

**Universiteit Gent, in samenwerking met de Katholieke
Universiteit Leuven, de Universiteit Antwerpen, Universiteit
Hasselt, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen,
Arteveldehogeschool, Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende,
Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, Provinciale
Hogeschool Limburg en Katholieke Hogeschool Kempen**

Master in de ergotherapeutische wetenschap (master)

24 januari 2011

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
1	Inleiding en verantwoording	6
1.1	Inleiding en verantwoording	6
1.2	Samenstelling commissie	6
1.3	Werkwijze commissie	7
1.4	Totstandkoming domeinspecifiek leerresultatenkader	7
2	Beschrijving van de opleiding	8
2.1	Algemeen	8
2.2	Profiel instelling	8
2.3	Profiel opleiding	9
3	Beoordeling per onderwerp en facet	12
3.1	Doelstellingen opleiding	12
3.2	Inzet personeel	27
3.3	Voorzieningen	30
3.4	Interne kwaliteitszorg	33
3.5	Continuïteit	38
4	Overzicht oordelen	40
	Bijlage 1: Samenstelling commissie	41
	Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming	43
	Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek	44
	Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten	46
	Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule	48
	Bijlage 6: Lijst met afkortingen	49
	Bijlage 7: Domeinspecifiek leerresultatenkader	50

1 Samenvattende conclusie

De Master in de ergotherapeutische wetenschap (MEW) is een Nederlandstalige opleiding die ontstaan is uit een gezamenlijk initiatief van twaalf Vlaamse onderwijsinstellingen.

Volgens de commissie werd het niveau en de oriëntatie van de masteropleiding duidelijk aangetoond. Het is voldoende duidelijk hoe de inrichtende instellingen de doelstellingen willen realiseren. In de opleiding wordt veel belang gehecht aan onderzoek en het zijn ervaren onderzoekers die aan het studieprogramma leiding en sturing geven. De verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek is voldoende gegarandeerd, maar moet volgens de commissie in de opstartfase van het programma wel aandachtig bewaakt worden. Ook de volgtijdelijkheid van opleidingsonderdelen dient als een aandachtspunt beschouwd te worden.

De opleiding beantwoordt onmiskenbaar aan de eisen van het beroepenveld. De balans tussen wetenschap en vakinhoud wordt binnen het programma voldoende gegarandeerd. Het niveau van de opleiding zit op een internationaal aanvaardbaar niveau, maar de intentie om de internationale wetenschapsbeoefening in het programma aan bod te laten komen, dient als een blijvende bezorgdheid te worden beschouwd. Omdat Vlaanderen tot nu toe geen master in de ergotherapie kende, zal de opleiding, aldus de commissie, baat hebben bij het uitbouwen van een internationaal netwerk ergotherapie en bij het aantrekken van internationale docenten. Dit zal niet alleen de positie van de afgestudeerden op de eigen arbeidsmarkt versterken, maar hen ook betere perspectieven bieden in het buitenland.

De commissie vindt het studieprogramma een goede concretisering van de doelstellingen. De beoogde competenties zijn duidelijk terug te vinden in het curriculum en per opleidingsonderdeel wordt aangegeven welke competenties verwezenlijkt worden. Qua academische gerichtheid scoort deze masteropleiding goed. Ook worden voldoende aantoonbare verbanden met de beroepspraktijk gelegd. Niettemin adviseert de commissie om het werkveld meer, formeler en blijvender bij de doelstellingen en inhouden van de opleiding te betrekken, en dit goed te bewaken.

Hoewel de commissie ervan overtuigd is dat het programma voldoende aansluit bij de relevante academische disciplines, dringt ze er op aan dat de relevante discipline bij uitstek die van de ergotherapie dient te zijn, wat een interdisciplinaire aanpak niet uitsluit. De commissie is ervan overtuigd dat de in Vlaanderen voorhanden onderzoekscompetenties uit andere relevante disciplines voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap gemobiliseerd werden, maar vindt dat het wel de bedoeling moet zijn om op termijn specifieke onderzoekscompetenties inzake ergotherapie te gaan ontwikkelen. De commissie vindt dat er voldoende stappen werden gezet om dit te kunnen bereiken, maar denkt dat dit in een later stadium een grondigere waarborg verdient.

De keten van doelstellingen, programma, werk- en toetsvormen zit, aldus de commissie, over het algemeen goed in elkaar, maar de toetsing en het didactisch concept moeten nog verder uitgewerkt en verfijnd worden, en beter op de competenties worden afgestemd. De commissie raadt de instellingen aan om daarvoor een beroep te doen op de onderwijsdeskundigheid die in de instellingen aanwezig is. Ook beveelt zij aan om de docenten hierbij nauwer te betrekken. Voorts acht de commissie het wenselijk om ten

behoefte van de werkstudenten een eigen didactisch concept met minder contacturen en meer begeleide zelfstudie uit te werken.

De samenhang van het programma is in grote lijnen voldoende duidelijk weergegeven, maar de uitwerking per opleidingsonderdeel vereist wel een blijvende bewaking. Omdat het programma in hoofdzaak werkt met docenten uit de randdisciplines van de ergotherapie, dient de onderlinge afstemming binnen het docentenkorps als een aandachtspunt te worden bewaakt. De opleiding zal volgens de commissie gebaat zijn met een leidinggevende persoon die zowel inhoudelijk als organisatorisch als verbindende factor kan optreden. De betrokkenheid van twaalf instellingen – wat op zich lofwaardig is – mag de besluitvaardigheid niet in het gedrang brengen. Omdat de Master in de ergotherapeutische wetenschap zich op zowel voltijdse als deeltijdse studenten richt, en op verschillende locaties georganiseerd wordt, raadt de commissie het opleidingsmanagement aan om meer duidelijkheid te verschaffen over welke flexibiliteit er met de Master in de ergotherapeutische wetenschap precies wordt nagestreefd.

De studielast van de Master in de ergotherapeutische wetenschap is in overeenstemming met de decretale bepaling. In afwachting van de resultaten van formele studietijdmetingen wordt wel aanbevolen om de studie-belasting gedurende de beginfase goed te bewaken via consultatie van studenten. In het bijzonder voor deeltijdse (werk)studenten dient de studielast de nodige aandacht te krijgen.

Door het schakeljaar zijn de studenten voldoende toegerust voor het niveau van de master en de vereisten van de masterproef. Toch blijft een goede voorlichting van belang, zodat studenten de eisen van het programma vooraf correct kunnen inschatten. Er moet ook voldoende duidelijkheid zijn over hoe reeds verworven kwalificaties kunnen worden aangewend. Ook de volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen dient als aandachtspunt beschouwd te worden.

In het algemeen is de academische gerichtheid van het docentenkorps, aldus de commissie, voldoende gewaarborgd. In het licht van de ontwikkeling van het vakgebied ergotherapie, alsook omwille van de vele betrokken partners, wordt aangeraden om de collegiale en vlotte samenwerking tussen de docenten van de diverse instellingen goed te blijven faciliteren en te bewaken. De commissie beschouwt de raming van de kwantitatieve omvang van het docentenkorps als voldoende. Ze hecht er veel belang aan dat de beschikbaarheid van de docenten gewaarborgd is, in het bijzonder voor de begeleiding van de masterproef. Volgens de commissie is de academische kwaliteit van hoofddocenten van hoog niveau, al komen de vakspecifieke ergotherapeutische kwaliteiten soms minder goed uit de verf. Op dit vlak heeft zij wel een duidelijk commitment van de hogescholen waargenomen, maar beschouwt dit toch als een element dat goed in de gaten moet worden gehouden.

De materiële voorzieningen waarvan de Master in de ergotherapeutische wetenschap aan de partnerinstellingen gebruik maakt, zijn volgens de commissie meer dan toereikend om het programma te realiseren, ook al zijn ze geografisch verspreid. Wel moet de literatuur die specifiek is voor het vakgebied van de ergotherapie zich aan de instellingen nog verder uitbreiden. Rekening houdend met het feit dat de opleiding nog niet van start is gegaan, begrijpt de commissie dat de studie-begeleiding nog verder geconcretiseerd moet worden. De commissie kreeg de garantie dat er vanuit de inrichtende instellingen in

trajectbegeleiding zal voorzien worden, en vraagt de instellingen om zeker voldoende aandacht te besteden aan de begeleiding van de masterproef.

De commissie heeft vastgesteld dat de inrichtende instellingen elk over een centraal systeem van kwaliteitsbevordering en -bewaking beschikken, die ook voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap zullen worden ingezet. Deze algemene kwaliteitszorgsystemen moeten nog wel naar de opleiding worden doorvertaald. Op termijn zou de toepassing van één gemeenschappelijk kwaliteitssysteem een vooruitgang zijn. De commissie bevestigt dat ze er vertrouwen in heeft dat de instellingen dit op een adequate manier zullen verwezenlijken. In het algemeen is de betrokkenheid van de stakeholders voldoende verankerd in de kwaliteitszorgsystemen van de instellingen, al moeten die binnen de besluitvorming van de Master in de ergotherapeutische wetenschap wel nog in werking worden gesteld. Het is nog onduidelijk hoe de instrumenten van de kwaliteitszorg in het takenpakket van de opleidingscommissie gehanteerd worden. Ook het klinische en het academische beroepenveld zijn volgens de commissie voorlopig nog onvoldoende betrokken partijen. Toch acht de commissie het aannemelijk dat de instellingen het zullen realiseren om het klinische en het academische beroepenveld meer te betrekken zodra de opleiding van start gaat.

Volgens de commissie is de afstudeergarantie door de inrichtende instellingen formeel gegeven. De commissie beschouwt zowel de investeringen als de financiële voorzieningen als toereikend om de masteropleiding te kunnen realiseren.

Den Haag, 3 december 2010

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap van de Universiteit Gent in samenwerking met de Katholieke Universiteit Leuven, de Universiteit Antwerpen, de Universiteit Hasselt, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, de Arteveldehogeschool, de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, de Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, de Provinciale Hogeschool Limburg en de Katholieke Hogeschool Kempen,

Dhr. Georges Monard
(voorzitter)

Dr. Patrick De Vos
(secretaris)

1 Inleiding en verantwoording

1.1 Inleiding en verantwoording

Bij brief van 11 juni 2010 heeft Prof. dr. P. Van Cauwenberghe, rector van de Universiteit Gent, mede namens de Katholieke Universiteit Leuven, de Universiteit Antwerpen, de Universiteit Hasselt, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, de Arteveldehogeschool, de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, de Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, de Provinciale Hogeschool Limburg en de Katholieke Hogeschool Kempen bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag Toets Nieuwe Opleidingen als bedoeld in titel I, hoofdstuk 3, afdeling 2, onderafdeling 3 van het Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (hierna Structuurdecreet)(B.S. 14.08.2003), voor de opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap (master) ingediend. Bij deze aanvraag werd een uitgebreid informatiedossier gevoegd.

De NVAO heeft deze aanvraag ontvangen op 15 juni 2010 . De NVAO heeft de aanvraag ontvankelijk verklaard op 25 augustus 2010 .

1.2 Samenstelling commissie

De NVAO heeft voor de beoordeling van de aanvraag een commissie van deskundigen samengesteld.

Voorzitter:

- Dhr. Lic. Georges Monard, zelfstandig onderwijskundige, ere secretaris-generaal van het Ministerie van Onderwijs;

Leden:

- Dhr. Eric Tigchelaar, Onderwijsdirecteur Europese MSc-opleiding Ergotherapie van de Hogeschool van Amsterdam;
- Mevr. Dr. Esther Steultjens, Docent en wetenschappelijk onderzoeker ergotherapie, Docent post-hbo-onderwijs Ergotherapie, en zelfstandig ondernemer bij Ergologie;
- Dhr. Anton Schuurmans, student masteropleiding Rechten aan de KULeuven.

Secretaris:

- Dr. Patrick De Vos.

Vanuit de NVAO wordt deze Commissie ondersteund door mevr. drs. Astrid Koster, beleidsmedewerker. Zowel de commissieleden als de secretaris hebben een onafhankelijkheidsverklaring ondertekend.

Door de aanstelling van deze personen zijn volgende deskundigheden in de schoot van de Commissie verenigd:

- domeindeskundigheid in vakdiscipline en afnemend veld: de heer Eric Tigchelaar en
- onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek: de heren Georges Monard en
- evaluatiedeskundigheid: de heren Georges Monard en Eric Tigchelaar en mevrouw
- studentgebonden deskundigheid: de heer Anton Schuurmans.

1.3 Werkwijze commissie

De beoordeling werd verricht aan de hand van het Toetsingskader Nieuwe Opleidingen Hoger Onderwijs Vlaanderen, zoals vastgesteld door het bestuur van de NVAO op 14 februari 2005 en bekrachtigd door de Vlaamse regering.

De voorbereidende werkvergadering van de commissie vond plaats op 11 november 2010. Tijdens deze vergadering werden de eerste indrukken die de commissieleden zich op grond van het aanvraagdossier gevormd hadden, uitgewisseld en besproken. Ter voorbereiding van het locatiebezoek werd tevens een lijst met vragen en bedenkingen opgesteld, alsook de agenda van het locatiebezoek besproken.

Het locatiebezoek vond plaats op 12 november 2010. Het totaal aan beschikbare gegevens werd verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport. Dat rapport werd ter beoordeling op 29 november 2010 naar alle commissieleden gestuurd. De feedback werd nadien verwerkt en het resultaat werd opnieuw ter beoordeling aan de commissieleden gestuurd. Het definitieve adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 3 december 2010.

De commissie heeft alle verkregen informatie besproken, kritisch beoordeeld aan de hand van het beoordelingskader van de Toets Nieuwe Opleidingen en de daarin vermelde onderwerpen, facetten en criteria. Per facet is een oordeel gegeven. Op basis van de beoordelingen per facet werd per onderwerp eveneens een globale beoordeling gegeven.

De commissie heeft deze conclusies in volledige onafhankelijkheid gevormd.

1.4 Totstandkoming domeinspecifiek leerresultatenkader

Het domeinspecifiek leerresultatenkader is opgenomen in bijlage 7. De commissie stelt vast dat het domeinspecifiek leerresultatenkader van de nieuwe opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap kadert binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De niveaudecriptoren van het niveau 7 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een master opleiding getypeerd worden. Derhalve hanteert de commissie het domeinspecifiek leerresultatenkader zoals het in het aanvraagdossier voorkomt (zie verder: 4.1.2 Domeinspecifieke eisen). Dit kader werd door de commissie aanvaard en als uitgangspunt voor haar beraadslagingen genomen.

