

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in Business Administration (academisch gerichte bachelor) van de HUB-EHSAL

datum	1. Inleiding
17 september 2013	Bij brief van 21 december 2012 heeft het instellingsbestuur van de HUB-EHSAL te Brussel
onderwerp	een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Definitief	(NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in Business Administration (academisch
accreditatierapport en -besluit	gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 21 december 2012 en ontvankelijk
(001281)	verklaard op 21 januari 2013.

bijlage

- 1 De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Tom Groot, hoogleraar Management Accounting aan de VU Amsterdam, expert op ministerieel niveau.

Leden:

- Allard van Riel, gewoon hoogleraar Marketing aan de Radboud Universiteit Nijmegen;
- Hans van Kranenburg, hoogleraar Corporate Strategy aan de Radboud Universiteit Nijmegen, voorzitter van bedrijfskunde;
- Wim During, oud-hoogleraar innovatief ondernemerschap aan de Universiteit van Twente en oud-directeur onderzoekscentrum ondernemerschap;
- Hein Roelfsema, Lector International Business and Innovation aan de Hogeschool Utrecht en Director of Studies van de Kofi Annan Business School;
- Jan Nedermeijer, tot zijn pensioen verbonden aan het Interfacultair Centrum Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing van Universiteit Leiden (onderwijsdeskundige);
- Cécilia Trussart, masterstudente handelsingenieur aan ICHEC, een Franstalige economische hogeschool in Brussel (student-lid).

Secretaris:

- Jetje De Groof, gecertificeerd secretaris ingehuurd door Vlhora.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 20, 21, 22 en 23 maart 2012. Het visitatierapport dateert van 4 december 2012.

De NVAO heeft de visitatiecommissie verzocht om haar oordeel te geven over de academisering, de doelstellingen, het personeelsbeleid en het gerealiseerd niveau. De NVAO heeft hiervoor op 11 juni 2013 met de visitatiecommissie gesproken, waar zij haar oordeel over deze onderwerpen gegeven heeft. De NVAO heeft deze aanvullende informatie betrokken in haar oordeelsvorming.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

De onderwijsvisie is gestoeld op het basisprincipe 'praktijk als oriëntatie, wetenschap als fundering. De *mission statement* van de opleiding luidt dat de opleiding de studenten wil voorbereiden op managementfuncties in bedrijven, overheidsinstellingen en andere organisaties die opereren in een internationale context.

De domeinspecifieke competenties van de opleiding zijn ondergebracht in vijf thematische clusters, die samenvallen met de vijf leerlijnen van de opleiding. De commissie heeft vastgesteld dat er ook een internationale component in de competentieprofielen is voorzien. De academische competenties zijn adequaat opgesteld. Het academiseringsbeleid van de opleiding en de faculteit is gericht op drie pijlers: het zorgen voor verwevenheid van onderzoek en onderwijs, het creëren van personeelsruimte en onderzoekruimte en het uitbouwen van een onderzoeksbeleid.

De commissie is van mening dat het competentieprofiel dat de opleiding hanteert, overeenstemt met het domeinspecifieke referentiekader dat ze zelf opstelde voor de Handelswetenschappen. Het competentieprofiel is volgens de commissie te uitgebreid om de doelstellingen van de opleiding en dus de domeinspecifieke eisen, consequent door te vertalen naar het programma. De algemene competenties zijn naar aanvoelen van de commissie meer richtinggevend voor het uitwerken van het programma dan de domeinspecifieke competenties. De opleiding moet werk maken van een beperkter leerresultatenkader, dat ook beter kan worden gehanteerd voor curriculumopbouw en toetsing.

Programma

De commissie heeft vastgesteld dat het programma van de opleiding concreet wordt ingevuld door de leerinhoud en didactische aanpak van elk opleidingsonderdeel vast te leggen in de ECTS-fiches. De vertaalslag die docenten maken komt soms wat geforceerd over, wat een gevolg is van het weinig expliciet samenhangende competentieprofiel waar de

Pagina 3 van 10

opleiding mee werkt. De commissie is van oordeel dat de vertaling van de opleidingsdoelstellingen in een leerlijnstructuur de inrichting van de opleiding voor alle betrokkenen erg duidelijk maakt. De academisering van het programma is ver gevorderd dankzij de verschillende initiatieven die de laatste jaren hiervoor genomen zijn. De commissie vindt dat de competentieontwikkeling van de studenten op een adequate wijze aan bod komt in het programma. De opleiding geeft een sterke impuls aan internationalisering. In het programma wordt veel aandacht wordt besteed aan vreemde taalverwerving.

