

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen

datum	A. Inleiding
17 september 2013	Bij brief van 5 maart 2013 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen te Kortrijk een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon
Accreditatierapport en -besluit (001608)	onderwijs (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 5 maart 2013 en
bijlage	ontvankelijk verklaard op 26 april 2013.
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Ludo Heylen (onderwijsdeskundige), directeur van Cego Vorming en Consult, betrokken als wetenschappelijke medewerker bij diverse projecten van KULeuven. Hij is ook LOP-voorzitter basisonderwijs Aarschot;

Leden:

- Ludo Govaerts (domeindeskundige), directeur van de Ziekenhuisschool Gasthuisberg Leuven;
- Erica de Bruijne (domeindeskundige), hogeschool-hoofddocente bij Hogeschool Windesheim (Zwolle) binnen het domein;
- Anita Wuestenberg (onderwijsdeskundige), was lector pedagogiek, didactiek en agogische vaardigheden en praktijkbegeleider aan het departement lerarenopleiding van de KHLeuven;
- Karen Oeyen (student-lid), professionele bachelor Orthopedagogie en Banaba Buitengewoon Onderwijs aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen.

Secretaris:

- Lieve Paternoster.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 11 en 12 mei 2011. Het visitatierapport dateert van 4 december 2013.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding hanteert een competentiematrix voor de banaba Buitengewoon Onderwijs (BNB BuO) met vijf functionele gehelen, die de taak van de leraar omschrijven. Voor elk functioneel geheel werden duidelijk uitgeschreven competenties geformuleerd, waaraan ook gedragsindicatoren gekoppeld zijn. De opleiding heeft ook een duidelijke visie op competentiegericht opleiden geformuleerd. Competentiegericht leren is er volgens de opleiding op gericht dat een student leraarstaken en -rollen op een competente wijze leert uitvoeren. Daarbij vertrekt de opleiding van het gegeven dat veel van de studenten een bachelordiploma behaald hebben en/of via hun werkervaring veel expertise hebben opgedaan, waardoor de opleiding ervan kan uitgaan dat de algemene en de algemeen beroepsgerichte competenties – zoals denk- en redeneervaardigheid, kritische zin, projectmatig werk en rapporteren – impliciet aanwezig zijn bij de studenten. De commissie is van mening dat deze competenties in de doelstellingen van de opleiding opgenomen zijn en dat de doelstellingen op het niveau van een bacheloropleiding geformuleerd zijn. De commissie raadt de opleiding aan om het competentiedenken naar het werkveld toe nog duidelijker te communiceren, en met name de competentiematrix als geheel nog te bevragen.

De domeinspecifieke doelstellingen zijn tot stand gekomen via het School of Education (Associatie Leuven)-project 'Afstemming van de BNB-opleidingen op de implementatie van het leezorgkader'. Ze zijn afgestemd op de beroepsreglementering, het beroepenveld en de eisen van vakgenoten. De commissie stelt vast dat het domeinspecifieke referentiekader dat zij heeft aangereikt, herkenbaar is in de doelstellingen.

Programma

De opleiding wordt aangeboden via twee opleidingsprogramma's van elk 60 studiepunten: een programma voor leerkrachten en een programma voor niet-leerkrachten. De opleiding bestaat uit een groot aantal verschillende opleidingsonderdelen die modulair zijn opgebouwd, waarbij het ene opleidingsonderdeel los van het andere wordt ingericht. Sinds

Pagina 3 van 11 het academiejaar 2008–2009 kunnen de studenten de BNB BuO ook via afstandsonderwijs volgen.

De commissie is van mening dat het programma de studenten toelaat om de beoogde eindkwalificaties te behalen. Zij vraagt om de doelgroep 'cursisten niet-leraars' zonder veel onderwijservaring goed voor ogen te houden bij het uittekenen van het programma. De commissie raadt de opleiding ook aan om meer aandacht te geven aan de competentie 'Vertalen van het onderwijsaanbod, de leerlijnen en inhouden uit diverse leerdomeinen, rekening houdend met de specifieke onderwijsnoden van de leerlingen' en om het BuSO in het didactische pakket meer aan bod te laten komen.