2 Beschrijving van de opleiding

2.1 Algemeen

Instelling(en):	Universiteit Gent (penvoerende instelling), KULeuven, UAntwerpen, UHasselt, , Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, Arteveldehogeschool, Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, Provinciale Hogeschool Limburg, Katholieke Hogeschool Kempen
Adres:	Sint-Pietersnieuwstraat 25 te 9000 Gent
Aard instelling	ambtshalve geregistreerde instelling
Graad en kwalificatie:	Master in de ergotherapeutische wetenschap
Aard opleiding:	master (na professionele bachelor)
Afstudeerrichting(en):	geen
Studiegebied:	Bewegings- en Revalidatiewetenschappen
Bijkomende titel:	geen
Studieomvang:	60 ECTS
Onderwijstaal:	Nederlands
Locatie:	Campus UZ Gent, De Pintelaan 185, 9000 Gent en Leuven
Academiejaar aanvang (in geval van erkenning):	2012-2013
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen:	ja
Nieuwe opleiding enkel voor de instelling:	ja
Positief advies van de associatie:	ja
Positief oordeel macrodoelmatigheid:	ja
Datum oordeel:	28 mei 2010

2.2 Profiel instelling

De opleiding Master in ergotherapeutische wetenschap (MEW) wordt georganiseerd door de volgende twaalf Vlaamse onderwijsinstellingen, waarbij de eerstgenoemde als penvoerende instelling optreedt: Universiteit Gent, Katholieke Universiteit Leuven, Universiteit Antwerpen, Universiteit Hasselt, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, Arteveldehogeschool, Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, Provinciale Hogeschool Limburg en Katholieke Hogeschool Kempen. De Master in de ergotherapeutische wetenschap wordt georganiseerd in samenwerking met verschillende associaties: Associatie Universiteit Gent, Associatie K.U. Leuven, Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen en Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg.

De opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap bestaat uit een schakel- en een masterjaar (zie verder: 3.3). De Katholieke Universiteit Leuven (KULeuven) staat in voor de volledige organisatie van het schakeljaar, terwijl de volledige organisatie van het masterjaar

bij de UGent berust. Elk van deze instellingen hanteert hiervoor haar eigen onderwijs- en examenreglement en kwaliteitssysteem. Binnen elk studiejaar worden de lessen in het eerste semester gedoceerd aan KULeuven en in het tweede semester aan UGent – of omgekeerd.

2.3 Profiel opleiding

De Master in de ergotherapeutische wetenschap (MEW) richt zich op een instroom van professionele bachelors of gegradueerden in de ergotherapie en arbeidstherapie. Deze kunnen decretaal niet rechtstreeks in een masteropleiding instromen en dienen daarom vooraf een schakelprogramma van 60 studiepunten te volgen. Voor het verwerven van de doelstellingen en eindcompetenties van de Master in de ergotherapeutische wetenschap dient dit schakelprogramma in rekening te worden gebracht. Het maakt bijgevolg integraal deel uit van het opleidingstraject. Overigens vormen de programma's van schakel- en masterjaar een coherent geheel.

De Master in de ergotherapeutische wetenschap heeft drie doelstellingen, waarop verbredend en verdiepend gewerkt wordt: (1) wetenschappelijk onderzoek; (2) management/beheer van kwaliteitszorg; (3) beroepsontwikkeling en -innovatie (zie ook verder: 4.1.1).

In Vlaanderen heeft de opleiding tot ergotherapeut momenteel geen academische bovenbouw. Ten gevolge hiervan wordt het beroep uitgeoefend door gegradueerden of professionele bachelors in de ergotherapie. In het hoger onderwijs gebeurt de overdracht van kennis vaak door ergotherapeuten die op het niveau van de professionele bachelor ergotherapie werden opgeleid. Hieruit blijkt dat er op het terrein van de ergotherapie nood is aan wetenschappelijk onderzoek die enerzijds de wetenschappelijke kennis van het ergotherapeutisch veld uitbreidt en anderzijds de 'evidence-based practice' ondersteunt. Bestaande kennis dient op wetenschappelijke basis te kunnen worden geïnterpreteerd, gevalideerd en vertaald naar de beroepspraktijk, en nieuwe kennis dient volgens wetenschappelijke methodes te worden aangebracht.

Daarnaast wil de Master in de ergotherapeutische wetenschap een antwoord bieden aan de vraag vanuit het beroepsveld om bij te dragen aan de ontwikkeling van managementcompetenties die noodzakelijk zijn om leidinggevende functies te kunnen waarnemen. Tevens wil de Master in de ergotherapeutische wetenschap een bijdrage leveren aan een verbredende en verdiepende context van de professionele bachelor ergotherapie. Voor sommige zal de opleiding een tussenstadium vormen in het traject naar een doctoraat.

Programma Schakeljaar	
Opleidingsonderdelen	ECTS
Statistiek en Methodologie	10
Bijzondere Methodologie in de Ergotherapie	6
Evidence Based Practice in de Ergotherapie	4
Occupational Science	5
Methodologische Aspecten van Klinimetrie en Assessment in de Ergotherapie	5
Organisatie van de Gezondheidszorg	6
Kwaliteitszorgsystemen	6
Organisatiepsychologie	4
Human Resource Management	4
Ergotherapeutische Praktijk- en Procesmodellen, Theorieën en Taxonomieën	10
Totaal:	60

Programma Masterjaar	
Opleidingsonderdelen	ECTS
Management Binnen de Gezondheidszorg	6
Beleidsontwikkelingen in Gezondheidszorg in Nationaal en Internationaal Perspectief	6
Economische Aspecten van Gezondheidszorg	4
Non-profit Accounting	4
Klinisch en Wetenschappelijk Redeneren m.b.t. Bijzondere Vraagstukken over Specifieke Doelgroepen:*	15*
1. Specifieke Fysieke en Psycho-sociale Problemen bij Volwassenen	(5)
2. Specifieke Fysieke en Neurologische Problemen bij Kinderen	(5)
3. Specifieke Psychiatrische en Ontwikkelingsstoornissen bij Kinderen	(5)
4. Specifieke Neurologische Problemen bij Volwassenen	(5)
5. Specifieke Psychiatrische Problemen bij Volwassenen	(5)
6. Specifieke Fysieke, Neurologische en Psychiatrische Problemen bij Ouderen	(5)
Filosofische en Ethische Vraagstukken in de Ergotherapie	5
Masterproef	20
Totaal:	60

* Opleidingsonderdeel 1 (5 ECTS) is verplicht. Daarnaast zijn er twee andere opleidingsonderdelen (samen 10 ECTS) te kiezen uit de vakken 2 tot en met 6.

Zowel het schakel- als het masterjaar bestaat uit telkens twee semesters. Na elke semester volgt er voor de opleidingsonderdelen van het voorbije semester een examenperiode. In de periode augustus/september bestaat voor elke opleidingsonderdeel een herkansingsmogelijkheid.

Omwille van de instroom van onder meer werkstudenten, en het feit dat de opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap in samenwerking met verschillende associaties georganiseerd wordt, werd gekozen voor een flexibilisering van het curriculum: dat wil zeggen dat een gedeelte van het programma in avondonderwijs wordt aangeboden. Bij voorkeur wordt het programma gevolgd in het semester en in de instelling waar het regulier is, maar de student kan er ook voor opteren om een 'equivalent vak' aan een andere instelling te volgen. Voor dit vak zal de student een creditcontract aangaan. Dit credit kan hij/zij door een vrijstelling verzilveren. De Examencommissie legt a priori een aantal equivalenties vast. Als uitgangspunt wordt er gekozen voor een modeltraject van 60 studiepunten, zowel voor het schakelprogramma als voor de master. De student kan het modeltraject opsplitsen in twee deeltijdse pakketten van 30 studiepunten. Voor het schakel- en het masterprogramma is de reglementering inzake flexibele studietrajecten en studievoortgang van resp. de KULeuven en de UGent van toepassing. De student die van een creditcontract gebruikt wil maken, is wel gebonden aan de volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen.

3 Beoordeling per onderwerp en facet

In dit hoofdstuk volgt de beschrijving van de toetsing door de commissie van de ingediende aanvraag. De commissie maakte hierbij gebruik van het aanvraagdossier, de documenten en informatie die het aanvullend heeft opgevraagd, en de gesprekken met de vertegenwoordigers van de instellingen, de opleiding en de studenten. De beoordeling gebeurde aan de hand van de zes onderwerpen en de onderliggende facetten uit het Toetsingskader van de NVAO. Per facet wordt eerst de letterlijke omschrijving daarvan uit het Toetsingskader opgenomen. Vervolgens worden per facet de bevindingen, overwegingen en het oordeel van de commissie beschreven.

3.1 Doelstellingen opleiding

Voor de beschrijving van de doelstellingen wordt verwezen naar het voorgaande hoofdstuk (zie: 3.3 Profiel opleiding). In het rapport werden enkel de tekstuele elementen uit de criteria en de facetten behouden die voor de desbetreffende masteropleiding van toepassing zijn.

3.1.1 Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

Master:

De opleidingsdoelstellingen zijn er op gericht de student te brengen tot:

- het beheersen van algemene competenties op een gevorderd niveau als het vermogen om op een wetenschappelijke wijze te denken en te handelen, het om kunnen gaan met complexe problemen, het kunnen reflecteren op het eigen denken en werken en het kunnen vertalen van die reflectie naar de ontwikkeling van meer adequate oplossingen, het vermogen tot het communiceren van het eigen onderzoek en probleemoplossingen met vakgenoten en leken en het vermogen tot oordeelsvorming in een onzekere context*
- het beheersen van algemene wetenschappelijke competenties op een gevorderd niveau als het kunnen gebruiken van methoden en technieken in onderzoek, het kunnen ontwerpen van onderzoek, het kunnen toepassen van paradigma's in het domein van de wetenschappen of kunsten en het kunnen aanduiden van de grenzen van paradigma's, het vermogen tot originaliteit en creativiteit met het oog op het continu uitbreiden van de kennis en inzichten en het samen kunnen werken in een multidisciplinaire omgeving*
- een gevorderd begrip en inzicht in de wetenschappelijk-disciplinaire kennis eigen aan een bepaald domein van de wetenschappen of de kunsten, inzicht hebben in de nieuwste kennis van het vakgebied of delen ervan, in staat zijn om de wijze waarop de theorievorming beweegt te volgen en te interpreteren, in staat zijn om in één of enkele delen van het vakgebied een originele bijdrage aan de kennis te leveren en het bezitten van specifieke bij het vakgebied horende vaardigheden als ontwerpen, onderzoeken, analyseren en diagnosticeren*
- hetzij het beheersen van de competenties nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van wetenschappelijk onderzoek of de zelfstandige beoefening van de kunsten op het niveau van een beginnend onderzoeker of kunstenaar, hetzij het beheersen van de algemene en specifieke beroepsgerichte competenties nodig voor de zelfstandige aanwending van wetenschappelijke of artistieke kennis op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar*

Bevindingen van de commissie

De Master in de ergotherapeutische wetenschap (MEW) richt zich op een instroom van professionele bachelors of gegradueerden in de ergotherapie en arbeidstherapie. Deze gegradueerden kunnen decretaal niet rechtstreeks in een masteropleiding instromen en dienen daarom vooraf een schakelprogramma te volgen. Voor het verwerven van de doelstellingen en eindcompetenties van de Master in de ergotherapeutische wetenschap dient dit schakelprogramma in rekening te worden gebracht. Bijgevolg maakt het integraal deel uit van het opleidingstraject.

In essentie heeft de Master in de ergotherapeutische wetenschap drie doelstellingen: (1) wetenschappelijk onderzoek; (2) management/beheer van kwalitatief goede zorg; (3) beroepsontwikkeling en -innovatie. Op elk van deze doelstellingen wordt verbredend en verdiepend gewerkt, waarbij het verbredende zowel op de nationale als internationale context slaat.

Vermits wetenschappelijk onderzoek de kern is van een academische masteropleiding, komen er competenties aan bod die studenten in staat stellen om bestaande en nieuwe kennis correct te interpreteren, te valideren en te vertalen naar de beroepspraktijk. Daarnaast wordt nieuwe kennis gegenereerd, die gebaseerd is op zelfstandig uitgevoerd wetenschappelijk onderzoek. Wetenschappelijke competenties veronderstellen kennis, inzicht en toepassing van wetenschappelijke methoden en technieken. Kritische analyse van bestaand onderzoek en van zelf-gegenereerde data (i.e. rol als onderzoeker) resulteert in 'evidence based' praktisch handelen (i.e. rol als therapeutisch innovator). Op het vlak van management streeft de Master in de ergotherapeutische wetenschap naar kennis over, en inzicht in management, leiding geven en motiveren.

Het verdiepend karakter verwijst naar kennis en kennisvorming in het ergotherapeutisch domein en naar reflectie over ergotherapeutisch handelen. Het verbredende karakter verwijst naar de brede maatschappelijke context waarbinnen ergotherapie zich afspeelt, in het bijzonder de context van de gezondheidszorg (e.g. regelgeving, economie, sociologie, psychologie).

Overwegingen

De commissie heeft de opleidingsdoelstellingen van de Master in de ergotherapeutische wetenschap aandachtig bestudeerd en is van mening dat het niveau en de oriëntatie van de Master duidelijk werden aangetoond. Het is volgens de commissie voldoende duidelijk hoe de inrichtende instellingen de doelstellingen willen realiseren. In de opleiding wordt veel belang gehecht aan onderzoek en het zijn ervaren onderzoekers die het onderwijs verzorgen en aan het studieprogramma leiding en sturing geven. Er wordt veel belang gehecht aan onderzoek. In het schakeljaar worden onderzoekscompetenties aangeleerd, die vervolgens in het masterjaar onmiddellijk toepassing vinden. De verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek lijkt in het algemeen voldoende gegarandeerd, hoewel dit aspect in de opstartfase van het programma aandachtig bewaakt dient te worden. Doordat het mogelijk is om een opleidingsonderdeel uit het schakel- en het masterjaar tegelijk te volgen, dient ook de volgtijdelijkheid binnen het programma als een punt van aandacht beschouwd te worden.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Niveau en oriëntatie opleiding' voor de opleidingen als voldoende.

3.1.2 Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

- *De doelstellingen van de opleiding (uitgedrukt in eindkwalificaties) sluiten aan bij de eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en het relevante beroepenveld gesteld worden aan een opleiding in het betreffende domein (vakgebied/discipline en/of beroepspraktijk of kunstpraktijk). Ze zijn, ingeval van gereglementeerde beroepen, in overeenstemming met de reglementering of regelgeving ter zake*
- *Voor academisch gerichte bachelorsopleidingen en mastersopleidingen zijn de eindkwalificaties ontleend aan eisen vanuit de wetenschappelijke en/of artistieke discipline, de internationale wetenschapsbeoefening en voor daarvoor in aanmerking komende opleidingen de praktijk in het relevante beroepenveld*

Bevindingen van de commissie

De doelstellingen van de opleiding zijn volgens het aanvraagdossier de te bereiken eindkwalificaties waaraan een Master in de ergotherapeutische wetenschap moet voldoen:

1. De Master is in staat om wetenschappelijk onderzoek te verrichten binnen een beroepsspecifieke context van de ergotherapie en gerelateerde onderwerpen. Hij/zij kan hierover op een wetenschappelijk correcte manier rapporteren.
2. De Master heeft inzicht in de organisatie van de gezondheidszorg op regionaal, nationaal en internationaal niveau, en kan deze kritisch toetsen in het werkveld, en adviezen formuleren op beleidsniveau. Hij/zij is in staat om vanuit de principes van management en kwaliteitszorg taken op te nemen voor de organisatie en voor het verloop van ergotherapeutische interventies.
3. De Master kan onderzoeksresultaten kwalitatief verzamelen, beoordelen en relateren aan de beroepsspecifieke context. Hij/zij kan de onderzoeksresultaten op een adequate wijze implementeren in het werkdomein. Hij/zij verdiept en verbreedt zijn/haar kennis- en vaardigheidsdomein en speelt een innoverende rol in de nationale en/of internationale beroepscontext.