De academische fundering en de businessgerichtheid van het programma kunnen volgens de opleiding en conform de visie van de faculteit Economie & management niet los van elkaar worden gezien. De opleiding voorziet doorheen de opleiding zowel een onderzoeks- als een business traject en bewaakt dat beide componenten in evenwicht blijven.

De commissie mist op bachelorniveau de aanwezigheid van een integrerend opleidingsonderdeel, zoals een bachelorproef, waarin de studenten bewijzen de verworven competenties op integratieve wijze te kunnen inzetten. De commissie vindt dat in het onderzoeksproject Economie & management studenten onvoldoende mogelijkheden hebben te bewijzen dat ze individueel, zelfstandig (onder begeleiding) de volledige onderzoekscyclus tot een goed einde kunnen brengen.

De commissie vindt de structurering van het programma via vijf leerlijnen een sterk punt van de opleiding. Elke leerlijn vormt een inhoudelijk coherente verzameling van opleidingsonderdelen. Zowel de horizontale als de verticale opbouw van de opleidingsonderdelen binnen de leerlijnen is goed uitgewerkt. De commissie is wel van mening dat het profiel van elke leerlijn nog beter kan worden uitgewerkt. Bovendien is de horizontale afstemming tussen de leerlijnen naar aanvoelen van de commissie nog onvoldoende uitgewerkt. De faculteit Economie & management werkt met een systeem van aangewezen in plaats van verplichte volgtijdelijkheid. De commissie is van mening dat de opleiding erover moet waken dat de opbouw van de leerlijnen en daarmee het niveau van de opleiding door de flexibilisering niet in gevaar komt.

Uit de resultaten van de studietijdmetingen blijkt dat het totale programma studeerbaar is. De commissie is opgetogen over de uitwerking door de faculteit Economie & management van een systeem van 'knipperlichten', waarbij opleidingsonderdelen geclassificeerd worden door studietijd en slaagpercentages met elkaar te verbinden. De commissie heeft vastgesteld dat de faculteit en de opleiding er alles aan doen om een onderwijsomgeving te creëren die een gunstige invloed heeft op het studierendement en de studielast.

Het didactisch concept is goed gedocumenteerd en uitgewerkt en vertrekt vanuit de maatschappelijke doelstelling van de opleiding, namelijk het aanbieden van een brede, academisch gefundeerde en internationaal georiënteerde, bedrijfsgerichte opleiding. Er is ruimte voorzien voor vier op elkaar afgestemde aspecten: de leerinhouden, de onderwijsmethoden, het gehanteerde studiemateriaal en de wijze waarop de beoogde competenties worden getoetst. Conform het competentieprofiel van de opleiding wordt doorheen het traject een stijgende zelfsturing van de student verwacht. In het begin van het traject voorziet het didactisch concept vooral werkvormen als hoor- en werkcolleges. In een volgende fase komen werkvormen aan bod die passend zijn voor het toepassen en verbreden van kennis en vaardigheden in een praktijkgeoriënteerde context. In latere fasen wordt ruimte voorzien voor werkvormen als discussies, kritische reflectie en zelfstandig projectwerk, waarbij de student in toenemende mate het leerproces zelf in handen neemt.

De commissie acht het veelvuldig inzetten van grootschalige hoorcolleges, zonder mogelijkheid tot actieve inbreng van studenten, een belangrijke hindernis voor het in de praktijk brengen van het didactisch concept van de opleiding. De commissie constateerde dat de opleiding hier en daar ook gebruik maakt van innoverende en activerende

Pagina 4 van 10 werkvormen. Er innoverend is de opleiding Handelswetenschappen in de didactische vormgeving van haar avondprogramma, waar ze *blended learning* inzet. Aanvankelijk wordt vooral gewerkt met basishandboeken en zelfgeschreven cursussen. Daarna wordt Nederlandstalige en Engelstalige vakliteratuur geïntroduceerd.

