

Karel de Grote-Hogeschool -
Katholieke Hogeschool Antwerpen,
Artesis Hogeschool, Artevelde Hogeschool
Bachelor in de oncologische verpleegkunde
(bachelor na bachelor)

13 maart 2013

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Inleiding en verantwoording	5
2.1	Inleiding en verantwoording	5
2.2	Samenstelling commissie	5
2.3	Werkwijze commissie	5
2.4	Totstandkoming domeinspecifiek leerresultatenkader	6
3	Beschrijving van de opleiding	8
3.1	Algemeen	8
3.2	Profiel instelling	8
3.3	Profiel opleiding	9
4	Beoordeling per onderwerp en facet	10
4.1	Doelstellingen opleiding	10
4.2	Programma	13
4.3	Inzet personeel	21
4.4	Voorzieningen	24
4.5	Interne kwaliteitszorg	25
4.6	Continuïteit	28
5	Overzicht oordelen	30
	Bijlage 1: Samenstelling commissie	31
	Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming	32
	Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek	33
	Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten	35
	Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule	36
	Bijlage 6: Lijst met afkortingen	37

1 Samenvattende conclusie

De professionele Bachelor in de oncologische verpleegkunde (bachelor na bachelor) wordt aangeboden door Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en de Arteveldehogeschool in Gent. De opleiding bouwt voort op de bacheloropleiding verpleegkunde en leidt op tot verpleegkundigen die “de juiste visie, ingesteldheid en beroepspecifieke competenties bezitten om verantwoordelijkheid op te nemen voor de zorgcoördinatie van de oncologische zorgvrager in relatie tot zijn belangrijke anderen”. Professioneel handelen staat in de gehele opleiding centraal. De opleiding bestaat uit vier theoretische modules, een bachelorproef en klinisch onderwijs.

De commissie heeft de opleiding oncologische verpleegkunde bekeken en beoordeeld. Zij ziet een opleiding die voldoet aan de eisen die gesteld worden aan een professionele bachelor na bacheloropleiding. De beroepspecifieke competenties vormen een goede basis voor het beroep van gespecialiseerd verpleegkundige in het oncologische zorgdomein. De leerdoelen van de verschillende onderwijsonderdelen reflecteren de doelstellingen uit het leerresultatenkader, dat is opgesteld in nauwe samenwerking met het werkveld.

De opleiding maakt een duidelijke verbinding tussen het onderwijsprogramma en de beroepspraktijk door veelvuldig gebruik te maken van gastdocenten, door de prominente plaats van het klinisch onderwijs in het programma en door de manier waarop studenten bij de bachelorproef evidence based werken integreren in de praktijk.

Als werkvorm maakt de opleiding gebruik van blended learning, met een nadruk op frontaal onderwijs. Lessen worden parallel aangeboden in Antwerpen en in Gent, op verschillende dagen in de week. Dit maakt het voor studenten mogelijk eventuele gemiste lessen op de andere locatie in te halen, wat de studeerbaarheid vergroot. Toetsing geschiedt voor de twee locaties op hetzelfde tijdstip, met het oog op vergelijkbaarheid en herhaalbaarheid. De commissie beoordeelt toetsing als gedegen en ziet het niveau en de oriëntatie van de opleiding duidelijk tot uiting komen in de bachelorproef.

De toelatingsvoorwaarden voor de opleiding zijn helder en sluiten aan op de noodzakelijke verworven competenties. De student brengt individuele accenten in de leerdoelen aan door het opstellen van een persoonlijk ontwikkeltraject, vertaald in een portfolio. De commissie ziet het werken met portfolio's als een gedegen methode om leerdoelen op maat vast te stellen, daarbij rekening houdend met de specifieke achtergrond van de student.

De opleiding is er volgens de commissie in geslaagd om hoog opgeleide, goed gekwalificeerde (gast)docenten aan de opleiding te binden die een aanzienlijk deel van de theoretische lessen verzorgen. Wel is zij van mening dat deze docenten vaak een kleine aanstelling hebben waardoor er relatief veel docenten bij de opleiding zijn betrokken.