Voor elk van deze eindcompetenties werden in het aanvraagdossier (Bijlage 5) ook tussen- of schakelcompetenties geformuleerd.

Het domeinspecifieke referentiekader van de Master in de ergotherapeutische wetenschap sluit op volgende wijze aan bij de nationale en internationale eisen:

- Behoudens de richtlijnen inzake studiepunten van masteropleidingen (zie verder: 4.2.6) zijn er voor de opleiding in de nationale context geen specifieke eisen. Wel neemt de opleiding een van de aanbevelingen uit het laatste visitatierapport van de VLHORA inzake de opleiding tot Bachelor in de Ergotherapie in Vlaanderen ter harte. Daarin staat dat: (a) een stevige basis ontbreekt en geen vervolgopleiding bestaat; en dat (b)

deelnemen aan wetenschappelijk onderzoek pas mogelijk wordt als er werk van een master in de ergotherapie gemaakt wordt.

- Als internationaal referentiekader hanteert de Master in de ergotherapeutische wetenschap de accreditatievoorwaarden van de World Federation of Occupational Therapists (WFOT). De ontwikkeling van het competentiepad en de daarbij horende inhoud van de Master in de ergotherapeutische wetenschap zijn gebaseerd op de standaarden van de WFOT en overschrijden deze in positieve zin. Verder zijn de competenties van de Master in de ergotherapeutische wetenschap vergeleken met die, die door de European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) werden uitgeschreven, alsook met de criteria voor vergelijkbare masters in Zweden en de VS. Het WFOT-rapport voor het opstellen van het ergotherapiecurriculum op bachelorniveau raadt aan om aan het hoofd van het onderwijsprogramma een persoon met een academische opleiding in de ergotherapie te plaatsen. Ook worden het installeren van een onderzoekscultuur en academische activiteiten gezien als een prioriteit voor de ergotherapie in het algemeen. Lesgevers en ergotherapeuten dienen te worden aangespoord om verder te studeren door het behalen van een graad van master of doctor.

Voor het bepalen van de aansluiting van het domeinspecifieke referentiekader bij de eisen van het relevante beroepenveld, en voor de beschrijving van de beroepssituaties waarin afgestudeerden terecht komen, hanteert de Master in de ergotherapeutische wetenschap verschillende internationale referenties. Zo vermeldt het Charter van de Ergotherapie-opleiding in Karolinska (Zweden) dat ergo-therapeuten met een Master de volgende taken op zich nemen: (a) (wetenschappelijk) onderzoeker (over de ergotherapeutische praktijkvoering en de basisconcepten van het menselijk handelen; 'occupational science'); (b) manager en leidinggevende; (c) docent in bachelor-opleidingen ergotherapie; (d) ontwikkelen van 'research-based' praktijkvoering. Uit het uitstroomonderzoek van de European Master in de Ergotherapie blijkt dat 80% van de afgestudeerden worden tewerkgesteld in de klinische setting en 20% in het hoger onderwijs. In de klinische setting promoveerde 90% van de afgestudeerden tot een management-functie.

Uit de beroepsontwikkeling in de drie landen met de grootste onderzoeksstatus in het domein van de ergotherapie (VS, Canada en Australië) blijkt volgens het aanvraagdossier dat de 'entree level' om tewerkgesteld te worden in de klinische setting niet langer op het bachelor- maar op het masterniveau gesitueerd wordt. In het geval van Australië geeft men voor deze ontwikkeling volgende redenen: ergotherapeuten (a) werken steeds meer als case-manager; (b) worden meer en meer tewerkgesteld als projectcoördinator; (c) worden als manager in de gezondheidszorg aangesteld; en (d) worden omwille van de veranderende maatschappelijke visie inzake gezondheidszorgbeleid als adviseurs van de overheid aangesteld.

Volgens het aanvraagdossier is het werkveld in Vlaanderen vragende partij voor de ontwikkeling van een Master in de ergotherapeutische wetenschap. De eisen van het werkveld worden als volgt samengevat: (a) het ergotherapeutisch handelen moet wetenschappelijk ondersteund worden; (b) ergotherapeuten moeten gezien hun beroepsspecifieke competenties in verschillende settings de mogelijkheid krijgen zich wetenschappelijk te profileren ten aanzien van andere beroepsgroepen; en (c) ergotherapeuten moeten leidinggevende functies opnemen en hun dienst op een professionele manier kunnen managen.

Dit resulteert in volgende vier settings waarin beginnende Masters in de Ergotherapie terecht komen: (1) in het bacheloronderwijs; (2) in een acute of chronische setting waarbij managementtaken worden opgenomen; (3) in een acute of chronische setting waar de praktijkvoering wetenschappelijk onderbouwd dient te worden; en (4) in een universitaire of onderzoekssetting waarbij fundamenteel en toegepast onderzoek wordt verricht.

Overwegingen

De commissie heeft de opleidingsdoelstellingen van de Master in de ergotherapeutische wetenschap vanuit het domeinspecifieke oogpunt bekeken en geëvalueerd, en is daarbij tot de volgende bevindingen gekomen. De commissie stelt vast dat het domeinspecifiek leerresultatenkader van de nieuwe opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap kadert binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De niveaudecriptoren van het niveau 7 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een master opleiding getypeerd worden. Dat de voorliggende opleiding aan de eisen van het beroepenveld beantwoordt, is volgens de commissie onbetwistbaar. Zelfs de algemene vakken van het programma worden domeinspecifiek ingevuld. Door de samenwerkingsverbanden en het engagement van de deelnemende instellingen, alsook door de onderbouwing van de competenties, wordt de balans tussen wetenschap en vakinhoud binnen het programma voldoende gewaarborgd. Voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap werd er volgens de commissie een goede mix tot stand gebracht van het voorhanden zijnde internationale kader en het Vlaamse kader waarin de eisen van het beroepenveld – en met name die inzake managementcompetenties – prominent aanwezig zijn. Het niveau van de Master zit volgens de commissie op een internationaal aanvaardbaar niveau, hoewel de intentie om ook de internationale wetenschapsbeoefening in het programma aan bod te laten komen als een blijvend aandachtspunt beschouwd moet worden. Volgens de commissie zal de opleiding met name baat hebben bij het verder uitbouwen van een internationaal netwerk ergotherapie, alsook bij het aantrekken van internationale docenten, temeer daar Vlaanderen tot nu toe geen eigen masteropleiding ergotherapie kende. De eindcompetenties die met de voorliggende opleiding verworven worden, stemmen overeen met de internationale eisen en kunnen beter gerealiseerd worden met een (zij het aanvankelijk beperkte) internationale inbreng. Dit is van wezenlijk belang voor een optimale voorbereiding op de beoogde functies in de Vlaamse arbeidsmarkt. Daarenboven is – zoals voor elke master – de internationalisering van de MEW-opleiding een must. In het geval van de Master in de ergotherapeutische wetenschap is dat ook omwille van de functies in onderzoek, management en innovatie waarvoor studenten worden opgeleid, want 'internationalisering' betekent hier ook: de internationalisering van de eigen arbeidsmarkt.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Domeinspecifieke eisen' als voldoende.

3.1.3 Samenvattend oordeel onderwerp 1: Doelstellingen opleiding

De twee facetten van het onderwerp *Doelstellingen* werden door de commissie als voldoende beoordeeld.

Derhalve wordt het onderwerp *Doelstellingen* tevens als **voldoende** beoordeeld. De commissie heeft zich bij haar beoordeling gehouden aan de doelstellingen en het domeinspecifieke kader zoals dat door de instelling zelf werd opgegeven.

Programma

Voor de algemene beschrijving van het programma wordt verwezen naar een voorgaande hoofdstuk (3.3 Profiel opleiding).

3.1.4 Facet 2.1. Eisen academische gerichtheid

Het programma sluit aan bij de volgende criteria voor professionele of academische gerichtheid:

Academisch gerichte bachelorsopleiding en mastersopleiding:

- Kennisontwikkeling door studenten vindt plaats in interactie tussen het onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek (met inbegrip van het onderzoek in de kunsten) binnen relevante disciplines
- Het programma sluit aan bij ontwikkelingen in de relevante wetenschappelijke discipline(s) door aantoonbare verbanden met actuele wetenschappelijke theorieën
- Het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de ontwikkeling en beoefening van de kunsten
- Bij daarvoor in aanmerking komende opleidingen heeft het programma aantoonbare verbanden met de actuele praktijk van de relevante beroepen

Bevindingen van de commissie

De doelstellingen en eindtermen van de Master in de ergotherapeutische wetenschap worden in drie competentiegebieden samengebracht: (1) wetenschap en onderzoeker; (2) beheerder van kwaliteitszorg; en (3) interventie beroepsontwikkelaar / innovator. Om het diploma van Master in de ergotherapeutische wetenschap te behalen dienen studenten competenties binnen elk van de drie clusters te verwerven. De afgestudeerde Master in de ergotherapeutische wetenschap:

- is in staat om wetenschappelijk onderzoek te verrichten binnen de beroeps-specifieke context van de ergotherapie en gerelateerde onderwerpen. Hij kan hierover op een wetenschappelijk correcte manier rapporteren;
- heeft inzicht in de organisatie van de gezondheidszorg op regionaal, nationaal en internationaal niveau, en kan deze kritisch toetsen in het werkveld, alsook adviezen formuleren op beleidsniveau. Hij/zij is in staat om vanuit de principes van management en kwaliteitszorg taken op te nemen voor de organisatie en voor het verloop van ergotherapeutische interventies;
- kan onderzoeksresultaten kwalitatief verzamelen, beoordelen en relateren aan de beroepsspecifieke context; hij/zij kan onderzoeksresultaten op een adequate wijze implementeren in het werkdomein van de ergotherapeut; hij/zij verdiept en verbreedt zijn/haar kennis- en vaardigheidsdomein, en speelt een innoverende rol in de nationale en/of internationale beroepscontext.

Onderstaande tabel geeft aan welke opleidingsonderdelen tot welke competentiegebied bijdragen, alsook het aandeel dat elk van die drie competentiegebieden in het curriculum heeft (in ECTS):¹

Competentiegebied	Aandeel (ects)	Opleidingsonderdeel
Wetenschap en onderzoek	30 (schakeljaar)	Statistiek en Methodologie
		Bijzondere Methodologie in de Ergotherapie
		Evidence Based Practice in de Ergotherapie
		Occupational Science
		Methodologische Aspecten van Klinimetrie en Assessment in de Ergotherapie
	20 (masterjaar)	Masterproef
Management / Beheer van kwaliteitszorg	20 (schakeljaar)	Organisatie van de Gezondheidszorg
		Kwaliteitszorgsystemen
		Organisatiepsychologie
		Human Resource Management
	20 (masterjaar)	Management binnen de Gezondheidszorg
		Beleidsontwikkelingen in Gezondheidszorg in Nationaal en Internationaal Perspectief
		Economische Aspecten van Gezondheidszorg
		Non-profit Accounting
Interventie beroeps-ontwikkeling / innovator	10 (schakeljaar)	Ergotherapeutische Praktijk- en Procesmodellen, Theorieën en Taxonomieën
	20 (masterjaar)	Klinisch en Wetenschappelijk Redeneren m.b.t. Bijzondere Vraagstukken over Specifieke Doelgroepen (3 van 6 vakken)
		Filosofische en Ethische Vraagstukken in de Ergotherapie

Het sluitstuk van de Master in de ergotherapeutische wetenschap is de masterproef, waarvan het de centrale doelstelling is dat de student in staat is om wetenschappelijk onderzoek te verrichten binnen de beroeps-specifieke context van de ergotherapie en de gerelateerde onderwerpen. Tevens kan hij/zij hierover op een wetenschappelijk correcte manier rapporteren.

De kwaliteitsbewaking en actualisering van het studieprogramma wordt bewaakt door de permanente Onderwijscommissie, die er samen met de docenten op toeziet dat wetenschappelijke kennis in het studieprogramma vertaling vindt.

Overwegingen

¹ Hoewel de accreditatie-aanvraag enkel over het masterjaar handelt, wordt het schakeljaar er telkens bij betrokken omdat dit de basis legt voor het masterjaar.

De commissie stelt vast dat het curriculum van de Master in de ergotherapeutische wetenschap een goede concretisering is van de doelstellingen, en dat de competenties die op de drie aangegeven terreinen worden nagestreefd in het programma op een duidelijke manier terug te vinden zijn. Zowel voor het schakel- als voor het masterjaar werd een competentiematrix opgesteld waarin per opleidingsonderdeel duidelijk wordt aangegeven welke eindkwalificaties moeten worden verwezenlijkt.

Ook qua academische gerichtheid vindt de commissie dat de Master in de ergotherapeutische wetenschap aan de eisen voldoet: het schakeljaar bevat veel methodologische vakinhouden, die verdieping in het masterjaar mogelijk maken. In het algemeen worden volgens de commissie voldoende aantoonbare verbanden gelegd met de actuele beroepspraktijk. Er is een omvangrijk netwerk voorhanden waarin de participerende instellingen betrokken zijn. Niettemin adviseert de commissie de instellingen om ook het werkveld meer, formeler en blijvender te betrekken bij de doelstellingen en de inhouden van de opleiding. De commissie begrijpt dat, gezien de afwezigheid van een academische bovenbouw in Vlaanderen, de focus van het programma sterk op de academische elementen is komen te liggen, maar vreest dat daardoor de oriëntatie op de beroepspraktijk ietwat uit het oog verloren wordt. De betrokkenheid van het beroepenveld is volgens de commissie een aandachtspunt dat in de komende jaren goed bewaakt moet worden.