De commissie is van mening dat de inhoud van opleidingsonderdelen actueel is, bijvoorbeeld 'Het bijzonder onderwijs in zijn context'. De opleiding sluit aan bij recente ontwikkelingen in het werkveld. Zo worden workshops rond actuele thema's, bijvoorbeeld rond kansarmoede en agressieproblematiek, georganiseerd.

De specifieke instroom in de opleiding (studenten die al dan niet vertrouwd zijn met het BuO) zorgt binnen de opleiding voor een spanningsveld tussen de al verworven kennis en nieuwe kennis die de student opdoet. De kennisontwikkeling is daarom vooral gericht op enerzijds het verdiepen van de al aanwezige kennis binnen de eigen werksituatie, en anderzijds op het verruimen van het blikveld van de studenten. Omdat kennisontwikkeling steeds gezien wordt in functie van het werkveld, staat de praktijkgerichte theorie centraal in de opleidingsonderdelen. De commissie vraagt evenwel aandacht voor voldoende wetenschappelijk onderbouwde kennisontwikkeling in de verschillende opleidingsonderdelen.

In de opleidingsonderdelen 'Casuïstiek' werken studenten in kleine heterogene groepjes onder begeleiding van een intervisiebegeleider rond een bepaalde casus, die een student vanuit de eigen werkplek kan aanbrengen. De commissie drukt haar waardering uit voor het feit dat de vele intervisiegesprekken begeleid worden door experts uit het werkveld. Het is volgens de commissie het bewijs van de nauwe betrokkenheid van de opleiding met het BuO.

De commissie heeft uit de verschillende gesprekken kunnen opmaken dat de stagescholen een grote verantwoordelijkheid krijgen voor de begeleiding van de stage van de student. Ze raadt de opleiding wel aan om de kwaliteit van de praktijkvorming ook vanuit de hogeschool goed te bewaken. De commissie vernam uit de gesprekken met de studenten dat intervisiegesprekken voor afstandsstudenten minder goed verlopen.

De geïntegreerde eindproef (12 studiepunten) is een belangrijk onderdeel van de opleiding. De commissie apprecieert de opvatting dat het geïntegreerde eindwerk onmiddellijk een meerwaarde kan betekenen voor het werkveld.

De opleiding wordt binnen contactonderwijs aangeboden via een normtraject waarin de verschillende opleidingsonderdelen elkaar in welbepaalde volgorde over het academiejaar heen opvolgen. De student krijgt een voorstel wanneer welke module tijdens het jaar kan gevolgd worden, afhankelijk van zijn specifieke individuele studietraject. Voor het afstandsonderwijs is er geen volgtijdelijkheid; de studenten kunnen de opleidingsonderdelen ook in een andere dan in de voorgestelde volgorde volgen. Het afwijken van het voorgestelde traject gebeurt in samenspraak met de studietrajectbegeleider. Op die manier

Pagina 4 van 11 worden flexibiliteit en volgtijdelijkheid maximaal verzoend. De samenhang van het programma wordt bewaakt via de Studie & Informatiedocumenten (SID's). De commissie geeft de opleiding het advies om de instap voor niet-leerkrachten nog wat te vereenvoudigen, door de didactische basis vroeger te programmeren.

De studielast van de opleiding in kaart brengen, gebeurt via kwalitatieve bevestigingen en kwantitatieve studietijdmetingen. De meest recente kwantitatieve meting gebeurde in het academiejaar 2009–2010. Het is evenwel moeilijk om het profiel van de normstudent in een BNB te schetsen. Uit de eerste bevindingen blijkt dat de studietijd doorgaans minder dan 1500 uren omvat, en dat de relatie tussen studiepunten en studietijd voor bijna geen enkel opleidingsonderdeel opgaat. De resultaten qua studietijdmeting zijn voor de studenten die het traject in één of in twee jaar afleggen, gelijklopend. De opleiding is van mening dat dankzij kwantitatieve metingen meer systematiek in de bevestigingen kan gebracht worden, maar hecht ook veel belang aan focusgesprekken met een vertegenwoordiging van de studenten om de studielast nog beter in kaart te brengen. Momenteel bevinden die gesprekken zich in een opstartfase.

De cursist die niet tewerkgesteld is in een school, moet 75 dagen voltijds in een school aanwezig zijn. De in een school tewerkgestelde student kan zijn praktijkopdrachten uitvoeren terwijl hij werkt, tenminste indien dat in een BuO-school is. De commissie raadt aan om meer 'geïntegreerde' opdrachten te voorzien, zodat overlappingen kunnen vermeden worden.