De commissie is van mening dat de faculteit Economie & management grote inspanningen levert om een goed toetsbeleid uit te werken. Conform het didactisch concept streeft de faculteit ernaar om toetsvormen in drie clusters te hanteren: traditionele toetsvormen, casusgerichte toetsen of opdrachten voor geïntegreerde vormen van leren en procesgerichte toetsing via portfolio's, zelf-, co- en peerevaluatie. De commissie is van mening dat de examenvragen die ze kon inkijken conform de doelstellingen en het didactisch concept van de opleiding zijn. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding systematisch nagaat wat getoetst wordt, hoe dit wordt getoetst en wie verantwoordelijk is voor de toetsing. Wel constateerde de commissie tijdens de gesprekken dat de docenten een grote autonomie hebben voor wat betreft de uiteindelijke invulling en vormgeving van hun toetsing.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. Studenten die niet in het bezit zijn van een van de diploma's die rechtstreeks toegang bieden tot de bacheloropleiding, kunnen via een toelatingsassessment toch worden toegelaten. Studenten die zich aanbieden met creditbewijzen die ze elders verworven hebben, worden doorverwezen naar de trajectbegeleider, die hen helpt om een flexibel of individueel traject op te stellen. De commissie heeft vastgesteld dat de kwaliteit van de instroom, vooral op vlak van voorkennis van wiskunde en statistiek, wisselend is. Bij de opleiding Business Administration zijn vier op de vijf studenten generatiestudenten. De commissie is van mening dat de extra aandacht die de opleiding geeft aan startende studenten een sterk punt is van de opleiding. Tijdens de gesprekken vernam de commissie dat de studenten Business Administration vaak instromen met een minder sterke wiskundige achtergrond en onvoldoende kennis van het Engels.

Inzet van personeel

De commissie heeft kennis genomen van duidelijk uitgewerkte procedures voor de aanwerving en selectie van nieuwe personeelsleden. Bij aanwerving van onderwijzend personeel wordt gekeken naar de vereiste onderwijs- en onderzoekskwaliteit van de kandidaten en de inhoudsdeskundigheid. Nieuwe personeelsleden worden bij hun indiensttreding goed begeleid. Jaarlijks werken de decaan en vicedecanen van de faculteit de taakinvulling van de docenten uit, waarbij enerzijds rekening wordt gehouden met de noden van de opleiding en anderzijds wordt uitgegaan van de competenties en interesses van de docent. De opleiding werkt met functioneringsgesprekken en beschikt over een uitgewerkt evaluatiebeleid. De onderzoeks- en onderwijsprestaties worden niet geïntegreerd beoordeeld.

In de taakverdeling van de docenten wordt expliciet voorzien dat zij halftijds worden ingezet voor onderwijs en halftijds aan onderzoek doen. Indien aangewezen kan de toegekende onderzoekstijd verminderen. De onderzoeksoutput van de docenten verbonden aan de faculteit Economie & management is in de voorbije jaren sterk gestegen. Grote variëteit bestaat tussen de verschillende docenten in hun onderzoeksoutput, niettegenstaande het feit dat de meeste van hen beschikken over vijftig percent onderzoekstijd.

De commissie is opgetogen over de academiseringsgraad van het personeel, maar vindt eveneens dat de academisering van het personeel niet te sterk mag doorslaan met als risico een te beperkte aansluiting met de beroepspraktijk.

De opleiding kan in de toekomst overwegen om meer variëteit toe te staan in de onderzoekstijd die aan de docenten wordt toegekend dan de huidige schakering, dan

Pagina 5 van 10 zouden ook onderscheiden outputcriteria mogelijk worden, met verschillende mogelijke combinaties van academische en businessgerichtheid. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding voor heel wat opleidingsonderdelen met gastdocenten en gastsprekers werkt, die hun praktijkervaring in de opleiding kunnen integreren.

In de laatste jaren is het aandeel van de leden met een doctoraat sterk gegroeid. De commissie stelt vast dat de opleiding ruimschoots aan de streefcijfers van de Associatie KULeuven voldoet. De commissie ontving tijdens de visitatie geen klachten over de werkdruk en hoorde bij de studenten een groot enthousiasme over de bereikbaarheid en beschikbaarheid van de docenten. De commissie constateerde dat de docent-studentratio rond de 1:34 ligt. Wel zag de commissie dat relatief veel contacturen worden voorzien voor de verschillende opleidingsonderdelen en is ze van mening dat de inzet van het OP beter kan worden geregeld door minder contacturen te voorzien en de vrijgekomen personeelsruimte zodanig in te vullen, dat meer activerend en met kleine groepen kan worden gewerkt.

