spreker, navormer, expert (op uitnodiging van het departement Onderwijs) en op internationale fora. De BaBU heeft diverse PWO-projecten binnengehaald, en werkt mee aan onderwijsbeleidsmatig en projectmatig wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) dat in opdracht van het departement Onderwijs wordt uitgevoerd. De BaBU werkt verder ook samen met de KU Leuven voor wat onderzoek aangaat.

In de opleiding werken in het academiejaar 2009–2010 dertien personeelsleden. In totaal gaat het om 8,5 VTE. Het is een bewuste keuze van de opleiding om dat vaste opleidingsteam aan te vullen met een 50-tal gastlectoren, die samen 291 lessen verzorgen.

Voorzieningen

Het zwaartepunt van de activiteiten van de BaBU situeert zich op de campus Hertogstraat, die transparant en studentvriendelijk overkomt. De commissie trof tijdens haar bezoek behoorlijk uitgeruste klaslokalen aan met een pc, beamer en een video-dvd-installatie. De bibliotheek heeft ruime openingsuren en kent een verlengde opening op woensdag ten behoeve van de BaBU-studenten. De commissie is van mening dat de collectie boeken en digitale informatie kwalitatief hoogstaand is.

De commissie hoorde van de studenten en de oud-studenten dat zij de persoonlijke aanpak in de relatie tussen student en lector sterk waarderen, en dat zij de intakegesprekken (bijvoorbeeld met het oog op de keuze van de stageplaats) heel belangrijk achten en ook

Pagina 6 van 13 sterk uitgebouwd vinden. De commissie waardeert deze persoonlijke en laagdrempelige aanpak zeer.

De BaBU heeft aandacht voor de specifieke problematiek van de studenten die ingeschreven zijn voor het DT. De commissie raadt de opleiding aan te onderzoeken op welke wijze het onderwijs- en examenreglement toegankelijker kan gemaakt worden voor DT-studenten. Sinds het academiejaar 2009–2010 wordt de studiegids enkel online ter beschikking gesteld van de studenten.

De commissie heeft waardering voor de sterk uitgebouwde trajectbegeleiding, waarbij supervisie en de begeleiding van studenten met problemen vanuit een gevoel van respect belangrijke facetten zijn.

Interne kwaliteitszorg

De commissie heeft grote waardering voor de wijze waarop de kwaliteitszorg in de hogeschool en in de opleiding consistent uitgebouwd is, en ze wil dit als mooi voorbeeld onder de aandacht brengen.

De commissie stelt vast dat in de BaBU een open en zoekende houding en de reflex tot verbeteren structureel in de opleiding aanwezig zijn. De PDCA-cyclus is kennelijk gaandeweg tot de cultuur van de opleiding, het departement en de hogeschool gaan behoren. De commissie heeft ook grote waardering voor de consistente beleidsvoering van de hogeschool, die waarneembaar is in de balans tussen top-down- en bottom-upbeleidsontwikkeling.

De commissie heeft de resultaten van een aantal verbeteringsacties kunnen vaststellen; zo waren de lectoren niet zo tevreden over de output van de actieonderzoeken. Het invoeren van 'kritische vrienden' is in dit verband een verbeteringsactie geweest. Het moduleboek voor het actieonderzoek werd ook herwerkt en bevat nu een handige handleiding.

De commissie stelt vast dat de participatie van de verschillende stakeholders ingebakken zit in de cultuur van de BaBU. De studenten worden bij het opleidingsbeleid betrokken door het studentenoverleg. Op dit overleg komt de werking van de opleiding ter sprake en krijgen de studenten de gelegenheid om feedback, adviezen en/of kritiek te formuleren, die door de opleiding mee worden opgenomen in haar kwaliteitswerking. De studenten zijn betrokken bij een aantal kwaliteitsonderzoeken, maar veel feedback van de studenten komt ook op een eerder informele wijze tot bij de lectoren en het opleidingshoofd. De betrokkenheid van de alumni als groep is volgens de commissie niet sterk of diepgaand, wellicht omdat de opleidingsduur te kort is. De opleiding ontmoet evenwel vele alumni als gastprofessor of als stagementor.