Om de competentiegerichto opleidingsdoelen te bereiken, maakt de opleiding voor het contactonderwijs doorheen het hele curriculum bewust gebruik van een variatie aan werkvormen. De commissie stelt vast dat het opdrachtgestuurd onderwijs veelvuldig aan bod komt in het curriculum. Omdat in de BNB de structurele intervisiemethodiek wordt gebruikt, kunnen de cursisten die methode nadien gebruiken om met de collega's uit de eigen school in gesprek te gaan. De commissie is van mening dat intervisie in de leerroute afstandsonderwijs eerder kunstmatig overkomt, omdat eigenlijk geen echt discussieforum opgezet wordt.

De opleiding doet volgens de commissie grote inspanningen om het cursusmateriaal actueel te houden, en drukt haar waardering uit over de inhoudelijke kwaliteit van het cursusmateriaal.

Er zijn geen examens in de BNB-opleiding. De evaluatie van alle opleidingsonderdelen gebeurt aan de hand van opdrachten waarin zichtbaar wordt hoe de theorie naar de eigen praktijk wordt vertaald. Er wordt rekening gehouden met de werksituatie van de student. De evaluatieopdrachten zijn erg praktijkgericht en kunnen in de eigen praktijksituatie worden uitgevoerd. Uit de diverse gesprekken die de commissie kon voeren met studenten en alumni, blijkt dat de evaluaties transparant verlopen en dat leerkrachten veel aandacht besteden aan de feedback bij de evaluatie: niet alleen het cijfer is van belang.

De commissie stelt vast dat voor de evaluatie van het eindwerk en de stage duidelijke evaluatiecriteria werden opgesteld. De mondelinge verdediging van de eindwerken voor een jury waarin het werkveld vertegenwoordigd is, vindt de commissie sterk uitgebouwd.

Pagina 5 van 11 De studenten gaven aan dat ze hun POP eerlijk invullen, omdat ze het als een eigen reflectie-instrument beschouwen. De commissie raadt aan om de POP ook te gebruiken als toetssteen voor het al dan niet bereiken van de beoogde competenties.

De opleiding staat open voor Bachelors in het Onderwijs, bachelors waarvan het buitengewoon onderwijs behoort tot het eigen werkgebied (paramedici, ergotherapeuten, opvoeders, sociaal assistenten enzovoort) en opvoedend of onderwijzend personeel in het buitengewoon onderwijs, dat geen bachelordiploma heeft maar op grond van praktijkervaring of specifieke expertise al werkzaam is in het buitengewoon onderwijs. De commissie drukt haar grote waardering uit voor de bijzonder ruime toelatingsvoorwaarden die KATHO voor haar BNB hanteert. Zij heeft ook kunnen vaststellen dat een beleid is uitgestippeld met betrekking tot het omgaan met een diverse instroom.

De commissie heeft grote waardering voor de organisatie van de opleiding, waarbij individuele opleidingstrajecten of onderwijs op maat op grote schaal kunnen worden aangeboden. Zij waardeert ook de inspanningen die de opleiding levert inzake flexibele leertrajecten, waarbij het profiel van de instromende cursisten maximaal gevaloriseerd wordt. Het feit dat de opleiding uitdagingen niet uit de weg gaat om via contact- en afstandsonderwijs of elke combinatie ervan iedere aanvraag te kunnen honoreren, is vermeldenswaard.

Inzet van personeel

Aan de BNB-opleiding zijn geen personeelsleden voltijds verbonden. De expertise wordt dus aangebracht door veel docenten met een eerder kleine opdracht. De meeste personeelsleden combineren hun opdracht binnen de BNB met een opdracht binnen de bacheloropleiding Onderwijs, en dat betekent dat ze soms erg verschillende taken in de hogeschool opnemen. Ook de combinatie van een opdracht in de BNB met een functie in een BuO-school is niet evident. De opleiding werkt ook vaak met gastdocenten. De opleiding heeft ondervonden dat het niet zo gemakkelijk was om bij alle gastdocenten de visie van het competentiegericht onderwijs ingang te laten vinden. Nu beschikt de opleiding over een kerngroep voor het OP met grote expertise; sommige opleidingsonderdelen worden uitsluitend door KATHO-personeelsleden gegeven en de gastdocenten worden aangetrokken voor de diverse orthodidactische thema's. De gastdocenten worden gecoacht door een docent van KATHO.