Voorzieningen

De opleiding is gehuisvest in de campus Brussel, die drie gebouwen omvat. De oudere gebouwen worden gerenoveerd en aangepast aan de nieuwste standaarden inzake onderwijscomfort. Het nieuwe T'Serclaesgebouw voorzien in de nodige faciliteiten voor een stimulerende onderzoeksomgeving. De nieuwe centrale bibliotheek is verticaal geconcipeerd en telt acht verdiepingen, met stille studie- en werkruimtes. De commissie was onder de indruk van het nieuwe gebouw en de nieuwe bibliotheek. De pc-lokalen en taallabo's vond ze eveneens adequaat. Belangrijk punt van kritiek vindt de commissie wel de collegezalen in het hoofdgebouw, die vaak geen aulavorm hebben. Bovendien is de commissie ook van mening dat de opleiding zal moeten zorgen voor meer ruimten die geschikt zijn voor onderwijs in kleine groepen, indien ze van plan is meer kleinschalig onderwijs te voorzien.

De commissie is onder de indruk van de variëteit van de voorzieningen op het gebied van studiebegeleiding en de kwaliteitsvolle invulling ervan. De gekozen vorm voor de begeleiding van studenten is uitermate ruim en veelzijdig, zonder betuttelend te zijn. De studentencoaching omvat vier pijlers: trajectbegeleiding, studiebegeleiding, persoonlijk welzijn en de ombudsdienst. De docenten spelen een erg belangrijke rol in de vakinhoudelijke studiebegeleiding. De opleiding schenkt in het kader van de studievoortgangsbewaking bijzondere aandacht aan studenten met een problematische studieduurvertraging.

Interne kwaliteitszorg

De commissie is van mening dat het systeem van interne kwaliteitszorg dat de opleiding en de faculteit Economie & management hanteren, zeer goed uitgewerkt is en effectief bijdraagt aan de kwaliteit van de opleiding. Tijdens de visitatie kreeg de commissie een goed overzicht van het uitgebreide instrumentarium van evaluatiemethoden waarover de opleiding beschikt, waarbij nagenoeg alle aspecten van de opleiding periodiek worden geëvalueerd. De meetresultaten worden op het intranet ter beschikking gesteld en kritische kwaliteitsindicatoren worden gebundeld in scorecards. De commissie aprecieert dat de opleiding aandacht heeft voor nieuwe indicatoren om in het huidige flexibele onderwijssysteem de studievoortgang te kunnen evalueren. De commissie is onder de indruk van het systeem van interne kwaliteitszorg, maar wenst de opleiding en de faculteit wel te wijzen op het gevaar dat de procedures te ver worden doorgetrokken en dat de kwaliteitszorg eerder procedureel dan inhoudelijk wordt.

Pagina 6 van 10 De commissie is van mening dat de opleiding zowel in de procedures als in de praktijk erg verbeteringsgericht is en is van oordeel dat op dit vlak echt sprake is van een lerende organisatie. De resultaten van de metingen worden structureel behandeld in de verschillende overlegorganen van de opleiding, waarbij er duidelijke procedure-eigenaars worden aangeduid. De PDCA-cyclus is naar het oordeel van de commissie in de opleiding goed zichtbaar aanwezig. De commissie kon in de documenten lezen dat de streefdoelen die in het verleden werden opgesteld door de opleiding goed worden opgevolgd. De commissie is van oordeel dat er een grote betrokkenheid is van alle mogelijke doelgroepen bij de kwaliteitszorg. De personeelsleden van de instelling worden bij de kwaliteitszorg betrokken via de agendering van thema's op vergaderingen van de POC's en de leerlijncommissies. Daarnaast beoogt de opleiding om personeelsleden 'eigenaarschap' te geven, waarbij bepaalde personeelsleden expliciet worden aangewezen om bepaalde dossiers op te volgen. Tijdens de gesprekken gaven de docenten aan dat de korte afstand tussen de docenten ervoor zorgt dat ze ook op informele wijze bij het kwaliteitsbeleid betrokken zijn. De studenten worden structureel betrokken bij de kwaliteitszorg. Zo worden de studenten vertegenwoordigd in de verschillende beleids- en overlegorganen van de opleiding. Bovendien is de studentenraad eigenaar van een aantal taakstellingen van het strategie- en werkingsplan. De alumni worden anderhalf jaar na afstuderen bevraagd. Betrokkenheid van het werkveld wordt vormgegeven door enerzijds het contact met gastdocenten en anderzijds de inbreng van de resonantieraad.