De adviesraad speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van de opleiding. Hiervan maken naast de OP-leden en studenten ook vertegenwoordigers van het werkveld deel uit. De commissie stelt vast dat de adviesraad effectief veel inbreng gehad heeft en heeft daar waardering voor.

De commissie heeft de grote tevredenheid van de vertegenwoordigers van het werkveld over de BaBU vernomen. Het feit dat het kind met een zorgvraag centraal staat en dat dit in een brede context kan bekeken worden, zijn volgens het werkveld sterke punten van de opleiding. De beroepsbekwaamheid van medewerkers is volgens de directies van scholen toegenomen nadat ze deze opleiding gevolgd hadden. De studenten en de afgestudeerden zijn sterk doordat ze niet alleen theoretische kaders aangereikt kregen, maar die ook konden verbinden met de beroepspraktijk. Vaak groeit uit de inzichten die studenten of afgestudeerden meebrengen naar een school de professionaliteit van het eigen korps. De waardering van het werkveld voor de opleiding betreft echter niet alleen het inhoudelijke aspect, maar ook de kwaliteit van de samenwerking.

De tewerkstellingsgraad van de afgestudeerden is hoog. De meeste afgestudeerden komen ook in een loopbaan terecht die aansluit bij hun opleiding.

In 2007–2008 waren in het voltijdse programma 108 studenten ingeschreven. Van hen waren er vijf die minder dan 53 studiepunten opnamen, en 103 die meer dan 53 studiepunten opgenomen hebben (van de 60 studiepunten in totaal). De vijf studenten die minder dan 53 SP opgenomen hebben, haalden die credits allemaal. Van de studenten die meer dan 53 SP opgenomen hebben, behaalden 98 studenten alle opgenomen credits. In het totaal is de succesratio voor het voltijdse programma in 2007–2008 95 procent, met andere woorden: 95 procent van de studenten behaalt alle opgenomen credits. In het deeltijdse programma lijkt de succesratio iets lager, maar elk jaar wordt die beter: in 2009 slaagde 93 procent van de deeltijdse studenten voor alle opgenomen credits. De commissie vindt deze slaagcijfers behoorlijk.

De gemiddelde studieduur van de studenten van de BaBU blijft al sinds 2005–2006 heel constant. In de lijn met de slaagcijfers bedraagt de gemiddelde studieduur voor de voorbije vijf academiejaren één jaar voor het voltijdse en twee jaar voor het deeltijdse programma. Dit valt samen met de voorziene duur. De flexibilisering heeft niet tot een studieduurverlenging bij de studenten geleid.

De commissie raadt de opleiding aan om streefcijfers te formuleren.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Bijzonder kwaliteitskenmerk "Innovatie"

Facet: Differentiatie en profilering

De Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs profileert zich als een innovatief gerichte opleiding. Het opleidingsteam vindt het belangrijk om aan de ontwikkelingen met betrekking tot 'Special Educational Needs' (SEN) bij te dragen. Vanuit dat perspectief verricht de opleiding wetenschappelijk onderzoek, implementeert ze de resultaten daarvan in het werkveld en in de opleiding, en draagt ze deze ook uit naar de bredere samenleving.

Pagina 8 van 13 Op deze wijze vervult de opleiding een essentiële rol in de innovatieketen met betrekking tot SEN. De opleiding onderscheidt zich inzake innovatie van aanverwante opleidingen door de aard, de verscheidenheid, de kwantiteit en kwaliteit van de initiatieven die het hele team onderneemt om zowel praktijkgericht onderzoek uit te voeren als de resultaten ervan te implementeren. Het praktijkgerichte onderzoek zelf gebeurt meestal in projectmatig verband.

De opleiding heeft zich, net als andere bachelor-na-bachelor opleidingen in het onderwijs, toegelegd op de transfer van de kennis in verband met handelingsgericht werken naar de praktijk van het gewone en buitengewone onderwijs. Via prioritaire navormingsprojecten vanuit de Leuvense School of Education slaagde de BaBU erin om handelingsplanning effectief in het werkveld te implementeren. Momenteel is handelingsplanning een methodiek die veelvuldig door het werkveld wordt toegepast.