De lectoren verbonden aan de BNB-opleiding zijn bijna allemaal in het bezit van een academisch diploma, vaak een master in de Pedagogische wetenschappen. Het team bestaat uit een goede mix van docenten met pedagogische en orthodidactische achtergrond.

De commissie heeft tijdens de gesprekken vastgesteld dat de lectoren en de opleidingscoördinator een grondig inzicht hebben in het BuO. Ze staan trouwens meestal zelf in het werkveld of zijn verbonden aan de lerarenopleiding.

De BNB BuO heeft contacten met internationale netwerken, zoals het Erasmus Intensive Program 'SNEPS' en het ETEN-netwerk. SNEPS staat voor Special Needs Education: Participation in Society. De commissie is van mening dat het OP met een open blik de ontwikkelingen in het buitenland opvolgt.

Pagina 6 van 11 Het aantal VTE in de BNB BuO is sinds 2008–2009 gestaag gestegen. Dit betekent dat in de BNB steeds meer eigen expertise wordt ingebracht. Dit is een bewuste keuze van de opleiding. In 2010–2011 staan zeven lectoren in voor 1,8 VTE. De student/VTE-ratio bedraagt 58,5. Rekening houdend met de opgenomen studiepunten wordt de student-docentratio ongeveer 30. De student/VTE-ratio is het laatste jaar sterk verhoogd wegens de grotere instroom, als gevolg van het succes van het afstandsleren als leerroute. Daardoor stijgt de werkdruk voor het OP bijzonder sterk. De commissie drukt hier haar bezorgdheid over uit.

Voorzieningen

Alle voorzieningen zijn volgens de commissie op de campus aanwezig om kwalitatief hoogstaand onderwijs te kunnen verstrekken. De bibliotheek is zeer goed uitgerust voor de studenten Lerarenopleiding, ook voor de BNB-cursisten. Bij het samenstellen van de collectie is er veel aandacht voor handboeken, leermiddelen en didactisch materiaal in functie van de praktijkvorming. De open politiek van de hogeschool naar alle leerkrachten met betrekking tot de toegang tot materiaal en informatie, is een indicatie van de intentie van de hogeschool om een expertisecentrum te worden op het vlak van leerzorg. Speciaal voor de BNB-cursisten is er op sommige dagen een verlengde openstelling.

De studenten waarderen de ondersteuning die ze van hun docenten krijgen, onder meer doordat zij doorgaans vlot via mail antwoord geven op alle vragen. De commissie verneemt van de oud-studenten dat de ondersteuning en de begeleiding tijdens de contactweken erg intens verliepen. Ze hebben de indruk dat iedereen altijd ter beschikking stond. De student kan zich ook richten tot de docent Studie- en studentenbegeleiding (SSB) en studietrajectbegeleiding (STB), die op de campus Tiel in handen is van dezelfde persoon. Studiebegeleiding als dusdanig komt in de BNB weinig voor, maar studenten kunnen bij de STB terecht voor het herbekijken van hun planningskalender. De commissie heeft vastgesteld dat de trajectbegeleiding professioneel uitgebouwd is.

Interne kwaliteitszorg

De commissie is van mening dat de hogeschool een duidelijk kader voor kwaliteitszorg en onderwijsvernieuwing heeft gecreëerd, waarbij de opleidingen en de departementen uitgenodigd worden om hier een eigen invulling aan te geven. De commissie heeft vastgesteld aan de hand van de aanwezige documenten dat een hogeschoolbreed systeem voor periodieke bevragingen is uitgewerkt. In functie van het programma werden bevragingen uitgevoerd over studietijd bij het werkveld, de alumni en de studenten. KATHO heeft ook een draaiboek voor tevredenheidsmetingen opgesteld. De BNB-opleiding past zich in dit systeem in, en de commissie heeft hier waardering voor.