De commissie is ervan overtuigd dat het programma voldoende aansluiting vindt bij de relevante academische disciplines, maar dringt er toch op aan dat in dit geval de relevante discipline bij uitstek, de ergotherapie, ten allen tijde een duidelijk zichtbare plaats te blijven geven. De commissie begrijpt dat het onderzoeksveld van de ergotherapie in Vlaanderen nog sterk in ontwikkeling is en dat men daarom wel beroep moet doen op deskundigheid vanuit de randdisciplines om de MEW-opleiding vorm te geven. De commissie is ervan overtuigd dat de onderzoekscompetenties die in Vlaanderen voorhanden zijn, ten bate van de Master in de ergotherapeutische wetenschap en in de mate van het mogelijke, gemobiliseerd werden, maar het moet wel de bedoeling zijn om op termijn specifieke onderzoekscompetentie inzake ergotherapie te gaan ontwikkelen. De commissie vindt dat er op dit moment voldoende stappen werden gezet om dit te kunnen bereiken, maar denkt dat dit in een later stadium een grondigere waarborg verdient.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Eisen academische gerichtheid' als voldoende.

3.1.5 Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– <i>Het programma, het didactisch concept, de werkvormen en de wijze van toetsing weerspiegelen de te bereiken eindkwalificaties van de opleiding</i>– <i>De te bereiken eindkwalificaties zijn aantoonbaar vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma</i> |
|---|

Bevindingen van de commissie

Volgens het aanvraagdossier is de relatie tussen de doelstellingen en het studieprogramma op verschillende manieren verzekerd.

De Master in de ergotherapeutische wetenschap is opgebouwd uit drie competentiegebieden waarrond zowel het schakel- als het masterjaar gestructureerd werden (zie: tabel 4.2.1). In het competentiegebied van 'wetenschap en onderzoek' verwerft de student gedurende het schakeljaar inzicht in wetenschappelijk onderzoek, statistiek en 'evidence based practice', leert de context van de ergotherapeutische wetenschap kennen, en leert de doelmatigheid voor het ergotherapeutisch werktein aantonen. In het masterjaar worden een wetenschappelijke kritische benadering en de toepassing van onderzoeksmethoden aangeleerd. Deze worden vervolgens toegepast in de masterproef en de aanvullende onderzoeksseminaries. Dezelfde graduele benadering wordt voor het competentiegebied van 'beheerder van kwaliteitszorg' gehanteerd. In het schakeljaar worden eerst de principes, inzichten en werkwijzen aangeleerd, die in het masterjaar worden toegepast op de gezondheidszorg. Hetzelfde geldt voor het competentiegebied 'interventie beroepsontwikkelaar / innovator'. In het schakeljaar leert de student onderzoeksresultaten verzamelen, beoordelen, relateren en implementeren in de beroepssituatie. In de master worden die competenties verder ontwikkeld aan de hand van vraagstukken. Voor zowel het schakel- als het masterjaar werd een competentiematrix opgesteld waarin de deelcompetenties in de opleidingsonderdelen worden aangeduid.

Het didactische concept van de Master in de ergotherapeutische wetenschap is enerzijds gebaseerd op kennisontwikkeling via de interactie tussen onderwijs en onderzoek. Zowel in het schakel- als het masterjaar staat onderzoeksgebaseerd onderwijs centraal. Voor het studiemateriaal van de vakken worden behalve handboeken ook wetenschappelijke artikels en andere bijdragen gebruikt. Het wetenschappelijk onderzoek dat door verschillende docenten verricht wordt, komt ook in de opleiding aan bod. In de masterproef wordt de student uitgedaagd om zelfstandig en onder begeleiding een onderzoeksproject op te zetten en uit te werken.

Anderzijds is het didactische concept gebaseerd op het verwerven van een attitude van levenslang leren. In de opleiding wordt gekozen voor begeleide zelfstudie, wat vertaald wordt naar een cluster van kennis, vaardigheden en attitudes:

- De opleiding is niet gericht op encyclopedische kennisverwerving, maar dient te leiden tot multidisciplinair probleemoplossend en conceptueel denken. Ieder vak besteedt aandacht aan de grotere verbanden binnen en buiten het vakdomein, waarbij docent en student vakoverschrijdend moeten denken.
- De opleiding houdt in hoge mate rekening met de wetenschappelijke en professionele noden en ontwikkelingen, waardoor er voldaan wordt aan de vereisten qua kennis en vaardigheden vanuit het beroepsveld, zodat de afgestudeerden een bijdrage kunnen leveren aan de kennismaatschappij, tot onderbouwde oordelen komen, in professionele situaties deskundig kunnen handelen, en binnen de vakdomeinen kritisch beredeneerde standpunten kunnen innemen. Daarom moeten docenten voeling hebben met het werkveld.
- Van de studenten wordt verwacht dat zij op een zelfstandige basis de didactisch professionele en onderzoeksmethodologische kennis en vaardigheden bezitten en deze binnen de beroepscontext kunnen aanwenden.
- In de opleiding is er ruimte voor de persoonlijkheidsontplooiing van de student, zodat deze oog krijgt voor de bredere maatschappelijke context.

- De academische omgeving is er één die bi-directioneel is en de inbreng van de student aanmoedigt.
- Binnen de opleiding is er aandacht voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en interpersoonlijke vaardigheden.

De Master in de ergotherapeutische wetenschap hanteert verschillende werkvormen zoals hoorcolleges, activerende werkvormen en de masterproef. Deze werkvormen beantwoorden aan verschillende functies en worden door de docent gekozen. Wel is er een permanente Onderwijscommissie die toeziet op de consistentie en complementariteit van de werkvormen. Hetzelfde geldt voor de evaluatievormen. Het is de docent de evaluatievormen kiest, terwijl het de Onderwijscommissie is die toeziet dat deze consistent zijn met de te bereiken doelen. De titularissen van de vakken zijn professoren of doctorassistenten.

Met het oog op de instroom van werkstudenten, en omwille van het feit dat de opleiding door verschillende instellingen georganiseerd wordt, werd er geopteerd voor een flexibilisering van het curriculum (zie hoger: 3.3 Profiel opleiding).

Overwegingen

Zoals reeds aangegeven (zie 4.2.1), vindt de commissie dat de doelstellingen goed geconcretiseerd werden in het studieprogramma van de Master in de ergotherapeutische wetenschap. In het algemeen zit de keten van doelstellingen, programma, werk- en toetsvormen goed in elkaar, maar volgens de commissie is de toetsing nog niet ver genoeg uitgewerkt. De commissie twijfelt er niet aan dat de beoogde competenties op een gepaste manier getoetst zullen worden, maar er is tot op heden nog geen toetsformulier met criteria uitgewerkt. Aangezien zowel de KULeuven als de UGent (en ook de nadere betrokken instellingen) veel deskundigheid inzake didactiek en toetsing in huis hebben, raadt de commissie de organiserende instellingen aan om hierop een beroep te doen om de toetsing en het didactisch concept verder te verfijnen en nog beter af te stemmen op de competenties. Het verdient volgens de commissie ook aanbeveling om de docenten, meer dan thans het geval was, hierbij nauwer te betrekken. In het kader van de wens van de instellingen om ook werkstudenten voor het MEW-programma aan te trekken, beveelt de commissie hen tevens aan om meer aandacht te besteden aan het proces van levenslang leren, en dit via de werkvormen te faciliteren, dat wil zeggen dat er ten behoeve van de werkstudenten een eigen didactisch concept met minder contacturen en meer begeleide zelfstudie wordt uitgewerkt.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Relatie tussen doelstelling en programma' als voldoende.

3.1.6 Facet 2.3. Samenhang programma

<i>Het beoogde programma is inhoudelijk samenhangend.</i>

Bevindingen van de commissie

Volgens het aanvraagdossier is de samenhang van het studieprogramma gegarandeerd door de sequentiële opbouw en coherentie van het curriculum. Voorafgaand aan het masterjaar wordt in het schakeljaar de basis gelegd van de diverse competentiegebieden, zodat er een logisch en sequentieel vervolg ontstaat. Om de sequentiële opbouw van het curriculum te verduidelijken wordt in het aanvraagdossier, zowel voor het schakel- als het masterjaar, per competentiegebied een gedetailleerde beschrijving van de inhoud van de corresponderende opleidingsonderdelen en hun begintermen gegeven. Deze opbouw resulteert in een voltijds en een deeltijds modeltraject (Bijlage 7). Ook werd er een uitvoerige beschrijving van de opleidingsonderdelen gevonden (Bijlage 4: studiefiches).

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de samenhang van het curriculum rond de drie aangegeven domeinen werd opgebouwd. In grote lijnen is de samenhang goed en duidelijk weergegeven, maar de uitwerking per opleidingsonderdeel vereist volgens de commissie nog blijvende bewaking. De structuur van docenten, opleidingscommissie en stuurgroep die ten bate van de opleiding tot stand werd gebracht, biedt volgens de commissie voldoende waarborgen voor de algehele coherentie van het studieprogramma, maar omdat het programma voornamelijk werkt met docenten uit de randdisciplines van de ergotherapie dient de samenhang en de onderlinge afstemming binnen het docentenkorps als een aandachtspunt beschouwd te worden. De opleiding zal volgens de commissie gebaat zijn met een leiding-gevende en coördinerende persoon die het programma draagt en zowel inhoudelijk als organisatorisch als verbindende factor optreedt. De samenwerking van vier universiteiten en acht hogescholen voor deze opleiding is een knappe prestatie en laat toe de aanwezige expertise maximaal te mobiliseren, maar is ook een ambitieuze formule. Het ontwerp van samenwerkingsovereenkomst (en vooral de later toegevoegde annex) creëren wel wat dubbelzinnigheid over de bevoegdheden van de diverse organen én van de twaalf afzonderlijke instellingen. Dit zou in de startperiode, waarin nog vele problemen zullen moeten opgelost worden, de besluitvaardigheid kunnen bemoeilijken. Wat hierover tijdens het locatiebezoek mondeling gecommuniceerd werd (en hopelijk in de definitieve overeenkomst zal vertaald worden) laat de commissie toe, ook hierin haar vertrouwen uit te spreken.

In het licht van het feit dat het programma zich zowel op de instroom van professionele bachelors als werkstudenten richt, alsook rekening houdend met het feit dat er verschillende partners bij betrokken zijn, rees bij de commissie de vraag naar de haalbaarheid van de flexibele trajecten, zowel qua praktische organisatie als qua onderwijsvormen. Als aandachtspunt geeft de commissie mee dat het opleidingsmanagement meer duidelijkheid dient te verschaffen over welke flexibiliteit er met het programma precies zal worden nagestreefd. Wat zijn bijvoorbeeld de kaders die vanuit het overkoepelende leerplan aan de ontwikkelaars van de programmaonderdelen worden meegegeven? Ook op dit vlak mist de commissie nog de nodige aansturing om de samenhang van het programma verder te bevorderen.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet '*Samenhang programma*' als voldoende.

3.1.7 Facet 2.4. Studielast

<i>De studietijd sluit aan bij de norm zoals vastgesteld bij decreet.</i>

Bevindingen van de commissie

Volgens het aanvraagdossier bedraagt de Master in de ergotherapeutische wetenschap in het masterjaar 60 studiepunten (ECTS). Voor de normstudent situeert de studielast zich bijgevolg tussen 1.500 en 1.800 klokuren per studiejaar. Voor de verificatie van de effectieve studielast wordt in het schakeljaar het systeem van de KULeuven gehanteerd, en in het masterjaar dat van de UGent. Aan de UGent wordt de meting van de studielast op verzoek van de Opleidingscommissie door de centrale Directie Onderwijsaangelegenheden uitgevoerd volgens een pro- of retrospectieve methode. De resultaten worden aan de opleiding gerapporteerd, waarna deze kan aanpassen of remediëren. Aan de KULeuven zorgt de centrale Dienst Universitair Onderwijs voor de ondersteuning bij het meten van de studielast. Binnen de Associatie K.U.Leuven werden daarvoor twee online systemen ontwikkeld: (1) Kronos, dat meet hoeveel tijd studenten aan bepaalde activiteiten van de opleidingsonderdelen besteden; en (2) Metis, dat de studietijd aan het eind van het semester inschat. Om de perceptie van de studenten van de studielast en studieomvang te achterhalen, worden deze methodes aangevuld met vragenlijsten en kwalitatieve methodes. Metingen worden gerapporteerd aan de opleiding, waarna in samen-spraak met de Dienst Universitair Onderwijs de interpretatie en (eventuele) remediëring bepaald worden.

Overwegingen

Volgens de commissie is de studielast van de MEW-opleiding in overeenstemming met de decretale bepaling. De commissie raadt de organiserende instellingen wel aan om, in afwachting van de resultaten van formele studietijdmetingen, de studielast gedurende de beginjaren van de opleiding aandachtig te bewaken via consultatie van studenten en hun vertegenwoordiging, zodat men, indien dat nodig is, deze onmiddellijk kan bijsturen. Aangezien het studieprogramma zowel door voltijdse studenten als door werkstudenten gevolgd kan worden, dient het bewaken van de studielast met het oog op het faciliteren van de studie voor deeltijdse studenten als een bijzonder aandachtspunt beschouwd te worden, temeer daar het programma over meerdere locaties wordt aangeboden. Voor dit aspect zal ook een goede planning van de onderwijsorganisatie van groot belang zijn.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet '*Studielast*' als voldoende.

3.1.8 Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

Het programma sluit qua vorm en inhoud aan bij de kwalificaties van de instromende studenten:

Master:

- *bachelorsgraad, met (een) door het instellingsbestuur nader bepaalde kwalificatie(s), en in voorkomend geval aangevuld met een geïndividualiseerd opleidingsprogramma, een voorbereidingsprogramma of een schakelprogramma*

Bevindingen van de commissie

De Master in de ergotherapeutische wetenschap richt zich tot gegradueerden of professionele bachelors in de ergotherapie en gegradueerden in de arbeidstherapie. Vooraleer tot de master toegelaten te worden, dienen deze studenten eerst met goed gevolg het schakelprogramma te hebben gevolgd.

In het kader van het streven naar meer flexibiliteit in het hoger onderwijs, levenslang leren en het bereiken van nieuwe doelgroepen, willen de organiserende instellingen de kennis en vaardigheden die studenten buiten het formele onderwijs hebben verworven maximaal benutten. Studenten kunnen kennis en vaardigheden die reeds in andere contexten verworven werden, laten erkennen en certificeren, zodat de leerresultaten ervan in rekening kunnen worden gebracht bij het verwerven van het diploma. Studenten kunnen op grond van de eerder verworven kwalificaties (EVK) die inhoudelijk aansluiten bij het vak dat zij wensen te volgen, een vrijstelling aanvragen. Indien de instelling de waarde van een bepaalde kwalificatie niet kent, kan de opleiding een bekwaamheidsonderzoek bij de validerende instantie laten verrichten, bijvoorbeeld een onderzoek naar eerder verworven competenties (EVC) dat, in geval van erkenning, tot het afleveren van een bewijs van bekwaamheid leidt, waarmee de student een vrijstelling kan aanvragen.

Wat betreft de aansluiting van de professionele Bachelor Ergotherapie op het schakelprogramma geldt de regelgeving van de KULeuven. De student die beschikt over een diploma van een professionele bacheloropleiding kan worden toegelaten tot het schakelprogramma. Wat betreft de doorstroom van het schakelprogramma naar de master wordt het reglement van de UGent gehanteerd.