Het creëren van samenhang is een kwetsbaar punt bij een opleiding met een dergelijke grote diversiteit aan docenten, die wordt aangestuurd vanuit drie partnerinstellingen. Het management is zich hier terdege van bewust en heeft hiertoe een samenwerkingsmodel ontwikkeld dat volgens de commissie krachtig en goed doordacht is. Er zijn drie overlegorganen voor de opleiding: een overleg van algemeen directeuren, een bestuurscommissie en een opleidingscommissie. In deze opleidingscommissie hebben

opleidingscoördinatoren van de instellingen zitting die elk didactisch en inhoudelijk verantwoordelijk zijn voor twee van de zes opleidingsonderdelen. Door dit model zijn didactisch concept en werkvormen volgens de commissie één geheel en kan het programma laag in de organisatie nauwgezet worden gevolgd en bijgestuurd.

De commissie is van mening dat er vooral in de eerste jaren mogelijk meer formatie nodig zal zijn dan voorzien, gezien de vele overlegmomenten die deze structuur vraagt. Zij ziet echter dat de richtlijnen hiervoor indicatief worden gehanteerd en meent dat er binnen de hogescholen ruimte is voor mogelijke overschrijding.

De opleiding maakt gebruik van de bestaande voorzieningen van de partnerinstellingen. De commissie beoordeelt deze voorzieningen als voldoende. De manier waarop studiebegeleiding is georganiseerd sluit volgens de commissie goed aan bij de diversiteit van de studentenpopulatie en doet daar recht aan.

De partnerinstellingen hebben een afstudeergarantie afgegeven. De commissie acht deze garantie valide. De partnerinstellingen dragen gezamenlijk de financiële verantwoordelijkheid voor de opleiding.

Na bestudering van het informatiedossier voorafgaand aan het locatiebezoek, bleven er bij de commissie diverse vragen onbeantwoord. Zij heeft daarom voorafgaand aan het locatiebezoek aanvullende documenten opgevraagd bij de opleiding. Aan de vooravond van het locatiebezoek had de commissie voornamelijk nog twijfels over de gezamenlijkheid van de opleiding. De commissie is tijdens het locatiebezoek echter zeer positief verrast over juist deze gezamenlijkheid die alle betrokkenen bij de opleiding uitstraalden en de eenduidigheid waarmee ze de onduidelijkheden bij de commissie hebben kunnen verhelderen. De commissie is van mening dat noch het informatiedossier, noch de nagestuurde aanvullingen op het informatiedossier, voldoende recht doen aan de opleiding zoals de commissie deze tijdens het locatiebezoek heeft mogen ervaren. De commissie adviseert de opleiding om de grondslagen en instrumenten duidelijker te verwoorden, aangezien deze wel degelijk helder en goed doordacht zijn.

De samenwerking tussen de partnerinstelling ziet de commissie als een meerwaarde voor de opleiding. Zij heeft tijdens het locatiebezoek een groot enthousiasme gezien om samen te werken en ziet dat de partnerinstellingen daadwerkelijk de deuren voor elkaar open zetten. Er ontstaat volgens de commissie zo een verbinding tussen de expertisegebieden van de hogescholen, waardoor een meerwaarde wordt gecreëerd voor zowel de studenten als het werkveld.

De commissie adviseert de NVAO het domeinspecifieke leerresultatenkader te valideren.

Den Haag, 13 maart 2013

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in de oncologische verpleegkunde (bachelor na bachelor) van Karel de Grote-
Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldhogeschool Gent,

drs. Els Mulder
(voorzitter)

drs. Suzanne den Tuinder
(secretaris)

2 Inleiding en verantwoording

2.1 Inleiding en verantwoording

Bij brief van 7 juni 2012 hebben de besturen van Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldehogeschool Gent, gezamenlijk bij de Nederlands - Vlaamse Accreditatieorganisatie een aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' als bedoeld in titel I, hoofdstuk 3, afdeling 2, onderafdeling 3 van het Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (hierna structuurdecreet) (B.S. 14.08.2003), voor de professionele bachelor na bachelor opleiding in de oncologische verpleegkunde ingediend. Bij deze aanvraag werd een uitgebreid informatiedossier gevoegd.

