

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: zorgverbreding en remediërend leren (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende**

datum	A. Inleiding
17 september 2013	Bij brief van 17 december 2012 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende te Brugge een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: zorgverbreding en remediërend leren (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 17 december 2012 en ontvankelijk verklaard op 23 april 2013.
onderwerp	
Accreditatierapport en -besluit (001149)	
uw kenmerk	
bijlage	
1	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Ludo Heylen, directeur van Cego Vorming en Consult en stuurt het vormingscentrum aan. Tegelijkertijd blijft hij betrokken als wetenschappelijke medewerker bij diverse projecten van KULeuven. Hij is ook LOP-voorzitter basisonderwijs Aarschot (onderwijsdeskundige);

Leden:

- Ludo Govaerts, directeur van de ziekenhuisschool, B.O. type 5 in het UZ Gasthuisberg (domeindeskundige);
- Erica de Bruïne, hoofddocente bij hogeschool Windesheim (Zwolle) binnen het domein Educatie, met passend onderwijs als specifiek aandachtsgebied (domeindeskundige);
- Annita Wuestenberg, werkt tot op heden mee aan de selectie en cesuurbepaling van de peilingstoetsen wereldoriëntatie voor het basisonderwijs van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, lid van het schoolbestuur van de Sint Pietersschool te Korbeek-Lo (domeindeskundige);
- Katrien Torfs, studeerde de bachelor-na-bachelor opleiding zorgverbreding en remediërend leren aan de Katholieke Hogeschool Lessius te Mechelen (student-lid).

Secretaris:

- Evelien Vandenhaute.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 30 november en 1 december 2011. Het visitatierapport dateert van 4 december 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Op 4 juni 2013 heeft de NVAO de opleiding gevraagd informatie aan te leveren over de maatregelen die de opleiding heeft genomen naar aanleiding van de aanbevelingen van de commissie over 2.8 Toetsing. De NVAO heeft de informatie op 5 juli 2013 ontvangen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande en de aanvullende informatie tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie kon met tevredenheid constateren dat het competentieprofiel van de opleiding is afgetoetst aan het decreet en dat de competenties beantwoorden aan de decretale eisen van een professionele bachelor. Verder heeft de opleiding bij het opstellen van de competentiematrix inspiratie gevonden bij het Expertisenetwerk *School of Education* en voornamelijk het competentieprofiel van de KHLeuven, de bamaprofielen van de Associatie KU Leuven, het opleidingsprofiel van de voortgezette lerarenopleiding voor zorgverbreding en remediërend leren van het Vlaams Verbond van Katholieke Hogescholen en een beroepsprofiel van een interne zorgbegeleider. De commissie merkt op dat de opleiding weinig tot geen bijkomende internationale bronnen heeft geraadpleegd om haar competentieprofiel op te stellen. De commissie vestigt de aandacht op de internationale component in de doelstellingen, die tot op heden niet expliciet aanwezig is.

Bij het vergelijken van het competentieprofiel van de opleiding met het domeinspecifieke referentiekader van de commissie is de commissie van mening dat in de competentiematrix een evenwicht is gevonden tussen de vijf centrale 'taken' van een zorgcoördinator. Inclusie is volgens de commissie goed zichtbaar in het competentieprofiel. Wel benadrukt de commissie dat de didactische competenties te weinig beklemtoond worden in het competentieprofiel van de opleiding. De commissie is positief over de aftoetsing van de competentiematrix in de adviesraad van de opleiding en op docentenvergaderingen.

Programma

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek aan de hand van de gesprekken en de ter beschikking gestelde documenten kunnen afleiden dat de opleiding streeft naar onderwijs waarin kennisoverdracht gecombineerd wordt met het inbrengen van de eigen

Pagina 3 van 11 werkervaringen van de student. Niet alleen komen de studenten in contact met de praktijk via hun eigen werksituatie, maar zij kunnen ook de inbreng van de gastdocenten, die vaak zelf werkzaam zijn als zorgcoördinator of in een gelijkaardige functie, waarderen. Zo kon de commissie ook concluderen dat, mede door de inbreng van de gastdocenten, het programma aantoonbare verbanden heeft met actuele ontwikkelingen. Verder komen studenten in contact met de werkveldpraktijk aan de hand van de praktijkgerichte opdrachten die ze voor de verschillende modules uitwerken in hun eigen klaspraktijk.