Overwegingen

Door het schakeljaar zijn de studenten, aldus de commissie, voldoende toegerust voor het niveau van de master. Wel raadt de commissie de inrichtende instellingen aan om voor een transparante voorlichting te zorgen, zodat instromende studenten zich goed bewust zijn van de eisen die het programma aan hen stellen zal. Ook dient er goed gecommuniceerd te worden op welke manier eerder verworven competenties en kwalificaties ingezet kunnen worden om toelating te verkrijgen tot de opleiding. Aangezien de structuur van de opleiding toelaat om tegelijk vakken van het schakel- en het masterjaar te volgen, dient de volgtijdelijkheid van bepaalde opleidingsonderdelen aandachtig bewaakt te worden, teneinde te vermijden dat er zich voor studenten kritische situaties zullen voordoen. De instellingen moeten er tevens voor zorgen, dat de organisatie op twee sites de studeerbaarheid van flexibele programma's niet hypothekeert.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Toelatingsvoorwaarden' als voldoende.

3.1.9 Facet 2.6. Studietoestand

De opleiding voldoet aan formele eisen m.b.t. de studietoestand:

– *Master: tenminste 60 studiepunten*

Beoordelingen van de commissie

De masteropleiding omvat 60 studiepunten (ECTS) en is daarmee in overeenstemming met de decretale bepalingen. Aan de organiserende instellingen wordt aan de hand van studietijd-metingen geregeld nagegaan of de werkelijke studietijd wel in overeenstemming is met de begrote studietijd. Deze bewaking gebeurt door de permanente Onderwijscommissie, die daarvoor verschillende methodes en instrumenten ter beschikking heeft.

Overwegingen

Met een totale omvang van 60 ECTS voldoet het voorliggende curriculum aan de formele eis inzake de studietoestand voor masteropleidingen, aldus de commissie.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Studietoestand' als voldoende.

3.1.10 Facet 2.7. Masterproef

De mastersopleiding wordt afgesloten met een masterproef. Deze heeft een omvang van tenminste één vijfde van het totale aantal studiepunten met een minimum van 15 en een maximum van 30 studiepunten

Beoordelingen van de commissie

De masterproef omvat 20 studiepunten (ECTS), wat correspondeert met een derde van het curriculum van het masterjaar. Dit is in overeenstemming met de decretale bepalingen, die een minimum van 15 ECTS voor de masterproef vereisen. De onderwerpen voor de masterproef worden vanuit de verschillende partnerinstellingen ter beschikking gesteld. De richtlijnen inzake de masterproef zijn in het aanvraagdossier opgenomen (Bijlage 5). De voorbereiding op de masterproef vindt deels plaats in het schakeljaar.

Overwegingen

Volgens de commissie bereidt het schakelprogramma de studenten actief en in voldoende mate voor op de masterproef. De commissie is bovendien van mening dat momenteel de masterproef voldoende is uitgewerkt, zodat studenten op korte termijn met de masterproef zouden kunnen starten.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Masterproef' als voldoende.

3.1.11 Samenvattend oordeel onderwerp 2: Programma

Vermits elk van de zeven facetten van het onderwerp Programma als voldoende beoordeeld werd, heeft de commissie besloten om het gehele onderwerp Programma als **voldoende** te beoordelen.

3.2 Inzet personeel

3.2.1 Facet 3.1. Eisen academische gerichtheid

De opleiding sluit aan bij de volgende criteria voor de inzet van personeel van een professioneel gerichte of een academisch gerichte opleiding:

Academisch gerichte opleidingen:

- *Het onderwijs zal voor een belangrijk deel worden verzorgd door onderzoekers die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied (met inbegrip van het onderzoek in de kunsten)*
- *Bij de daartoe in aanmerking komende opleidingen zal daarenboven voldoende personeel beschikken over kennis en inzicht in de desbetreffende beroeps- of kunstpraktijk*

Bevindingen van de commissie

Het aanvraagdossier bevat, zowel voor het schakel- als voor het masterjaar, een overzicht van de docenten die voor de opleidingsonderdelen van de Master in de ergotherapeutische wetenschap verantwoordelijk zijn, alsook van hun ondersteunend personeel. Het aanvraagdossier bevat tevens de CV's van deze docenten met daarin hun kwalificaties en expertise (Bijlage 9).

Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft de commissie bijkomende informatie aan de instellingen gevraagd over de kwalificaties van de docenten die voor de opleiding worden ingezet. Uit deze informatie blijkt onder meer dat alle verantwoordelijke lesgevers (titularissen) minstens gepromoveerd zijn. Alle andere bij het onderwijs betrokken medewerkers beschikken over minstens een bachelordiploma, maar bij voorkeur over een masterdiploma.

Overwegingen

De academische gerichtheid van de docenten die voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap worden ingezet, is volgens de commissie in het algemeen voldoende gewaarborgd. Omdat de ontwikkeling van het vakgebied ergotherapie een punt van aandacht is, alsook omwille van de vele partners die bij de opleiding betrokken zijn, raadt de commissie de organiserende instellingen wel aan om de momenteel bestaande collegiale en vlotte samenwerking tussen docenten van de verschillende universiteiten en hogescholen goed te blijven faciliteren en nauwkeurig te bewaken.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Eisen academische gerichtheid' als voldoende.

3.2.2 Facet 3.2. Kwantiteit personeel

- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen starten.*
- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen continueren.*

Bevindingen van de commissie

Volgens het aanvraagdossier wordt ten behoeve van de Master in de ergotherapeutische wetenschap gebruik gemaakt van de omkadering van het bestaand professorenkorps. Thans zijn 18 titularissen aan de opleidingsonderdelen toegewezen. Voor één vak uit het masterjaar dient deze nog te worden aangewezen. In functie van de instroom in de opleiding zal de bestaande personeelsformatie worden aangepast. Tevens wordt er een Opleidingscommissie geïnstalleerd die het dagelijks bestuur van de Master in de ergotherapeutische wetenschap zal waarnemen.

De commissie heeft bij de instellingen bijkomende informatie opgevraagd over de kwantitatieve omvang van het docentenkorps dat ten behoeve van de Master in de ergotherapeutische wetenschap wordt ingezet, alsook over de verhouding van het aantal docenten in relatie tot het verwachte aantal studenten. De instelling heeft de commissie hierover een raming bezorgd.

Uit de raming blijkt dat de opleidingsonderdelen van het masterjaar in totaal 55 studiepunten (ECTS) bedragen, waarvan er 36 aan nieuw in te richten en 19 aan reeds bestaande vakken toegekend worden. Daarnaast dient de student een masterproef van 20 studiepunten af te leggen. Aangenomen wordt dat het doceren van 210 lesuren overeenkomt met 1 FTE ZAP en 450 lesuren met 1 FTE AAP (op jaarbasis). Wanneer wordt aangesloten bij reeds bestaande vakken, wordt er uitgegaan van één vierde van deze richtcijfers. Wat de masterproef betreft, wordt aangenomen dat de onderwijsbelasting van 1 FTE ZAP overeenkomt met de begeleiding van 18 scripties. Verder geldt dat 1 studiepunt overeenkomt met vijf lesuren van een ZAP.

Op basis van deze richtcijfers werd berekend dat men voor het masterjaar van 114 ZAP-uren onderwijsbelasting uitgaat, wat overeenkomt met ongeveer 0.6 FTE ZAP. Voor assistenten en medewerkers wordt daarenboven nog eens 120 uren onderwijsbelasting voorzien, wat correspondeert met 0.3 FTE AAP. Voor de begeleiding van de masterproef gaat men er van uit dat 50 studenten het masterjaar zullen starten, wat resulteert in nog eens 3 FTE ZAP. De onderwijsbelasting voor het ZAP komt daarmee op 3.6 FTE te liggen. De totale onderwijsbelasting voor het ZAP en het AAP tezamen is 3.9 FTE. Met de verwachte instroom van 50 studenten geeft dit een docent-studentratio van 1:12.8.

Overwegingen

Op grond van de informatie die aan de commissie verstrekt werd, en rekening houdend met het feit dat de opleiding deels gebruik zal maken van de beschikbare capaciteit van andere opleidingen, beschouwt de commissie de raming van de kwantitatieve omvang van het docentenkorps als voldoende om de voorliggende opleiding op te starten en te continueren. De commissie hecht er veel belang aan dat de beschikbaarheid van de docenten voor de studenten gewaarborgd is, in het bijzonder wat de begeleiding van de masterproef aangaat. Op dit vlak heeft de commissie tijdens het locatiebezoek een engagement van de instellingen ontvangen, en mede daardoor spreekt zij haar vertrouwen uit over de capaciteit van het beschikbare personeel.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Kwantiteit personeel' als voldoende.

3.2.3 Facet 3.3. Kwaliteit personeel

Het in te zetten personeel is gekwalificeerd voor een inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma

Bevindingen van de commissie

Binnen de verschillende deelnemende instellingen is er volgens het aanvraagdossier gezocht naar docenten met inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische kwalificaties die geschikt zijn voor het MEW-programma. Het aanvraagdossier bevat de CV's van de betrokken lesgevers (Bijlage 9) waarin hun inhoudelijke en andere kwalificaties worden opgesomd. Zowel binnen de Associatie UGent als aan de KULeuven wordt er in docententrainingen voorzien die onder andere de professionalisering van het docentenkorps en hun onderwijsopdrachten beoogt en nieuwe onderwijsprincipes en -technieken aanleert. Sommige van de lesgevers in de Master in de ergotherapeutische wetenschap maken deel uit van bestaande stuurgroepen onderwijs of hebben er sterke affiniteit mee.

Overwegingen

Volgens de commissie is de academische kwaliteit van hoofddocenten van de Master in de ergotherapeutische wetenschap duidelijk van voldoende niveau, maar de vakspecifieke ergotherapeutische kwaliteiten binnen het docentenkorps komen nog minder goed uit de verf. Op dit gebied heeft de commissie wel een duidelijk commitment van de betrokken hogescholen waargenomen, maar beschouwt dit niettemin als een aandachtspunt dat in de komende jaren goed bewaakt dient te worden.

Zoals reeds eerder werd aangegeven (zie: 4.1.2) zou de MEW-opleiding, aldus de commissie, gebaat zijn bij het aantrekken van internationale (gast)docenten uit het vakgebied van de ergotherapie, en raadt ze de instellingen daarom ten stelligste aan om op dit vlak een extra inspanning in overweging te nemen.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Kwaliteit personeel' als voldoende.

3.2.4 Samenvattend oordeel onderwerp 3: Inzet personeel

De inzet van personeel voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap lijkt kwalitatief en numeriek voldoende te zijn. Aangezien elk van de drie facetten van het onderwerp '*Inzet personeel*' door de commissie als voldoende werden beoordeeld, wordt tevens het onderwerp als geheel als **voldoende** beoordeeld.

3.3 Voorzieningen

3.3.1 Facet 4.1. Materiële voorzieningen

<i>De voorgestelde huisvesting en materiële voorzieningen zijn toereikend om het programma te realiseren.</i>

Bevindingen van de commissie

Zowel binnen het schakel- als masterjaar worden de lessen gedurende het ene semester aan de KULeuven gedoceerd, terwijl het andere semester aan de UGent georganiseerd wordt.

Aan de UGent wordt de opleiding georganiseerd op de campus van het Universitair Ziekenhuis (UZ), waarvan de onderwijsruimten met moderne didactische hulpmiddelen zijn uitgerust. Op de UZ-campus is er een Centrale Biomedische Bibliotheek gesitueerd. De UGent beschikt tevens over een digitale bibliotheek en er wordt gewerkt aan een website van de biomedische bibliotheek waar studenten educatieve sites ter bevordering van zelfstudie aangeboden worden. De bibliotheek omvat een PC-park met courante software en databanken. Voor de medische en gezondheidswetenschappen staan er 61 databanken ter beschikking. Er is een print-collectie van 850 lopende tijdschriften en er is online toegang tot 2.250 tijdschriften. De volledige boekencollectie van de Biomedische Bibliotheek wordt geschat op 10.000 exemplaren recenter dan 20 jaar. In de bibliotheek beschikken studenten over computerzalen voorzien van PC's met recente software en internetaansluiting.

De KULeuven beschikt over meerdere facultaire voorzieningen. De campus van de faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen biedt, omwille van de aanwezigheid van de opleiding Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, een goede infrastructuur voor de MEW-opleiding. De onderwijsruimten van de faculteit zijn uitgerust met moderne audiovisuele en didactische hulpmiddelen. Ook aan de KULeuven kan er beschikt worden over de infrastructuur van de Universitaire Ziekenhuizen. Voor de facultaire taken van opleiding en onderzoek bieden de Universitaire Ziekenhuizen een gepaste omgeving. Met name het Universitair Ziekenhuis Pellenberg heeft een vooraanstaande plaats in het onderzoek van de revalidatiewetenschappen en de revalidatiegeneeskunde, en biedt – naar infrastructuur, patiëntenzorg en personeel – een goed wetenschappelijk kader voor de MEW-studenten.

De Campusbibliotheek Biomedische Wetenschappen (MGAS) bevindt zich op de Campus Gasthuisberg. De MGAS-collectie bestrijkt volgende domeinen: geneeskunde, tandheelkunde, biomedische wetenschappen, farmaceutische wetenschappen, verpleegkunde en vroedkunde, medisch-sociale wetenschappen, management en beleid van gezondheidszorg, logopedie en audiologie, familiale en seksuologische wetenschappen. De collectie is ook gericht op onderwijsactiviteiten, wetenschappelijk onderzoek en de klinische praktijk. De Campusbibliotheek stelt meer dan 4.000 tijdschriften en databanken elektronisch beschikbaar. In de bibliotheek zijn er leeszalen, studieruimtes en vergaderruimtes, computers met internetaansluiting, draadloos internet, printers en copieermachines. Thans ontwikkelt de bibliotheek zich ook tot een digitale bibliotheek.

De Campusbibliotheek Arenberg dient de faculteiten Wetenschappen, Ingenieurswetenschappen, Bio-ingenieurswetenschappen en Bewegings- en Revalidatiewetenschappen.

De collectie is gericht op onderwijsactiviteiten, het wetenschappelijk onderzoek en de praktische toepassingen in het werkveld. De bibliotheek is opgebouwd uit zes clusters. Relevant voor de MEW-opleiding is cluster 4: de domeinen sport- en bewegingswetenschappen, kinesiologie, biomechanica, revalidatie, lichamelijke opvoeding en kinesitherapie. De bibliotheek beschikt over verschillende lokalen en werkruimtes, computerwerkplekken, een multimediasstudio en een draadloos netwerk.

Op vraag van de commissie hebben de instellingen ook nog eens een lijst ter beschikking gesteld met de specifieke ergotherapie-gerelateerde tijdschriften die beschikbaar zijn in alle partnerinstellingen.