2.2 Samenstelling commissie

Na een screening op de ontvankelijkheid van de aanvraag heeft de NVAO op 4 september 2012 de volgende commissie ingesteld:

Voorzitter:

Drs. Els Mulder MSc , Hogeschool Utrecht, Utrecht

Leden:

Alain Antierens, Oncologisch Gezondheidscentrum Koninklijke Villa Oostende;

Lut Gees, Katholieke Hogeschool Leuven;

Annelore Peeters, student-lid.

Vanuit de NVAO wordt deze commissie ondersteund door drs. Irma Franssen, beleidsmedewerker, en drs. Suzanne den Tuinder van Odion Onderwijsonderzoek als extern secretaris.

Door de aanstelling van deze personen zijn de volgende deskundigheden in de schoot van de commissie verenigd:

- domeindeskundigheid in vakdiscipline en afnemend veld: Alain Antierens;
- onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek: Els Mulder en Lut Gees;
- evaluatiedeskundigheid : Els Mulder, Alain Antierens, Lut Gees en Annelore Peeters;
- student-gebonden deskundigheid: Annelore Peeters .

2.3 Werkwijze commissie

De beoordeling werd verricht aan de hand van het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen' (verder: Toetsingskader), zoals vastgesteld door het bestuur van de NVAO op 14 februari 2005 en bekrachtigd door de Vlaamse regering.

De commissie heeft, na bestudering van het door de drie hogescholen gezamenlijk ingediende informatiedossier, een voorbespreking gehouden ter voorbereiding op een bij de

instellingen af te leggen locatiebezoek. Dit vooroverleg vond plaats op 25 oktober 2012 in Antwerpen en bestond voornamelijk uit drie delen: een gedachtenwisseling over de eerste bevindingen van de commissie, het inventariseren van openstaande vragen aan de opleiding en de voorbereiding van het locatiebezoek.

Het informatiedossier riep bij de commissie oorspronkelijk nog veel vragen op. Zij heeft de opleiding daarom op een aantal onderdelen schriftelijk om aanvullende informatie verzocht. De opleiding heeft hiertoe op 9 januari 2013 de commissie een aanvullend informatiedossier doen toekomen.

Aan de vooravond van het locatiebezoek heeft de commissie de vragen voor de individuele gespreksronden voorbereid. Het bezoek aan de opleiding zelf heeft op 22 januari 2013 plaatsgevonden. Tijdens het locatiebezoek heeft de commissie zich in verschillende gespreksronden van nadere informatie voorzien. Bijlage 2 bij dit advies biedt een overzicht van het programma.

De commissie heeft alle verkregen informatie besproken en kritisch beoordeeld aan de hand van het beoordelingskader van de 'Toets Nieuwe opleidingen' en de daarin vermelde onderwerpen, facetten en criteria. Per facet is een oordeel gegeven. Op basis van de beoordelingen per facet werd per onderwerp eveneens een globale beoordeling gegeven.

De secretaris van de commissie heeft vervolgens een conceptadvies opgesteld dat, na verwerking van de daarop binnengekomen commentaren van de commissieleden en een eindredactie door de voorzitter, is geworden tot het definitieve advies zoals dat hier voorligt. De commissie heeft deze conclusies in volledige onafhankelijkheid gevormd.

2.4 Totstandkoming domeinspecifiek leerresultatenkader

Volgens de geldende regelgeving van de Vlaamse Gemeenschap schrijft de instelling voor elke opleiding en voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit. Dit domeinspecifieke referentiekader wordt getoetst aan bestaande referentiekaders en ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Daarbij wordt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening gewaarborgd.

De professionele bachelor (banaba) in de oncologische verpleegkunde is nieuw binnen de drie hogescholen. Wel biedt Karel de Grote-Hogeschool sinds 2010 een postgraduaat "oncologie" aan, sinds 2011 in samenwerking met de Artesis Hogeschool.

In Vlaanderen wordt reeds een oncologische banaba aangeboden aan de Katholieke Hogeschool Kempen, campus Turnhout en aan de Katholieke Hogeschool Leuven onder de naam "oncologische zorg". Ook de Erasmushogeschool in Brussel biedt een banaba in de oncologische gezondheidszorg aan.