De commissie heeft uit de gesprekken en de ingekeken documenten vernomen dat de opleiding bij de ommezwaai naar competentiegericht onderwijs ook haar programma heeft hervormd. De commissie van mening dat de competenties zijn verdeeld over de onderwijseenheden, zoals zij heeft kunnen opmaken uit een concordantiematrix van competenties en modules, die de opleiding ter beschikking heeft gesteld. De opleiding heeft bij het opstellen van het curriculum rekening gehouden met de bemerkingen die de adviesraad heeft geformuleerd. De opleiding wil aan de studenten een brede basis meegeven en heeft geen keuzeopleidingsonderdelen ingebouwd. Een gezonde mix voorzien van verplichte modules en keuzeopleidingsonderdelen is volgens de commissie dan ook geschikt bij het invullen van het programma.

Op basis van de ter beschikking gestelde documenten en de gevoerde gesprekken oordeelt de commissie dat er voldoende samenhang in het programma te vinden is. Studenten ronden de opleiding af via een modeltraject van twee jaar. Eveneens kan, in het kader van de flexibilisering en dankzij de naast elkaar staande modules, de opleiding afgerond worden in vier jaar. De opleiding stelt een strenge volgtijdelijkheid voorop voor de modules.

De commissie heeft vernomen dat de opleiding tot voor vorig academiejaar geen studietijdmetingen uitvoerde. Er is pas in het academiejaar 2011–2012 een studietijdmeting geweest. Ook zijn toen in de bevestigingen per opleidingsonderdeel en in de studeerbaarheidsenquête vragen opgenomen die met studietijd en studielast te maken hebben. Wanneer de studietijd per opleidingsonderdeel wordt opgemeten, vinden de studenten hem niet te zwaar, omdat het voor hen moeilijk is om de exacte bestede tijd weer te geven. De opleiding in haar geheel beoordelen ze wel als zwaar door de combinatie studie-werk/ gezin. Ook de tijd die men spendeert aan het maken van taken is hoog. De opleiding heeft via de studeerbaarheidsenquête die ze van de studenten afnam, zicht op de studiebelemmerende en -bevorderende factoren.

Volgens de commissie zijn de toelatingsvoorwaarden van de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en remediërend leren helder geformuleerd: enkel studenten die al een bachelordiploma in het onderwijs bezitten, of studenten die werkzaam zijn binnen het onderwijs (al dan niet met een lerarendiploma) kunnen instromen. Gezien de opleiding zich voornamelijk richt op werkende studenten hebben veel studenten al een aantal jaar geleden hun initiële (leraren)diploma behaald en hebben ze al een aantal jaar werkervaring opgebouwd. Toch stelde de opleiding vast dat het aantal jonge starters die nog maar net hun initieel lerarendiploma behaald hebben, stijgt, alsook het aantal nietonderwijsinstromers. Bij deze laatste optie maakt de commissie haar bedenkingen. De bachelor na- bacheloropleiding geeft aan verder te bouwen op de competenties van de initiële lerarenopleiding. De commissie vraagt zich af hoe de niet-onderwijsinstromers, zoals logopedisten, kunnen inspikken op deze competenties, en dan voornamelijk didactische competenties, aangezien zij de lerarenopleiding niet hebben gevolgd. Ook is geen afzonderlijke didactische module voorzien binnen het programma van de opleiding om die

Pagina 4 van 11 studenten met een afwijkend diploma op te vangen. Wel meent de commissie dat het een positieve zaak is dat dergelijke studenten praktijkervaring in een school dienen op te doen.

De bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en remediërend leren bestaat uit 2 studie jaren van elk 30 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 60 studiepunten.

De commissie is van mening dat het didactische concept van de opleiding is afgestemd op het leren met volwassenen. De opleiding gaat uit van de sociaal-constructivistische leertheorie, waarbij getracht wordt een krachtige leeromgeving te scheppen.