Overwegingen

Volgens de commissie zijn de materiële voorzieningen waarvan de docenten en studenten van de Master in de ergotherapeutische wetenschap aan de partnerinstellingen gebruik zullen maken ongetwijfeld toereikend om het programma te realiseren. Omdat de opleiding over verschillende instellingen verspreid wordt, hebben de studenten toegang tot alle bibliotheken en aanverwante voorzieningen van de partnerinstellingen. Het nadeel is evenwel dat deze over heel Vlaanderen verspreid liggen, waardoor consultatie extra reistijd zal vergen. De commissie dringt er wel op aan om met het opstarten van de Master in de ergotherapeutische wetenschap ook de literatuur specifiek voor het vakgebied ergotherapie na verloop van tijd uit te breiden.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Materiële voorzieningen' als voldoende.

3.3.2 Facet 4.2. Studiebegeleiding

<i>Er is voorzien in personele capaciteit voor studiebegeleiding en informatievoorziening aan studenten die adequaat zijn met het oog op de studievoortgang.</i>
--

Bevindingen van de commissie

Voor het schakeljaar wordt het systeem van studiebegeleiding van de KULeuven gehanteerd, voor het masterjaar dat van de UGent.

Aan de UGent zijn volgende centrale diensten bij de studiebegeleiding betrokken: het Rectoraat (voor studentgebonden administratie), het Adviescentrum voor Studenten (studieadviseurs), de studentenartsen (voor medische begeleiding), de huisvestingsdienst, de Sociale Dienst (voor financiële en psycho-sociale problemen). Voor de begeleiding van studenten met een handicap maakt de UGent gebruik van de diensten van een onafhankelijke organisatie. Op het facultaire niveau zijn volgende diensten en personeel bij de studiebegeleiding betrokken: het academisch personeel (voor studie-informatie en vakinhoudelijke begeleiding), de facultaire Ombudspersonen (voor geschillen), de Facultaire Studentenadministratie, de trajectbegeleider (voor advies en opvolging inzake

studietrajecten), en de facultaire studentenpsycholoog (voor problemen inzake het studieproces).

Aan de KULeuven zijn volgende centrale diensten bij de studiebegeleiding betrokken: de centrale Studentenadministratie (voor studentgebonden administratie), de Dienst Studieadvies (studieadvies en begeleiding bij studieproblemen), de studentenartsen (voor medische begeleiding), de huisvestingsdienst, en de Sociale Dienst (voor financiële en psycho-sociale problemen). Aan de Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen van de KULeuven zijn de volgende personen en diensten bij de studiebegeleiding betrokken: het academisch personeel (voor studie-informatie en vakinhoudelijke begeleiding), de facultaire Ombudspersonen (voor geschillen), de Facultaire Studentenadministratie, en de studie(traject)begeleider (voor advies inzake studietrajecten).

Overwegingen

De studiebegeleiding die vanuit de opleiding aan de studenten wordt aangeboden met oog op hun studievoortgang, werd volgens de commissie weliswaar benoemd, maar nog niet gekwantificeerd. Aangezien de studiebegeleiding gekoppeld is aan het onderwijsprogramma dat nog verder dient te worden uitgewerkt, blijft dit aspect enigszins vaag. Uit de gesprekken tijdens het locatiebezoek is wel naar voor gekomen dat er in trajectbegeleiding voorzien zal worden vanuit de UGent en de KULeuven, en dat op de locatie waarop het onderwijs gegeven wordt, personen worden aangeduid die als aanspreekpunt voor de studenten fungeren. Rekening houdend met het feit dat de opleiding nog niet van start is gegaan, begrijpt de commissie dat dit aspect nog verder geconcretiseerd moet worden. Gezien de achtergrond van de instromende studenten, vraagt de commissie aan de instellingen om voldoende aandacht te besteden aan de begeleiding van de masterproef in het bijzonder en inhoudelijk zo veel als mogelijk de aansluiting te zoeken bij het onderzoek van docenten .

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Studiebegeleiding' als voldoende.

3.3.3 Samenvattend oordeel onderwerp 4: Voorzieningen

Beide facetten van het onderwerp *Voorzieningen* werden door de commissie als voldoende beoordeeld. Bijgevolg kreeg ook het onderwerp een **voldoende** als beoordeling.

3.4 Interne kwaliteitszorg

3.4.1 Facet 5.1. Systematische aanpak

Er is voorzien in een systeem van interne kwaliteitszorg, waarbij mede aan de hand van toetsbare streefdoelen en periodieke evaluaties verbetermaatregelen worden getroffen.

Bevindingen van de commissie

Inzake de interne kwaliteitszorg (IKZ) van de MEW-opleiding wordt voor het schakeljaar het systeem van de KULeuven gehanteerd en voor het masterjaar dat van de UGent.

Om aan de docenten feedback en indicaties te geven voor de aanpassing van hun leermateriaal, onderwijs- en examengedrag wordt aan de UGent gewerkt met gestructureerde onderwijs-evaluaties door studenten. Wanneer studenten het onderwijsleerproces hebben beëindigd, krijgen zij een vragenlijst voorgelegd die door de Kwaliteitscel Onderwijs (KCO) werd opgesteld en door de faculteitsraad werd goedgekeurd. Alle opleidingsonderdelen van een opleiding en een lesgever worden door de KCO geregeld geëvalueerd. Elke lesgever wordt om de twee jaar geëvalueerd. Het is de KCO die de antwoorden van de studenten analyseert, de evaluatiedossiers bijhoudt en per opleidingsonderdeel een syntheserapport opstelt dat aan de betrokken docent, de vakgroepvoorzitter en de voorzitter van de Opleidingscommissie bezorgd wordt. Per opleiding maakt de KCO een samenvattend verslag met adviezen voor de opleiding. Het is de onderwijsdirecteur die eventuele aandachtspunten met de betrokken docent bespreekt.

Om de inhoud van het onderwijs up-to-date en functioneel te houden, vinden er aan de UGent ook geregeld programma-evaluaties plaats. Een evaluatie van de doelstellingen en eindtermen gebeurt op grond van actuele wetenschappelijke evoluties en de verwachtingen van de sociaal-economische omgeving. Programmawijzigingen kunnen aan de hand van grote curriculumwijzigingen of beperkte programma-aanpassingen worden doorgevoerd.

De KULeuven heeft een algemeen kader voor de kwaliteitszorg van haar onderwijs ontwikkeld. Binnen dit kader neemt elke faculteit – en daarbinnen alle Permanente Onderwijscommissies (POC) – hun verantwoordelijkheid op het onmiddellijke niveau van de opleidingen. Op het vlak van IKZ krijgt de samenwerking van de facultaire en centrale diensten gestalte in de Permanente Onderwijscommissie (POC). Iedere opleiding heeft een verantwoordelijke POC die bestaat uit professoren, assistenten en studenten, en die geleid wordt door een programmadirecteur. Het is de POC die verantwoordelijk is voor de uitbouw van een curriculum dat inhoudelijk, onderwijskundig en organisatorisch coherent moet zijn, de vakspecialisatie overstijgt, en voldoende aandacht besteedt aan waardevorming. Eens een curriculum is geïmplementeerd, volgt de POC de uitvoering ervan op. Tevens vervult de POC een sleutelrol in de onderwijsvernieuwing. De POC is ook verantwoordelijk voor de permanente kwaliteitszorg van een opleiding. Zij coördineert en organiseert de periodieke evaluatie van het curriculum en de opleidingsonderdelen.

Op centraal niveau wordt de kwaliteitszorg in handen genomen door volgende organen:

- de Onderwijsraad, die adviezen inzake onderwijsaangelegenheden aan de Academische Raad verleent, alsook initiatieven ter bevordering van de onderwijskwaliteit aanmoedigt, bestaat uit de vice-decanen onderwijs, assistenten, studenten, de

coördinatoren voor onderwijsbeleid en studentenbeleid, een onderwijsdeskundige, de directeur van de Dienst Onderwijsbeleid (DOWB) en de adviseur onderwijsaangelegenheden;

- de universitaire Coördinator Onderwijsbeleid, die aan het hoofd van de centrale onderwijsdiensten staat;
- de Dienst Onderwijsbeleid, die het onderwijsbeleid voorbereidt en uitvoert, zich concentreert op onderwijsinnovatie, curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg, juridisch advies, en dataverzameling en -analyse, en op de verschillende niveaus van de instelling het onderwijsbeleid ondersteunt;
- de Cel Onderwijscommunicatie, die voor de informatie en promotie van de opleidingen zorgt;
- de Dienst Studietoelagen, die in begeleiding van studenten in alle stadia van hun studie voorziet;
- DUO, die op de domeinen van onderwijsbeoordeling, curriculumontwikkeling, onderwijsinnovatie en onderwijskundige vorming de kwaliteitszorg van het onderwijs aan de KULeuven ondersteunt, alsook rechtstreekse onderwijskundige ondersteuning aan de POC's en de docenten verleent.

Aan de KULeuven doorloopt de kwaliteitszorgcyclus vier fasen: (1) definiëring van onderwijsvisie; (2) implementatie van het onderwijs; (3) evaluatie van het onderwijs; en (4) opvolging van de evaluatie. De onderwijsvisie wordt door de KULeuven als instelling gegeven, maar elke opleiding werkt deze visie in haar onderwijskundig referentiekader nader uit. De kwaliteit van curriculumvoorstellen wordt eerst afgewogen vooraleer het curriculum in de tweede fase tot implementatie wordt overgegaan. De implementatie behoort tot de verantwoordelijkheid van de POC en de docenten, die daarvoor op onderwijsondersteunende diensten kunnen rekenen. Al in de tweede fase worden er initiatieven inzake onderwijsinnovatie en onderwijskundige vorming genomen. De derde fase is de evaluatie van het onderwijsgebeuren, die aan de hand van systematische bevestigingen van curricula en opleidingsonderdelen, alsook door middel van ad hoc bevestigingen gebeurt. De vierde fase betreft de opvolging van de onderwijsbeoordelingen. De POC moet één jaar na de publicatie van het visitatierapport bij de academische overheid verslag uitbrengen over de manier waarop opvolging werd gegeven aan de curriculumbeoordeling en visitatie. Wat de evaluatie van opleidingsonderdelen betreft, zijn het de POC en de docenten die de hoofdverantwoordelijkheid dragen. Opvolgingsinitiatieven nemen velerlei vormen aan: e.g. onderwijskundige vorming, onderwijsinnovatie en curriculumhervorming.

Voor de bewaking van de onderwijskwaliteit wordt aan de KULeuven een onderscheid gemaakt tussen externe evaluaties (bij voorbeeld visitatie en accreditatie) en interne evaluaties (bij voorbeeld curriculumbeoordeling en evaluatie van afzonderlijke opleidingsonderdelen). Daarnaast maakt men een onderscheid tussen periodieke en ad hoc evaluaties. Dit levert een systematisch, cyclisch en geïntegreerd kader op, waarbinnen de opleidingen op een opleidingsspecifieke wijze vorm kunnen geven aan de opvolging van de onderwijskwaliteit.

Aan de KULeuven worden alle curricula in hun globaliteit om de acht jaar geëvalueerd door middel van de periodieke interne curriculumbeoordeling, die een scharnierpunt vormt tussen de interne en de externe kwaliteitsbewaking. Ze biedt alle betrokkenen de gelegenheid om de opleiding vanuit het onderwijskundig referentiekader te bekijken, maar levert ook het

materiaal voor het opstellen van het zelfevaluatie-rapport ten behoeve van de visitatie. De POC beslist over de aanpak en invulling van de curriculum-evaluatie.

Ook de afzonderlijke opleidingsonderdelen worden periodiek geëvalueerd. Ieder opleidingsonderdeel wordt om de twee jaar bevraagd volgens twee sporen met elk hun eigen finaliteit:

- Evaluaties die gericht zijn op kwaliteitsverbetering geven docenten feedback over onderwijskwaliteit en ondersteunen hen bij het optimaliseren van hun onderwijs. Gevraagd wordt naar de manier waarop het onderwijs vorm krijgt. Deze evaluaties worden georganiseerd door de POC, in overleg met de decaan. De POC volgt ook de evaluatie op.
- Evaluaties die gericht zijn op het aantoonbaar maken van onderwijskwaliteit, en dus kwaliteitsgarantie nastreven, volgen een andere logica. Studenten worden periodiek bevraagd aan de hand van vragenlijsten die iedere faculteit zelf samenstelt. De volgende componenten van de onderwijspraktijk worden geëvalueerd: doelstellingen, evaluatie- en werkvormen, leeractiviteiten, ondersteuning, studiemateriaal, en de mate waarin wordt ingespeeld op studentenkenmerken en studiebelasting. De resultaten worden eerst door de betrokken docent becommentarieerd en vervolgens in de POC besproken. De POC staat docenten bij in de opvolging van de evaluatie.

Naast de genoemde periodieke evaluaties kan de POC of de docent zelf het initiatief nemen om een opleiding of opleidingsonderdeel te evalueren. Deze evaluaties zijn gericht op kwaliteitsverbetering en geven feedback over onderwijskwaliteit en ondersteuning bij het optimaliseren van het onderwijs.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de inrichtende instellingen elk over een centraal systeem van kwaliteitsbevordering en -bewaking beschikken, die ook ten bate van deze masteropleiding zullen worden ingezet. Volgens de commissie is alles voorhanden om van bij de start van de opleiding het kwaliteitszorgsysteem in werking te stellen. Wel stelt de commissie vast dat omwille van de samenwerking tussen de twee grote partneruniversiteiten de kwaliteitszorg enigszins gecompliceerd is en dat de instellingen het algemene kwaliteitszorgbeleid nog wel moeten doorvertalen naar de opleiding in kwestie. Het is momenteel nog onduidelijk hoe de twee systemen op elkaar zullen worden afgestemd. De commissie bevestigt evenwel dat ze er voldoende vertrouwen in heeft dat de instellingen dit op een adequate manier zullen oplossen.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Systematische aanpak' als voldoende.

3.4.2 Facet 5.2. Betrokkenheid

Bij de interne kwaliteitszorg zullen medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief worden betrokken.

Bevindingen van de commissie

De betrokkenheid bij de interne kwaliteitszorg van de MEW-opleiding lijkt vooral bij de UGent te liggen. Bij de kwaliteitszorg aan de UGent zijn raden en commissies op zowel het centraal als op het facultair niveau betrokken. Op centraal niveau zijn dat de Onderwijsraad en de Directie Onderwijsaangelegenheden. Op facultair niveau zijn het een Opleidingscommissie, de Kwaliteitscel Onderwijs (KCO), de Cel Onderwijsresearch en -Ontwikkeling, en de Vakgroep Revalidatie-wetenschappen en Kinesitherapie. Het centrale onderwijsbeleid wordt bepaald door een institutionele Onderwijsraad, die over een eigen secretariaat beschikt dat deel uitmaakt van de Afdeling Onderwijskwaliteitszorg.