Het domeinspecifieke referentiekader voor de nieuwe opleiding werd getoetst aan het competentieprofiel van de professionele bachelor in de verpleegkunde zoals opgesteld door de VLUHR. Voor dit referentiekader is de opleiding onder meer te rade gegaan bij het beroepsprofiel van de oncologieverpleegkundige van de Vereniging van Oncologieverpleegkundigen (VvOV), het "competentieprofiel oncologie verpleegkundige"

uitgewerkt binnen het Vlaams Overleg Opleiding Kankerverpleegkunde (VOOK) en het Voortgezet Curriculum Programma voor Oncologieverpleegkundige, opgesteld door de European Oncology Nursing Society (EONS). De VLUHR gaf een positief advies over de beschreven domeinspecifieke leerresultaten (Toetsing macrodoelmatigheid van een nieuwe opleiding, 29 mei 2012).

Het besluit macrodoelmatigheid behelst een wens van de erkenningscommissie om tot een gemeenschappelijke benaming te komen van de opleidingen oncologische verpleegkunde, oncologische zorg en oncologische (gezondheids)zorg, aangezien verschillende namen voor sterk verwante opleidingen tot verwarring leidt. Tijdens de gesprekken geven de bestuurders van de partnerinstellingen aan dat zij afwijken van de naamgeving "oncologische (gezondheids)zorg" aangezien zij cure en care beide als een essentieel onderdeel van het toekomstig beroep zien en met de titel "verpleegkunde" de autonomie van het beroep willen benadrukken. Zij achten daarom de titel oncologische verpleegkunde passender voor deze opleiding.

De commissie stelt vast dat het domeinspecifiek leerresultatenkader van de nieuwe opleiding Bachelor in de oncologische verpleegkunde (bachelor na bachelor) kadert binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een bachelor opleiding getypeerd worden.

De commissie adviseert derhalve de NVAO het domeinspecifieke leerresultatenkader te valideren.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Administratieve gegevens betreffende de instelling en de aangevraagde opleiding¹
de instelling² die de nieuwe opleiding aanvraagt en de vestiging(en) waar de opleiding zal worden aangeboden in geval van erkenning

- naam instelling: Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldhogeschool Gent
- adres penvoerende instelling: Karel de Grote-Hogeschool, Brusselstraat 45, B-2018 ANTWERPEN, BELGIË
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden: KdG campus Markgrave, Artesis campus Merksem, Arteveld campus Kantienberg
- de naam van de voorgestelde opleiding: Bachelor in de oncologische verpleegkunde (bachelor na bachelor)
- in voorkomend geval de afstudeerrichtingen: n.v.t.
- de onderwijstaal gebruikt in de voorgestelde opleiding: Nederlands
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- het studiegebied of (delen van) studiegebieden: gezondheidszorg
- nieuwe opleiding voor Vlaanderen: nee
- nieuwe opleiding enkel voor de instellingen: ja
- de studieomvang van de voorgestelde opleiding: 60 studiepunten
- de graad waartoe de voorgestelde opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en in voorkomend geval de specificatie van de graad: professionele bachelor na bachelor
- het academiejaar waarin de opleiding in geval van erkenning voor het eerst zal worden aangeboden: 2013-2014
- het positief advies van de associatie waarvan de instelling desgevallend lid is: ja
- in voorkomend geval het positief oordeel over de macrodoelmatigheid: ja, datum oordeel 29 mei 2012.

3.2 Profiel instelling

De opleiding zal worden aangeboden door Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldhogeschool Gent, waarbij Karel de Grote-Hogeschool de penvoerende instelling is.

Karel de Grote-Hogeschool (KdG) is een katholieke hogeschool, gevestigd in Antwerpen en is in 1995 ontstaan door een fusie van 13 katholieke hogescholen. Zij verzorgt vooral driejarige professionele bachelors, maar daarnaast ook vierjarige academische masters voor ongeveer 10.000 studenten. Het departement Gezondheidszorg telt ruim 900 studenten. Momenteel heeft KdG ongeveer 1.000 medewerkers in dienst.

Artesis Hogeschool Antwerpen heeft naast vestigingen in Antwerpen ook vestigingen in Mechelen en Turnhout. De hogeschool werd in 1995 bij de fusie en reorganisatie van het Hoger onderwijs in Vlaanderen gevormd door samenvoeging van 22 normaalscholen, verpleegsterscholen, kunstscholen, handelshogescholen en scholen voor industrieel

¹ Gegevens over te nemen uit aanvraagdossier.