De commissie is van oordeel dat de toetsing op basis van de praktijkgerichte opdrachten binnen de opleiding onduidelijk en eenzijdig is, waardoor studenten soms het gevoel krijgen dat niet elke opdracht een bijdrage levert tot de eigen competentieontwikkeling. Bovendien stelt de commissie haar vragen bij de competentiegerichtheid van het evalueren binnen deze opleiding. Zoals de commissie heeft kunnen afleiden, wordt de uiteindelijke beoordeling van het behaalde niveau van de student gerealiseerd door de beoordeling van de portfolio en de presentatie ervan, waarin de student een reflectie geeft op de bereikte inzichten bij de supervisie in combinatie met een nadere reflectie op een twee- of drietal praktijkopdrachten. Hoewel studenten, alumni en werkveld 'supervisie en portfolio' als een sterk evaluatie-instrument ervaren, vraagt de commissie zich hierbij af of een student met een portfolio kan laten zien in staat te zijn alle competenties te integreren op het vereiste niveau. Er wordt volgens de commissie binnen de opleiding vooral gereflecteerd over de te behalen competenties, maar of de competenties ook bereikt zijn, wordt – behalve in de vijfde competentiecluster (leren uit eigen en andermans ervaringen) – niet afgetoetst. Ook is het voor de commissie niet duidelijk hoe de student hierbij kan laten zien of en welke kennis hij tijdens de opleiding heeft verworven, en hoe hij hieraan betekenis weet te geven in zijn handelen. Ook in de praktijkopdrachten gekoppeld aan de opleidingsonderdelen tonen de studenten volgens de commissie onvoldoende aan dat ze kennis uit de opleidingsonderdelen geïntegreerd hebben tot een geheel. In relatie met het bovenstaande mist de commissie ook de koppeling van de evaluatie met het niveau waarop een student de studie dient af te ronden. De opleiding streeft naar het integratieniveau voor elke student, ongeacht zijn vooropleiding. Studenten met jarenlange ervaring kunnen doorgroeien naar het expertniveau. Deze doelstelling wordt volgens de commissie bemoeilijkt door de diversiteit in instroom en het ontbreken van transparante criteria die nagaan op welke manier studenten, ook diegenen die geen vooropleiding in het onderwijs genoten hebben, het integratieniveau bereiken.

De visitatiecommissie maakt een positieve afweging en stelt dat de opleiding voldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. De tekortkomingen voor de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en remediërend leren situeren zich vooral op het niveau van de beoordeling en toetsing, die nog te weinig competentiegericht is. De commissie meent dat de beoordeling van het portfolio eerder procesgericht is, en dat het integreren van kennis in het portfolio te vaag is. De commissie heeft echter gemerkt dat het competentiedenken in de opleiding begint door te dringen. De consequenties van het competentiedenken op de evaluatie zijn nog niet helemaal doorgedrongen, maar de opleiding is zich bewust van de noodzaak hier meer aandacht aan te besteden. Bij een aantal facetten en bij het uitwerken van bepaalde opdrachten lukt het de opleiding al het competentiegerichte aspect te integreren, maar de evaluatie is nog niet volledig dekkend. Volgens de commissie zijn de docenten nauw betrokken bij de opleiding en tonen zij zich

Pagina 5 van 11 bezorgd. De commissie wil met de beoordeling voldoende op onderwerpniveau haar overtuiging uiten dat de opleiding in samenspraak met de docenten werk zal maken van de aanbevelingen van de commissie om portfolio en supervisie meer competentiegericht te maken, en ook andere competentiegerichte toetsvormen zal aanwenden bij het toetsen van de behaalde competenties van de studenten.

Aanvullende informatie

De koppeling tussen de toetsing, de competentiematrix en de gedragsindicatoren

Alle (gast)docenten zijn vertrouwd met de competentiematrix en de daarbij horende gedragsindicatoren en gebruiken deze consequent bij het ontwerpen van de cursus. In de ECTS-fiches worden de competenties en de wijze waarop deze worden getoetst, aangegeven. Per module wordt er een overzicht gemaakt van de competenties die in de module aan bod komen. Daaruit kan afgeleid worden dat alle competenties in de opleiding aan bod komen en het uitgangspunt vormen voor toetsing.

Een gevarieerd en transparant toetsstelsel en een doorgevoerde competentiegerichte toetsing van de verschillende competentiedomeinen uit de competentiematrix

De programmagids en een opdrachtenbundel worden tijdig aangeleverd waardoor de studenten snel zicht krijgen op de toetsvorm van elke module, de criteria waaraan de taak moest voldoen en het tijdstip van indienen en feedback krijgen. Uit het overzicht van de toetsvormen per module blijkt dat de toetsvorm 'schriftelijke praktijkgerichte opdracht' als omschrijving vaak terugkomt terwijl andere toetsvormen (permanente evaluatie, kennistoets, portfolio, mondelinge voorstelling) minder aan bod komen. Achter die labeling 'schriftelijke praktijkgerichte opdracht' zat (en zit) echter een grotere variatie aan toetsvormen schuil en in die variatie kunnen studenten nog eens een eigen invulling geven al naargelang de werkcontext. De docenten hebben in de loop van de voorbije academiejaren reële inspanningen gedaan om te werken aan de verbeterpunten die in de docentenvergadering werden vooropgesteld. Vooral bij de interne docenten werden die aandachtspunten sterk opgevolgd.