De Onderwijsraad staat in voor het verstrekken van kwalitatief onderwijs en adviseert de Raad van Bestuur inzake de onderwijspolitiek van de instelling. Ter bevordering van het onderwijsbeleid en de onderwijskwaliteit werden aan de UGent hulpmiddelen ontwikkeld, zoals een onderwijsdatabank, een systeem ter registratie van de studievoortgang en studieloopbaan, studiebegeleidingssystemen, studielastbewaking, onderwijsbeoordelingen en docententraining, en diverse instrumenten van kwaliteitscontroles. Het secretariaat van de Onderwijsraad biedt aan de Opleidingscommissie en de kwaliteitscellen onderwijs-technische en logistieke ondersteuning, en staat ook in voor een faculteitsoverschrijdende ondersteuning inzake methodologie van curriculumconstructie, het opzetten van onderwijsprocessen, de analyse van leerprocessen, het invoeren van studiebegeleidingssystemen, studietijdmetingen enz.

Onder de hoofdtaken van de Directie Onderwijsaangelegenheden valt onderwijsbeleid, onderwijsaanpak, onderwijsinnovatie, de kwaliteitszorg van het onderwijs en onderwijsaccreditatie. Ter ondersteuning van het centraal onderwijsbeleid werden aan de UGent ook een aantal werkgroepen opgericht die voorbereidend (studie)werk verrichten en voorstellen aan de Onderwijsraad uitwerken.

Op het facultaire niveau zijn de facultaire Kwaliteitscel Onderwijs (KCO), de facultaire Cel Onderwijsresearch- en Ontwikkeling (COO) en de Opleidingscommissie bij de IKZ betrokken. De facultaire KCO staat in voor de IKZ van het onderwijs aan de faculteit en neemt functies waar als de organisatie van onderwijsbeoordelingen, het beoordelen van de onderwijsprestaties, het (helpen) voorbereiden van de visitaties. De KCO is samengesteld uit ZAP- en AAP-leden, een ATP-lid en 7 studenten. De facultaire COO ondersteunt de KCO en neemt ondersteunende taken waar op het vlak van de ontwikkeling van nieuwe onderwijsvormen en evaluatiemethodes, kwaliteitszorg van onderwijs, de organisatie van nieuw onderwijs, ondersteuning van opleidingen bij visitaties en curriculumveranderingen, docententraining, en op het vlak van onderzoek inzake onderwijs.

De onderwijsaanpak wordt gedragen door de Opleidingscommissie, die belast is met de volledige curriculumconstructie. Het is de Opleidingscommissie die voor een permanente kwaliteitszorg zorgt. In de Opleidingscommissie worden o.m. de doelstellingen en de eindtermen van de opleiding vastgelegd, en wordt nagegaan of het curriculum aan de doelstellingen beantwoordt. De Opleidingscommissie is tevens verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs, alsook voor de begeleiding van de leerprocessen. De Opleidingscommissie is samengesteld uit het ZAP, AAP en studentenvertegenwoordigers. Behalve in de Opleidingscommissie zetelen studentenvertegenwoordigers ook in de KCO, de Faculteitsraad, het Bestuurscollege en de Raad van Bestuur. Zij spelen een belangrijke rol in het signaleren van knelpunten in de opleiding.

Aan de KULeuven speelt de POC, waarin vertegenwoordigers van docenten, AAP en studenten zetelen, de belangrijkste rol in het bepalen van de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast zal het MEW-programma geëvalueerd worden door externe actoren die gerekruteerd worden uit het beroepsveld waarin een grote vraag naar dit soort opleiding bestaat. De studenten zullen het MEW-programma en de uitvoering ervan mee evalueren, en zullen met het oog op het verkrijgen van terugkoppeling naar de opleiding als alumni worden opgevolgd.

Overwegingen

Volgens de commissie is de betrokkenheid van de stakeholders in het algemeen voldoende verankerd in de kwaliteitszorgsystemen die voorzien zijn. De betrokkenheid van de stakeholders binnen de huidige besluitvorming van de MEW-opleiding moet wel nog in werking worden gesteld. Vooral in het takenpakket van de opleidingscommissie is het nog onduidelijk hoe de instrumenten van de kwaliteitszorg door de betrokkenen zullen worden gehanteerd. Ook het beroepenveld is voorlopig nog onvoldoende betrokken partij. Toch acht de commissie het aannemelijk dat de instellingen dit zullen realiseren van zodra de opleiding van start gaat. In verband hiermee raadt de commissie de instellingen aan om zowel het klinische als het academische beroepenveld op een permanente wijze te betrekken bij de kwaliteitszorg van de Master in de ergotherapeutische wetenschap. De instellingen hebben de commissie tijdens het locatiebezoek verzekerd dat alle decretale bepalingen inzake studentenparticipatie zullen worden nageleefd.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Betrokkenheid' als voldoende.

3.4.3 Samenvattend oordeel onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg

Beide facetten van het onderwerp *Interne kwaliteitszorg* werden door de commissie als voldoende beoordeeld. Bijgevolg werd ook het gehele onderwerp als **voldoende** beoordeeld.

3.5 Continuïteit

3.5.1 Facet 6.1. Afstudeergarantie

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen.

Bevindingen van de commissie

Aan zowel de UGent als de KULeuven is, aldus het aanvraagdossier, het onderwijsbeleid van die aard dat er steeds gezorgd wordt dat studenten die ingeschreven zijn voor een bepaalde studie deze kunnen afmaken. In het geval een opleiding zou worden opgeheven dan wordt er steeds voorzien in overgangsmaatregelen, zodat elk student binnen een redelijke periode kan afstuderen.

Overwegingen

Volgens het aanvraagdossier wordt de organisatie van de opleiding door beide instellingen gewaarborgd. Daarenboven draagt de UGent als penvoerende instelling er finaal de verantwoordelijkheid voor dat studenten het programma zullen kunnen afwerken. Hiermee is volgens de commissie de afstudeergarantie formeel gegeven.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Afstudeergarantie' als voldoende.

3.5.2 Facet 6.2. Investerings

De voorziene investeringen zijn toereikend om de opleiding (inclusief voorzieningen) tot stand te brengen.

Bevindingen van de commissie

Volgens het aanvraagdossier engageren alle deelnemende instellingen er zich toe om de bestaande infrastructuur, de pedagogische uitrusting en de onderwijsfaciliteiten ter beschikking te stellen van de opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap. Dit impliceert dat er geen bijkomende investeringen nodig zijn om de opleiding (dit wil zeggen zowel het schakelprogramma als de master) op een kwalitatief hoogstaande manier te organiseren.

Overwegingen

Op grond van de informatie die de commissie ontvangen heeft, is zij ervan overtuigd dat er geen aanvullende investeringen in faciliteiten en personeel noodzakelijk zijn om de de nieuwe MEW-opleiding tot stand te brengen en aan te kunnen bieden. De opleiding maakt in hoge mate gebruik van de voorzieningen en het personeelsbestand dat reeds aan de partnerinstellingen voorhanden is. Gezien deze bevindingen besluit de commissie dat de investeringen in de opleiding in voldoende mate gewaarborgd worden.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Investerings' als voldoende.

3.5.3 Facet 6.3. Financiële voorzieningen

<i>De financiële voorzieningen zijn toereikend om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden.</i>
--

Bevindingen van de commissie

Het aanvraagdossier (Bijlage 12) bevat de jaarrekening en balans van de voorbije drie jaren van de betrokken instellingen. Omdat er voor de MEW-opleiding geen bijkomende investeringen nodig zijn, zullen de personeelskosten door de betrokken instellingen gedragen worden. Ondanks het feit dat door de inrichting van het programma de onderwijsbelasting van de docenten zal toenemen, zal getracht worden om dit zoveel mogelijk te spreiden over alle betrokken instellingen. Ook wordt er getracht om voor de Master in de ergotherapeutische wetenschap een beperkt aantal gespecialiseerde gastdocenten aan te trekken.

Overwegingen

Op grond van de informatie die haar werd verstrekt, en rekening houdend met de ondersteuning die de opleiding van zowel de penvoerende instelling als de andere partnerinstellingen geniet, heeft de commissie er vertrouwen in dat de financiële voorzieningen toereikend zijn om het volledige opleidingstraject van de Master in de ergotherapeutische wetenschap te kunnen realiseren.

Oordeel van de commissie

De commissie beoordeelt het facet 'Financiële voorzieningen' als voldoende.

3.5.4 Samenvattend oordeel onderwerp 6: Condities voor continuïteit

Elk van de drie facetten van het onderwerp *Continuïteit* werden door de commissie als voldoende beoordeeld. Derhalve krijgt ook het onderwerp *Continuïteit* een **voldoende** als beoordeling.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 4 weer.

Onderwerp	Oordeel	Facet	Oordeel
1. Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2. Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	V
		2.7 masterproef	V
3. Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4. Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5. Interne kwaliteitszorg	V	5.1 systematische aanpak	V
		5.2 betrokkenheid	V
6. Continuïteit	V	6.1 afstudeergarantie	V
		6.2 investeringen	V
		6.3 financiële voorzieningen	V

O = onvoldoende

V = voldoende

Eindoordeel: positief

Bijlage 1: Samenstelling commissie

- Voorzitter:

Dhr. **Georges Monard** is Licentiaat in de Letteren en Wijsbegeerte, Kandidaat in de Klassieke Filologie en in de Rechten, en Baccalaureaat in de Thomistische Wijsbegeerte. Hij begon zijn loopbaan als assistent aan de KULeuven. Daarna was hij gedurende twintig jaar actief betrokken bij alle grote onderwijshervormingen in België, eerst op federaal niveau en nadien (na de defederalisering van het onderwijs) op Vlaams niveau. Gedurende vijftien jaar was hij secretaris-generaal van het Ministerie van Onderwijs. Hij werkte mee aan meerdere OESO-audits van onderwijssystemen in en buiten de EU. In 2002 keerde hij terug naar de federale overheid, als voorzitter van het Directiecomité van de Federale Overheidsdienst Personeel en Organisatie. Sinds 2008 vervult hij als zelfstandig onderwijskundige opdrachten inzake kwaliteit van onderwijs.

- Lid:

Dhr. **Eric Tigchelaar** heeft de (hbo-bachelor)opleiding Ergotherapie afgerond en heeft lange tijd als ergotherapeut en docent ergotherapie gewerkt. Momenteel is hij onderwijsdirecteur bij de Europese MSc-opleiding Ergotherapie van de Hogeschool van Amsterdam.

- Lid:

Mevr. Dr. **Esther Steultjens** heeft een (hbo-bachelor)opleiding Ergotherapie (thans Hogeschool Zuyd te Heerlen) en de universitaire opleiding Psychologie (Rijksuniversiteit Utrecht) afgerond, en is in 2005 gepromoveerd binnen de onderzoeksschool Care van de Faculteit Geneeskunde van de Vrije Universiteit Amsterdam. Mevrouw Steultjens begon haar loopbaan als ergotherapeut, maar heeft zich meer en meer toegelegd op onderzoek binnen de ergotherapie. Zij is beleidsmedewerker kwaliteit en wetenschappelijk onderzoek geweest bij de Nederlandse Vereniging voor Ergotherapie. Thans is zij zelfstandig ondernemer bij de organisatie Ergologie. Deze organisatie heeft als doel het ontwikkelen en toegankelijk maken van theorie en literatuur en de drempel naar Evidence Based Practice te verlagen. Vanuit deze hoedanigheid is zij stafdocent van de Europese MSc-opleiding ergotherapie (hogeschool van Amsterdam) en stafdocent van de multidisciplinaire masteropleiding Neurorevalidatie (Hogeschool Arnhem en Nijmegen). Als wetenschappelijk onderzoeker is ze betrokken bij verschillende evaluatieonderzoeken naar de effecten van ergotherapie (Vrije Universiteit Amsterdam, Radboud Universiteit Nijmegen).

- Student-lid:

Dhr. **Anton Schuurmans** heeft een wetenschappelijk gerichte bacheloropleiding Rechten afgerond aan de KULeuven. Momenteel is hij student in de wetenschappelijk gerichte masteropleiding Rechten, eveneens aan de KULeuven. Hij heeft in verscheidene onderwijscommissies binnen en buiten de KULeuven geparticipeerd.

- Externe secretaris:

Dr. **Patrick De Vos** is Doctor in de Politieke en Sociale Wetenschappen (UGent, 2003) en werkt als onafhankelijk onderzoeker, auteur en consultant.

- Procescoördinator:

Mw. drs. **Astrid Koster**, beleidsmedewerker NVAO

Alle commissieleden, alsook de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend.

Datum samenstelling commissie: 7 september 2010

Datum aanstelling secretaris: 16 september 2010

Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming

De voor de vraaggesprekken en locatiebezoek vastgelegde werkverdeling en oordeelsvorming, alsook de beschrijving van de deskundigheden die in de schoot van de commissie verenigd worden, werden reeds beschreven in Hoofdstuk 2 (zie: 2.2. Samenstelling commissie en 2.3 Werkwijze commissie). De agenda van het locatiebezoek werd in Bijlage 3 van dit rapport opgenomen.

Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek

De commissie heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 12 november 2010 voor de toetsing van de nieuwe opleiding Master in de Ergotherapeutische Wetenschap van de Universiteit Gent

Locatie: UZ Gent, De Pintelaan 185, 9000 Gent

Programma:

09u00–09u30: Ontvangst en inzage documenten

09u30–10u15: Sessie 1: Gesprek met instellingsbestuur

- Prof. Eric Mortier (Decaan Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen UGent)
- Prof. Dirk Matthys (Onderwijsdirecteur Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen UGent)
- Prof. Kries Versluys (Directeur Dienst Onderwijsaangelegenheden UGent)
- Prof. Rik Gosselink (Decaan Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen KULeuven)
- Prof. Ludo Melis (Vice-Rector Onderwijs KULeuven)
- Prof. Luc François (Directeur Associatie UGent)
- Rita Bleys (Directeur Onderwijs Provinciale Hogeschool Limburg)

10u30–11u30: Sessie 2: Gesprek opleidingsmanagement (incl. ontwikkelaars en kwaliteitszorg)

- Prof. Jan De Bleecker (co-Voorzitter Werkgroep TNO Master in de ergotherapeutische wetenschap UGent)
- Prof. Rik Gosselink (co-Voorzitter Werkgroep TNO Master in de ergotherapeutische wetenschap KULeuven)
- Peter Van den Berghe (Stafmedewerker Onderwijs Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen UGent)
- Leen Van Langendonck (Stafmedewerker Onderwijs Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen KULeuven)
- Dominique Van de Velde (Arteveldehogeschool Gent)
- Christine Smeets (Opleidingscoördinator Ergotherapie Provinciale Hogeschool Limburg)
- Koen Geenen (Opleidingscoördinator Ergotherapie Hogeschool Kempen)

11u30–12u15: Sessie 3: Gesprek vertegenwoordigers werkveld

- Jonny Peeters (Vertegenwoordiger Vlaams Ergotherapeutenverbond)
- Peter Degadt (gedelegeerd Bestuurder Verbond der Verzorgingsinstellingen)
- Jeroen Martens (Opleidingsdirecteur Ergotherapie Arteveldehogeschool Gent, als werkgever onderwijsinstelling)

- Jano Vantieghem (Revalidatiecentrum, Neuromusculair Referentiecentrum Leuven)
- Geert De Schacht (Directeur Woon- en Zorgcentrum Nottebohm)

12u15–13u00: Intern paneloverleg (besloten) tijdens lunch

13u00–14u00: Sessie 4: Gesprek met docententeam

- Prof. Guy Vanderstraeten (UGent, masterjaar)
- Prof. Eddy Neerinckx (Provinciale Hogeschool Limburg/KULeuven, masterjaar)
- Prof. Rik Verhaeghe (UGent, schakeljaar)
- Prof. Nele Van den Noortgate (UGent, masterjaar) en Patricia De Vriendt (ergotherapeute)
- Dr. Daphne Kos (Artesis Hogeschool Antwerpen, schakel en masterjaar)
- Prof. Walter Sermeus (KULeuven, masterjaar)

14u00–14u30: Sessie 5: Gesprek met studenten

- Lode Sabbe (Alumni Arteveldehogeschool)
- Els Kuppens (Alumni Katholieke Hogeschool Kempen)
- Sven Vangeel (Artesis Hogeschool Antwerpen)
- Kevin Vanderschueren (Alumni Hogeschool Gent)
- Gheselle Jeffrey (Alumni Katholieke Hogeschool Brugge Oostende)

14u30–15u30: Commissie overleg (besloten): voorlopige oordeelsvorming

15u30–16u00: Sessie 6: Tweede gesprek opleidingsmanagement (optioneel)

- Idem. sessie 2 (met uitzondering van Koen Geenen)

16u00–17u00: Commissieoverleg (besloten): definitieve oordeelsvorming per facet en per onderwerp en input ten behoeve van het ontwerprapport

Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier Master in de Ergotherapeutische Wetenschap, Universiteit Gent (penvoerende instelling), juni 2010.

Inhoud:

- Adviezen namens de inrichtende associaties;
- Adviezen namens de inrichtende instellingen;
- Email V.U.B in verband met het niet meer participeren;
- De instelling en de nieuwe opleiding;
- Motivering van het voorstel van nieuwe opleiding;
- Bijlagen:
 - Bijlage 1: Oordeel Erkenningscommissie
 - Bijlage 2: Bewijs van betaling voor aanvraag Toets Nieuwe Opleiding
 - Bijlage 3: Brieven uit het arbeidsveld
 - Bijlage 4: Studiefiches
 - Bijlage 5: Richtlijnen masterproef
 - Bijlage 6: Competenties
 - Bijlage 7: Programma
 - Bijlage 8: Onderwijs- en examenreglement
 - Bijlage 9: CV
 - Bijlage 10: Referenties
 - Bijlage 11: Raamakkoord
 - Bijlage 12: Jaarrekeningen

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan het locatiebezoek

- Vragen en aandachtspunten van de beoordelingscommissie Toets Nieuwe Opleiding (TNO) Master in de Ergotherapeutische Wetenschap Universiteit Gent (#4419)
- Antwoorden op de vragen gesteld door de NVAO commissie
- Collectie ergotherapie-tijdschriften
- Overzicht van equivalente opleidingsonderdelen voor het schakel- en masterprogramma Master in Ergotherapeutische Wetenschap
- Ontwerp van Overeenkomst betreffende de gezamenlijke organisatie van een Masteropleiding in de ergotherapeutische wetenschap door Vlaamse universiteiten en hogescholen

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Programmagids
- Website FaBeR relevante URL's
- Website KULeuven relevante URL's

- Beleidsstructuren en -verslagen KULeuven
- Programmagids KULeuven: overzicht schakel en master in de ergotherapeutische wetenschap
- Interne kwaliteitszorg KULeuven: algemeen overzicht, informatiebrochures en brochure curriculumontwikkeling
- Diverse brochures studieadvies en begeleiding
- Selectie van cursusmateriaal
- Selectie van literatuur

Overige documenten

- AdviesCentrum voor Studenten UGent:
<http://www.ugent.be/nl/onderwijs/studieondersteuning/begeleiding/adviescentrum.htm>
- Campusbibliotheek Biomedische Wetenschappen (MGAS) KULeuven:
<http://bib.kuleuven.be/mgas/index.htm>
- Campusbibliotheek Arenberg KULeuven: <http://www.wbib.kuleuven.be/?node=0>
- Dienst Studieadvies KULeuven: <http://www.KULeuven.be/studieadvies/>
- Digitale bibliotheek UGent: <http://www.lib.ugent.be>
- Informatie over de EVK- en EVC-procedures aan de KULeuven:
<http://www.kuleuven.be/onderwijs/flexibilisering/EVC-EVK.htm>
- Informatie over de EVK- en EVC-procedures aan de UGent:
<http://evc.augent.be/nl-be/evc-procedure/default-63.aspx>
- Universitaire Ziekenhuizen KULeuven: <http://www.uzleuven.be/>

Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule

De commissie verklaart op eer de bevindingen over de opleiding noch het adviesrapport mee te delen aan het instellingsbestuur.

Bijlage 6: Lijst met afkortingen

AAP	assisterend academisch personeel
BA	bachelor
COO	(facultaire) Cel Onderwijsresearch- en Ontwikkeling (UGent)
CV	curriculum vitae
DOWB	Dienst Onderwijsbeleid (KULeuven)
ECTS	European Credit Transfer System
ENOTHE	European Network of Occupational Therapy in Higher Education
EVC	eerder verworven competenties
EVK	eerder verworven kwalificaties
FTE	full-time equivalent
IKZ	interne kwaliteitszorg
KCO	Kwaliteitscel Onderwijs (UGent)
KULeuven	Katholieke Universiteit Leuven
MA	master
MEW	master in de Ergotherapeutische Wetenschap
MGAS	Campusbibliotheek Biomedische Wetenschappen
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	onderwijs- en examenreglement
POC	Permanente Onderwijscommissie (KULeuven)
UGent	Universiteit Gent
WFOT	World Federation of Occupational Therapists
ZAP	zelfstandig academisch personeel

Bijlage 7: Domeinspecifiek leerresultatenkader

1. Verrichten van wetenschappelijk onderzoek

Eindcompetentie 1:

De master in de ergotherapeutische wetenschap is in staat om wetenschappelijk onderzoek te verrichten binnen een beroepsspecifieke context van de ergotherapie en beroepsgelateerde onderwerpen. Hij/zij kan hierover op een wetenschappelijk correcte manier rapporteren.

Te behalen niveau van deze competentie in het **schakeljaar**: (tussencompetenties of schakelcompetenties)

- Competentie 1.1: de student heeft inzicht in de verschillende methoden van het wetenschappelijk onderzoek (kwalitatief en kwantitatief) en in onderzoeksethiek.
- Competentie 1.2: de student heeft inzicht in de statistische verwerking van verzamelde onderzoeksgegevens.
- Competentie 1.3: de student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur over ergotherapie en beroepsgelateerde onderwerpen kritisch analyseren en interpreteren.
- Competentie 1.4: de student kan de doelmatigheid van de wetenschappelijke methoden aantonen voor ergotherapeutisch onderzoek.
- Competentie 1.5: de student geeft blijk van een analytisch en synthetisch vermogen en van een zelfstandig probleemoplossend vermogen.
- Competentie 1.6: de student beschikt over een kritisch-reflecterende onderzoeksingesteldheid.

Te behalen niveau van deze competentie in het **masterjaar**:

- Competentie 1.7: de student kan in het kader van een onderzoeksproject gegevens verzamelen, deze verwerken en interpreteren.
- Competentie 1.8: de student kan onder supervisie de verwerkte gegevens op een wetenschappelijk en ethisch verantwoorde wijze schriftelijk rapporteren en presenteren.

2. Management en kwaliteitszorg

Eindcompetentie 2:

De master in de ergotherapeutische wetenschap heeft inzicht in de organisatie van de gezondheidszorg op regionaal, nationaal en internationaal niveau en kan deze inzichten kritisch toetsen in het werkveld en adviezen formuleren op beleidsniveau. Hij/zij is in staat om vanuit de principes van management en kwaliteitszorg taken op te nemen voor de organisatie en voor het verloop van ergotherapeutische interventies.

Te behalen niveau van deze competentie in het **schakeljaar**: (tussencompetenties of schakelcompetenties)

- Competentie 2.1: de student kent de structuur en de organisatie van de gezondheidszorg in België.

- Competentie 2.2: de student kent de brede context van de ergotherapie als wetenschap binnen een breed maatschappelijk kader.
- Competentie 2.3: de student kan het concept van occupatie linken aan de concepten van gezondheid en welzijn.
- Competentie 2.4: de student kan de concepten van gezondheid en welzijn plaatsen in een breed maatschappelijk kader en heeft inzicht in de beïnvloedende sociale, culturele en materiële omgevingsfactoren als mogelijke oorzaak, gevolg, barrière en facilitator op welzijn en gezondheid. De student kan de concepten gezondheid en welzijn plaatsen in een breed maatschappelijk kader. Hij/zij heeft inzicht in de beïnvloedende sociale, culturele en materiële omgevingsfactoren als mogelijke oorzaak, gevolg, barrière en facilitator met betrekking tot welzijn en gezondheid.
- Competentie 2.5: de student heeft kennis van en inzicht in het juridisch kader met betrekking tot gezondheidszorg..
- Competentie 2.6: de student kan de principes van kwaliteitszorg, kwaliteitsverandering en kwaliteitsborging toepassen. De student heeft inzicht in de principes van human resource management en kan deze toepassen.

Te behalen niveau van deze competentie in het **masterjaar**:

- Competentie 2.7: de student is op het einde van zijn/haar opleiding in staat om een leidinggevende functie op zich te nemen binnen een ergotherapeutische setting, hij/zij is in staat te plannen, te organiseren, leiding te geven, verantwoordelijkheid te dragen.
- Competentie 2.8: de student kan volgens de principes van projectmanagement een project opstarten begeleiden, uitvoeren, evalueren en bijsturen.
- Competentie 2.9: de student kan verantwoordelijke functies op zich nemen in kleinschalige projecten en voorzieningen zoals dagcentra, bezigheidshomes, enz...
- Competentie 2.10: de student kan op het einde van zijn/haar opleiding het ergotherapeutisch handelen binnen een interdisciplinair team evalueren. Hij/zij kan een proces van intercollegiale toetsing leiden.
- Competentie 2.11: de student heeft oog voor de maatschappelijke veranderingen van de eenentwintigste eeuw. Hij/zij vertoont een actieve houding voor beroepsvernieuwing en levenslang leren en manifesteert deze tijdens onderzoeksprojecten, symposia of congressen.
- Competentie 2.12: de student is in staat om algemene preventie en gezondheidsmaatregelen te ontwikkelen en te adviseren in functie van het (politiek) beleid en de wetgeving.
- Competentie 2.13: de student is in staat om de beleidsontwikkelingen te plaatsen binnen een nationaal en internationaal kader en kan economische analyses maken.

3. Bijdragen aan de beroepsontwikkeling en –innovatie in een ruim maatschappelijk kader.

Eindcompetentie 3:

De master in de ergotherapeutische wetenschap kan onderzoeksresultaten kwalitatief verzamelen, beoordelen en relateren aan de beroepsspecifieke context, hij/zij kan de onderzoeksresultaten op een adequate wijze implementeren in het werkdomein van de ergotherapeut. De master in de ergotherapeutische wetenschap verdiept en verbreedt zijn/haar kennis- en vaardigheidsdomein en speelt een innoverende rol in een nationale en/of internationale beroepscontext.

Te behalen niveau van deze competentie in het **schakeljaar**: (tussencompetenties of schakelcompetenties)

- Competentie 3.1: de student is op het einde van zijn opleiding in staat om via research-based ergotherapeutisch assessment de mogelijkheden en de beperkingen van de cliënt en het cliëntsysteem te exploreren en te inventariseren. Hij kent de klinimetrische aspecten en kan deze toepassen.
- Competentie 3.2: de student kan ergotherapie beschouwen als de toegepaste wetenschap van 'occupational science' en kan occupatie als basisconcept duiden binnen de 'life-span' van de patiënten.
- Competentie 3.3: de student kan de verschillende ergotherapeutische praktijk- en procesmodellen beschouwelijk vatten en hierover kritisch en ethisch verantwoord redeneren, teneinde een eigen visie te ontwikkelen gebaseerd op literatuur en bestaande standaarden en protocollen.

Te behalen niveau van deze competentie in het **masterjaar**:

- Competentie 3.4: de student is in staat om ergotherapeutische theorie- en praktijkmodellen te analyseren, te vergelijken en te evalueren om vervolgens nieuwe of aangepaste modellen te ontwikkelen.
- Competentie 3.5: de student kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en de groei van de wetenschappelijke kennis van het beroep. Hij/zij kan onderzoeksresultaten op hun waarde beoordelen en ze vertalen naar de praktijk. Hij/zij kan bijdragen tot het ontwikkelen van ergotherapeutische of multidisciplinaire evidence based richtlijnen voor de diagnostiek en behandeling van specifieke problematieken.
- Competentie 3.5: de student kan op een gerichte manier en stap voor stap nieuwe tendensen en richtlijnen implementeren in een team
- Competentie 3.6: de student kan op het einde van zijn opleiding de rol en het beroep van de ergotherapeut onderzoeken en ondersteunen. Hij/zij vergelijkt het beroep en het werkveld met die van andere hulpverleners in nationale en internationale context.
- Competentie 3.7: de student is op het einde van zijn opleiding in staat om mee te denken rond en te werken aan curriculumontwikkeling van de ergotherapie-opleidingen en aldus een bijdrage te leveren om het onderwijs inzake ergotherapie op een kwalitatief hoog niveau te laten plaatsvinden.
- Competentie 3.8: de student kan kritisch nadenken over de basisconcepten van het menselijk handelen en kan hierdoor een bijdrage leveren aan de 'body of knowledge' van ergotherapie en occupational science.
- Competentie 3.9: de student is op het einde van zijn/haar opleiding in staat om ergotherapeutische interventies op wetenschappelijke gronden te evalueren en het methodisch handelen van zichzelf en anderen bij te sturen.
- Competentie 3.10: De student kent de principes van 'clinical' en 'scientific reasoning' en kan deze toepassen op verschillende pathologiegroepen.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Master in de ergotherapeutische wetenschap (master) van de Universiteit Gent, in samenwerking met de Katholieke Universiteit Leuven, de Universiteit Antwerpen, de Universiteit Hasselt, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, de Arteveldehogeschool, de Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, de Artesis Hogeschool Antwerpen, HUB-EHSAL, de Provinciale Hogeschool Limburg en de Katholieke Hogeschool Kempen.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer # 4419