De commissie heeft diverse voorbeelden gezien die illustreren dat de expertise van de BaBU inzake inclusief onderwijs door de overheid, het werkveld en de wetenschappelijke wereld (met name de KU Leuven) naar waarde wordt geschat. Er wordt door deze actoren veelvuldig een beroep gedaan op de deskundigheid die de BaBU te bieden heeft.

Minstens 55 studenten BaBU hebben in 2011–2012 gekozen voor een inclusiestage. Het gaat daarbij om kleuterleidsters, leerkrachten lager en middelbaar onderwijs, leerkrachten lichamelijke opvoeding, maar ook ergotherapeuten, logopedisten, orthopedagogen en sociaal werkers. De commissie heeft verschillende voorbeelden gekregen waarbij de opleiding als consultant geraadpleegd wordt door de scholen en de ouders. De postgraduaatsopleiding 'School voor allen' is volgens de commissie in dit verband vermeldenswaard. Dit postgraduaat wil een antwoord bieden op de vraag naar verdere professionalisering ten aanzien van deze onderwijsvernieuwing.

De commissie heeft vastgesteld dat de BaBU haar expertise niet alleen aan het onderwijsveld ter beschikking stelt. Ook andere maatschappelijke groepen die in contact komen met leerlingen buitengewoon onderwijs of met mensen met een fysieke beperking, doen een beroep op de BaBU.

Ten slotte is de publicatielijst van de opleiding volgens de commissie opvallend, zowel wat omvang als wat variatie betreft.

De commissie herkent en erkent de voortrekkersrol van de opleiding in het landschap van de opleidingen bachelor-na-bachelor Buitengewoon onderwijs, en dit zowel in de Vlaamse als in een internationale context. De verbinding tussen fundamenteel wetenschappelijk onderzoek aan de KU Leuven en praktijkonderzoek aan de KHLeuven, is volgens de commissie waardevol en levert een belangrijke bijdrage aan de (kennis)attitude van alle betrokkenen. In het team is volgens de commissie een sterke gedragenheid van eenzelfde visie op handicap waar te nemen. Het opleidingsteam wil het inclusiedebat innovatief opnemen, hoewel er ook intern wel kritische vragen over (mogen) gesteld worden.

Facet: Kwaliteit

Door praktijkgericht onderzoek houdt de BaBU de vinger aan de pols van wat in het werkveld gebeurt, zodat ze proactief kan inspelen op bepaalde evoluties. Innovatie en kwaliteitszorg zijn volgens de BaBU onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door onderzoek, het expliciteren van de kennis van de lectoren in een brede maatschappelijke context, en

Pagina 9 van 13 door samen te werken met andere opleidingen en kenniscentra houdt men zichzelf een spiegel voor, wat leidt tot kritische reflectie, veranderingen initieert en uiteindelijk de kwaliteit van de opleiding ten goede komt.

De opleiding rekent het tot haar taak om de visie die ze aan haar studenten probeert mee te geven, ook in het werkveld zelf ingang te doen vinden. Naast het werkveld en de samenleving komt de innovatiegerichtheid van de opleiding in eerste instantie de opleiding zelf en de studenten ten goede. Nascholing geven in het werkveld bewijst de professionaliteit van de lectoren en komt de BaBU ten goede. Het team zelf moet steeds alert blijven om up-to-date informatie te bieden in deze sessies, en om op een aangepaste manier de schoolteams te coachen. Dit intensieve nauwe contact met het werkveld bevordert dan weer de professionele gerichtheid van de lectoren zelf. De commissie is van mening dat de expertise en de gedrevenheid van het opleidingsteam vermeldenswaard te noemen zijn.

Facet: Concretisering

De commissie onderschrijft dat de innovatieve gerichtheid van de opleiding duidelijk aantoonbaar is in de doelstellingen van de opleiding, het programma en het personeelsbeleid.