Het integreren van de toetsing van kennis in de praktijkopdrachten

De schriftelijke praktijkopdrachten zijn zo geconcipieerd dat kennis, inzichten en vaardigheden moeten aangewend worden om ze op een voldoende wijze te kunnen volbrengen. De opleiding peilt naar de kennis op een toepassings- en /of integratieniveau en propageert om het geïntegreerd gebruik van de kennis te toetsen, zowel in de schriftelijke praktijkgerichte opdrachten als ook in de toetsing van de portfolio. Evaluatiecriteria verwijzen daar naartoe.

Het hanteren van een eenduidige cesuur

De gedragsindicatoren concretiseren de kerncompetenties en geven een gradatie aan met betrekking tot het beheersingsniveau van een competentie. Gekozen is voor een gradatie in drie niveaus, waarvan het eerste niveau als instap- of vereist startniveau moet gezien worden. De opleiding streeft naar het integratieniveau. Ervaren zorgcoördinatoren kunnen evenwel doorgroeien naar het expertniveau. De opleiding vermeldt expliciet dat de vooropgestelde competenties zich onderscheiden van de competenties van een initiële opleiding: we verwachten duidelijk een hoger beheersingsniveau en/of we beogen verbreding en verdieping van de competenties uit de initiële opleiding. Een student moet minstens op alle criteria het integratieniveau behalen om te slagen. De opleiding hanteert bij de beoordeling de norm van geslaagd - niet geslaagd.

Pagina 6 van 11 De norm geslaag- niet geslaagd is gekoppeld aan een duidelijke, transparante cesuur die in gedragsindicatoren is omschreven en in 2013-2014 wordt geïmplementeerd.

Uit de aanvullende informatie blijkt dat de opleiding de aanbevelingen van de commissie in voldoende mate heeft opgevolgd.

Op basis van de bevindingen van de commissie en de aanvullende informatie beoordeelt de NVAO het onderwerp *Programma* als voldoende.

Inzet van personeel

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek gezien dat, gezien de recente curriculumwijziging, de opleiding de nood voelde aan vernieuwing op verschillende vlakken. De opleiding heeft hierop ingespeeld en de opleidingscoördinator is op zoek gegaan naar nieuwe gastdocenten, die zo goed mogelijk worden meegenomen in de opleidingsvisie van competentiegericht opleiden en evalueren. De opleiding haalde aan dat ook docenten uit de initiële lerarenopleidingen vaak de nodige expertise over bepaalde zaken in huis hebben. De opleiding vindt het zinvol dat ook lectoren uit de basisopleidingen zouden kunnen doorstromen naar de bachelor-na-bacheloropleiding. Ook de commissie kan zich in dit initiatief vinden.

De hogeschoolgebonden docenten zijn meestal de drijvende kracht achter de belangrijkste modules in het programma. Voor de verdere invulling van het programma is een voldoende aantal gastdocenten met specifieke kennis van zaken aangetrokken. De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding levert om de opleiding voldoende draagkracht te geven, zoals extra werkuren die bewust zijn ingezet voor de ondersteuning van de bachelor-na-bacheloropleiding ten gevolge van de recente curriculumontwikkelingen en -herzieningen.

Volgens de commissie slaagt de opleiding in haar opzet om een gezonde mix van hogeschoolgebonden docenten en gastdocenten in de opleiding te laten functioneren. De docenten volgen het hogeschoolgebonden personeelsbeleid met aanstelling, functioneringsgesprekken, evaluatiegesprekken en dergelijke. De personeelsleden worden aangeworven op basis van hun deskundigheid (eventueel vanuit de initiële lerarenopleidingen) en met het oogmerk om de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en remediërend leren en de basisopleidingen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De formele procedure van functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken is niet van toepassing op gastdocenten. Wel worden de gastdocenten expliciet omwille van hun professionaliteit en expertise aangetrokken. De commissie heeft met tevredenheid vernomen dat de gastdocenten geëvalueerd worden door de studenten en dat ze indien nodig door de opleidingscoördinator worden opgevolgd met een gesprek. Volgens de commissie kan een meer formele aanpak in deze materie de kwaliteit van het personeel nog verbeteren.

Voorzieningen

Bij de rondleiding in de gebouwen van de nieuwe campus in de Xaverianenstraat in Brugge was de commissie onder de indruk van de faciliteiten die de campus biedt voor de studenten.