In januari 2007 werd onder impuls van de opleidingscoördinator een SWOT-analyse van de opleiding uitgevoerd. Die analyse gaf aanleiding tot een hele dynamiek binnen de opleiding, die zorgde voor een grondige hertekening van de BNB BuO. Er werd eerst een aantal prioriteiten gesteld: invulling van het programma, manier van begeleiden en evalueren en modulaire werking. Op langere termijn zouden de flexibilisering, het vergroten van de praktijkverankering en de leerroutes aan bod komen. De commissie heeft vastgesteld dat voor elk van de strategische doelen diverse acties werden opgezet, en dat resultaten werden geboekt. De PDCA-cyclus wordt volgens de commissie bijgevolg doorlopen, maar is nog niet helemaal voltooid.

Pagina 7 van 11 Op verschillende wijzen wordt tegelijkertijd de betrokkenheid van studenten, docenten, werkveld en alumni gegarandeerd. De studentenparticipatie is voorzien via de studentenraad en via de departementale raad, die als reflectieorgaan en als denktank fungeert. De betrokkenheid van het personeel bij de interne kwaliteitszorg gebeurt enerzijds tijdens de functioneringsgesprekken, waarin suggesties tot kwaliteitsverbetering worden gevraagd. Anderzijds worden de strategische doelstellingen elk jaar bevestigd bij het personeel. Voor de BNB BuO spelen de coördinatievergaderingen een belangrijke rol in het opvolgen en bewaken van de interne kwaliteitszorg. De betrokkenheid van het werkveld en de alumni bij de interne kwaliteitszorg situeert zich om te beginnen op het niveau van de adviesraad, waarin het werkveld is vertegenwoordigd. De commissie raadt de opleiding aan om de kwaliteit van het eindwerk bij het werkveld te bevestigen.

Resultaten

Het werkveld drukt haar waardering uit voor de BNB-opleiding, omdat de afgestudeerden blijvend gesensibiliseerd blijken voor de eigenheid van de kinderen en jongeren van het buitengewoon onderwijs. In het BuO wordt een verhaal gemaakt met verschillende disciplines. Bijgevolg is het belangrijk dat de studenten een houding ontwikkelen om later in een team samen te werken. De schooldirecties vinden het belangrijk dat de teamleden dezelfde taal spreken en dezelfde visie kunnen ontwikkelen, niet alleen in het BuO maar ook in het kader van het multidisciplinair overleg en de klassenraden in het gewone onderwijs. Ook het rapporteren aan collega's en ouders is heel belangrijk. De vertegenwoordigers van het werkveld zijn van mening dat studenten die een diploma van een initiële lerarenopleiding behaald hebben en nadien een BNB volgen, over een beduidend grotere bagage beschikken.

Het werkveld is ook tevreden over de studenten die naar de scholen uitgestuurd worden voor een eindproef, omdat ze een extra hulp vormen in de BuO-scholen. De eindwerken zijn volgens het werkveld doorgaans behoorlijk van kwaliteit, omwille van de competentiegerichtheid en de praktische vertaling naar de eigen werksituatie. De commissie bevestigt dit. De commissie raadt de opleiding wel aan om de praktijkvorming ook vanuit de hogeschool voldoende op te volgen, de studenten aan te moedigen hun taalgebruik te verbeteren en het niveau van alle eindproeven te bewaken.

Ook de afgestudeerden zijn tevreden over hun opleiding en voelen zich gewapend om hun functie in het BuO op te nemen.

Voor de BNB-opleiding worden geen streefcijfers gehanteerd. Wie kan bewijzen over de nodige competenties te beschikken, mag en moet slagen. De slaagcijfers voor de BNB opleiding zijn hoog; de commissie stelt vast dat bijna alle studenten die de studie voortzetten, ook slagen. Het aantal afhakers stijgt wel met de grotere instroom van het aantal studenten. De overgrote meerderheid van de studenten behaalt het diploma na twee jaar. Dit is binnen de vooropgestelde termijn. De gemiddelde studieduur is hiermee onder controle.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NvT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: buitengewoon onderwijs (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Tielt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 september 2013

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
– adres instelling:	Doorniksesteenweg 145 B-8500 KORTRIJK België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie onderwijs	Bachelor in het onderwijs: buitengewoon
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	traject via contactonderwijs traject via afstandsonderwijs
– vestiging opleiding	Tielt
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Onderwijs
– bijkomende titel	geen