Zowel het handelingsgericht werken als inclusie is bepalend voor de competenties van de opleiding. De basisstructuur van de competentiematrix steunt op principes van handelingsgericht werken, en dat komt tot uiting in het individueel handelingsplan, klas- en schoolwerkplannen, de samenwerking met participanten (bijvoorbeeld ouders) bij het planmatig werken en in de reflectie op het eigen aandeel in het planmatig handelen. De competenties beperken zich niet tot leraren buitengewoon onderwijs, maar zijn ook in het gewoon onderwijs van toepassing.

In het programma zijn de resultaten van het praktijkgerichte onderzoek te zien in verschillende opleidingsonderdelen. Handelingsplanning neemt in de eigen opleiding een centrale plaats in. Op die manier sluit de door de BaBU geïnitieerde vernieuwing van het werkveld naadloos aan bij de klemtonen die de opleiding in haar programma legt. De BaBU beschikt ook over heel wat expertise inzake inclusief onderwijs, die de kwaliteit van de opleiding ten goede komt. In de opleidingsonderdelen 'Visie en netwerken' en verdieping 'GON en inclusie' komt de expertise rond inclusie expliciet aan bod. Via de stages wordt deze expertise door de studenten naar het werkveld gebracht. Het accent in deze stages ligt op curriculumdifferentiatie en ondersteuningsplanning. Meer dan 50 scholen, verspreid over bijna alle Vlaamse provincies, schakelen een BNB BuO-student in gedurende één dag per week in het ondersteuningsteam van de school.

Alle BaBU-leden zijn betrokken bij initiatieven die de innovatieve gerichtheid van de opleiding ondersteunen, zoals het praktijkgerichte onderzoek, nascholing of het verzorgen van publicaties. Voor het academiejaar 2009–2010 bedraagt het totale volume dat besteed wordt aan onderzoek bijna 15 procent van het totale opdrachtenvolume. Voor een professionele bacheloropleiding, die niet over een regulier financieringscircuit voor onderzoek beschikt maar afhankelijk is van externe opdrachtgevers, is dat erg veel. Deze nauwe verwevenheid tussen onderzoeksopdrachten, het verzorgen van nascholingsinitiatieven en de onderwijsopdracht draagt bij tot een verdere

Pagina 10 van 13 professionalisering van het BaBU-team. Het leidt tot een uitgebreid professioneel netwerk met leerkrachten, stagescholen, de KU Leuven en andere instanties, zoals begeleidingsdiensten en nascholingscentra.

Het departement Lerarenopleiding investeert in het academiejaar 2010–2011 fors in innovatie. De klemtoon ligt vooral op de verbetering van de praktijkcomponent in de opleiding. Aan de opleiding werd nog 10 procent VTE extra ter beschikking gesteld om een grondige curriculumvernieuwing te ontwerpen. Het ontwerp van deze vernieuwing heeft als voornaamste focus het herdenken en hertekenen van de programmatorische keuzemogelijkheden, en het uitwerken van een benadering die meer afstand neemt van het doelgroepdenken.

Conclusie m.b.t. het kwaliteitskenmerk "Innovatie"

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	E
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	E
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	E
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	E
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V
Bijzondere kwaliteitskenmerken	V	Differentiatie en profilering	G
		Kwaliteit	G
		Concretisering	G

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V
Bijzonder kwaliteitskenmerk	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit²

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd en wordt het bijzonder kwaliteitskenmerk “Innovatie” toegekend. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 september 2013

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

² Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

Pagina 13 van 13 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

- naam instelling	Katholieke Hogeschool Leuven
- adres instelling:	Abdij van Park 9 B-3001 HEVERLEE België
- aard instelling	ambtshalve geregistreerd
- graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs
- niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
- studieomvang	60 studiepunten
- opleidingsvarianten	voltijds traject (eenjarige dagopleiding) deeltijds traject (tweejarige weekendopleiding)
- vestiging opleiding	Leuven
- onderwijstaal	Nederlands
- (delen van) studiegebieden	Onderwijs
- bijkomende titel	geen