Pagina 7 van 11 Volgens de commissie zijn de voorzieningen van de hogeschool in orde en heerst er, zoals de opleiding aangaf, een cultuur van zorgzaam begeleiden van studenten binnen de hogeschool. De studentenvoorzieningen zijn niet specifiek op de bachelor-na-bacheloropleiding gericht, wel eerder op beginnende studenten. Aangezien de studenten van de opleiding Zorgverbreding en remediërend leren al een diploma op zak hebben, komen vragen over studievaardigheden bij deze doelgroep bijna niet voor. De commissie beoordeelt de informatievoorziening binnen de opleiding als goed.

Interne kwaliteitszorg

Binnen de hogeschool worden tien basisprincipes gehanteerd voor kwaliteitszorg, gaande van zorgen voor betrokkenheid en overleg met alle belanghebbenden, relevante informatie beschikbaar stellen voor alle belanghebbenden en deze informatie doelgericht communiceren, tot werken aan een continue verbetering door remediëren en optimaliseren, innoveren en verankeren. De commissie is van mening dat de werking van deze tien basisprincipes van de hogeschool nog niet helemaal is doorgedrongen en uitgewerkt bij de opleiding. Wel kreeg de commissie de indruk dat de hogeschool begonnen is met de bachelor-na-bacheloropleidingen binnen de reguliere werking van de hogeschool een eigen plaats te geven. De hogeschool ondersteunt de evaluatie van de resultaten bij de bachelor-na-bacheloropleiding, en zoekt naar een systematische en aangepaste opvolging. Wel is de commissie van mening dat de bevragingen die nu in de opleiding gebeuren, betrouwbare, valide en erg bruikbare informatie bieden. De commissie heeft kunnen zien dat de opleiding openstaat voor feedback en dat de resultaten van de bevragingen aanleiding zijn voor de opleiding om veranderingen door te voeren.

De commissie merkt tevreden op dat de verbeteringsacties die de opleiding formuleert, hun inspiratie vinden in de resultaten en bemerkingen uit de metingen en bevragingen die de opleiding organiseert, en die tot doel hebben bij te dragen aan de realisatie van de opleidingsdoelstellingen en het wegwerken van studiebelemmerende factoren voor de studenten. De commissie is van mening dat al goede stappen zijn gezet, maar ze mist nog enkele verbeteringstrajecten in de opleiding.

De commissie is van oordeel dat de opleiding haar stakeholders bij de opleiding en haar kwaliteitsbeleid betreft.

Resultaten

De studenten voelen zich echter voldoende voorbereid om een zorgfunctie aan te kunnen. Studenten zonder voorafgaand lerarendiploma appreciëren de praktijkervaring, die hen op het vlak van didactiek een aantal zaken bijbrengt. Ook de alumni gaven tijdens hun gesprek met de commissie aan dat het volgen van de opleiding hen professioneel sterker en meer zelfzeker heeft gemaakt. Het werkveld is eveneens tevreden over de kwaliteit van de studenten die de opleiding aflevert. De manier waarop binnen de opleiding geëvalueerd wordt, geeft de commissie een onduidelijk zicht op hoe en of alle competenties van de competentiematrix worden afgetoetst.

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek de indruk gekregen dat de opleiding, ondanks het ontbreken van objectieve rendementsgegevens, bezig is met het onderwijsrendement. Dat blijkt uit inspanningen die de opleiding doet om de studiebelemmerende factoren weg te werken, bijvoorbeeld door het uitvoeren van een

Pagina 8 van 11 studeerbaarheidsenquête, en een betere planning en spreiding van de indiendata van de praktijkopdrachten. De opleiding geeft aan dat zij geen formeel onderzoek uitvoert naar studie-uitval en niet-slagen. De opleiding heeft volgens de commissie echter wel zicht op de redenen van afhaken van de studenten door de gesprekken met de studietrajectbegeleider of de opleidingscoördinator, gecombineerd met de formele exit enquête die de student bij uitschrijven dient in te vullen. De commissie kon uit de ter beschikking gestelde documenten afleiden dat de gemiddelde studieduur van de opleiding van twee jaar tot twee jaar en één maand duurt. Over de voorbije vijf academiejaren werkte 95 procent van de studenten de opleiding binnen de vooropgestelde twee jaar af. Vier procent van de studenten deed er drie jaar over, en 1 procent haalde het diploma na een verspreide studieduur van vier jaar.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	O
		2.9 masterproef	N.V.T.
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: zorgverbreding en remediërend leren (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: zorgverbreding en remediërend leren (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brugge wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 september 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende
– adres instelling:	Xaverianenstraat 10 B-8200 BRUGGE België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in het onderwijs: zorgverbreding en remediërend leren
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
afstudeerrichtingen:	geen
studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Brugge
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	geen
– bijkomende titel	geen