Resultaten

Tijdens de gesprekken kon de commissie vaststellen dat de alumni, het werkveld en de studenten zich erg tevreden tonen over het bereikte professionele en academische eindniveau van de opleiding. De commissie beschouwt de tevredenheid van het werkveld en de afgestudeerden over de opleidingen als positieve indicatoren omtrent het gerealiseerde niveau. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding op verschillende manieren nagaat of ze haar doelstellingen ook werkelijk bereikt. De commissie heeft vastgesteld dat de studie-efficiëntie van de studenten verbetert naarmate ze in het traject vorderen. De commissie zag tijdens het visitatiebezoek dat de opleiding ook werkt met alternatieve cijfers om de studierendementen in kaart te brengen, namelijk door de gemiddelde slaagpercentages te berekenen voor alle opleidingsonderdelen van een bepaald opleidingsjaar. Gezien de specificiteit van de instroom liggen de cijfers voor de opleiding Business Administration lager dan bij de andere opleidingen. Gezien het relatief lage rendement van de opleiding Business Administration zou de opleiding na kunnen denken over het gebruik van meer selectieve toelatingsvoorwaarden voor aankomende studenten.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Aanbevelingen

De NVAO volgt de aanbevelingen van de commissie, in het bijzonder de aanbeveling over het verder scherpstellen van de doelstellingen.

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden. De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is - ten minste in eerste aanzet - zichtbaar en de plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gerealiseerd;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in 2012 een opleiding aantrof die een duidelijke en adequate visie heeft op de academisering van de opleiding. Binnen de doelstellingen is een competentiecluster voorzien voor Methodologie en academische vorming, die bovendien conform de Vlaamse Kwalificatiestructuur opgesteld zijn. Het academiseringsbeleid van de faculteit is gericht op drie pijlers: de verwevenheid van onderwijs en onderzoek, het creëren van personeelsruimte en onderzoeksruimte en het uitbouwen van een onderzoeksbeleid. Het speerpuntenbeleid dat gevoerd wordt door de faculteit komt voort uit expliciete beleidskeuzes en een organisch gegroeide clustering. Er zijn vier facultaire onderzoekscentra, waaronder verschillende onderzoeksgroepen resorteren. De commissie spreekt zich zeer positief uit over de academisering van het programma: naast de aanwezigheid van een traject Academische vorming zorgen de actieve onderzoekers voor een doorstroming van (eigen) wetenschappelijk onderzoek naar het curriculum. De academisering heeft tevens gevolgen voor het personeelsbeleid: bij aanwerving zijn vereiste onderzoekskwaliteiten vooropgesteld en wordt advies gevraagd aan de universitaire faculteit, onderzoekscompetenties en –output kennen een expliciete meetsleutel en de taakverdeling voorziet een halfzijdse onderzoeksopdracht. Op basis van bovenstaande is voldoende aannemelijk gemaakt dat de opleiding in 2012-2013 aan de academiseringsdoelstellingen zal beantwoorden.

5. Oordelen visitatiecommissie

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	E
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

7. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in Business Administration (academisch gerichte bachelor) van de HUB-EHSAL.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in Business Administration (academisch gerichte bachelor) van de HUB-EHSAL goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd.

Gelet op de door de instelling aangevraagde overgangsmatige regeling inzake academisering wordt de accreditatie verleend voor een periode van 6 jaar.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 17 september 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 12 september 2013 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

– naam instelling	HUB-EHSAL
– adres instelling:	Warmoesberg 26 B-1000 BRUSSEL BELGIE
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor of Science in Business Administration
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Engels
– (delen van) studiegebieden	Handelswetenschappen en bedrijfskunde
– bijkomende titel	geen