² In geval meerdere instellingen bij de nieuwe opleiding zullen betrokken worden, worden de gegevens van alle instellingen vermeld.

ingenieurs, het OCMW Antwerpen en het Gemeenschapsonderwijs in de provincie Antwerpen. Artesis Hogeschool Antwerpen is een pluralistische, autonome hogeschool met 8.600 studenten.

Arteveldehogeschool is met bijna 13.000 studenten en 1.200 personeelsleden de grootste katholieke hogeschool in Vlaanderen. De hogeschool biedt bacheloropleidingen, masters, banaba's, postgraduat en andere opleidingen. Arteveldehogeschool is in 2000 ontstaan uit de fusie van vier Gentse katholieke hogescholen.

Karel de Grote-Hogeschool en Artesis Hogeschool werken reeds samen rondom het postgraduaat in de oncologische verpleegkunde. Voor de banaba oncologische verpleegkunde wilden zij bewust een samenwerking aangaan met andere delen van de regio, zodat er een betere spreiding van afgestudeerden zal ontstaan binnen deze regio. Er is daarom samenwerking gezocht met de Arteveldehogeschool in Gent. Inhoudelijk heeft de samenwerking naar de mening van de instellingsbesturen eveneens een meerwaarde, gezien de verschillende grondslagen en specialisaties van de partnerinstellingen.

Ervaring met samenwerken hebben de instellingen verder opgedaan bij de opleidingen internationaal ondernemen en revalidatiewetenschappen..

3.3 Profiel opleiding

Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldehogeschool Gent geven in het informatiedossier aan met de opleiding oncologische verpleegkunde te willen inspelen op de noden van de oncologische zorgvrager en zijn omgeving. Zij omschrijven de essentie van de opleiding in het informatiedossier als "werken aan de kwaliteit van het leven van de oncologische zorgvrager via gespecialiseerde oncologische verpleegkundige zorg". De instellingen willen hiertoe verpleegkundigen opleiden met een specialisatie in de oncologie die "de juiste visie, ingesteldheid en beroep specifieke competenties bezitten om verantwoordelijkheid op te nemen voor de zorgcoördinatie van de oncologische zorgvrager in relatie tot zijn belangrijke anderen".

De professionele Bachelor in de oncologische verpleegkunde (bachelor na bachelor) sluit aan bij, en bouwt voort op, de basisopleiding verpleegkunde. De nieuwe opleiding wordt ingericht binnen de wettelijke kaders met betrekking tot de uitoefening van het verpleegkundige beroep en de recente regelgeving rond de bijzondere beroepstitel oncologie.

De opleiding legt inhoudelijk sterk de nadruk op evidence based practice en op zorgmanagement. Er zijn zes opleidingsonderdelen; vier theoretische modules, klinisch onderwijs (stage) en een bachelorproef. De theoretische modules worden simultaan aangeboden in Antwerpen en Gent. Het klinisch onderwijs bestaat uit een drietal stages op elk van de terreinen Algemene en gespecialiseerde oncologie, Palliatieve zorg en Radiotherapie. Voor de bachelorproef werkt de student een verbeterproject uit op de werkplek of de stageplaats.

4 Beoordeling per onderwerp en facet

4.1 Doelstellingen opleiding

Voor de beschrijving van de doelstellingen wordt verwezen naar het voorgaande hoofdstuk 3. In het rapport werden enkel de tekstuele elementen uit criteria en facetten behouden, die voor de desbetreffende opleiding van toepassing zijn.

4.1.1 Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

Professioneel gerichte bachelor:

De opleidingsdoelstellingen zijn er op gericht de student te brengen tot:

- het beheersen van algemene competenties als denk- en redeneervaardigheid, het verwerven en verwerken van informatie, het vermogen tot kritische reflectie en projectmatig werken, creativiteit, het kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken, het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken en een ingesteldheid tot levenslang leren*
- het beheersen van algemene beroepsgerichte competenties als teamgericht kunnen werken, oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën, en het besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk*
- het beheersen van beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar*

Bevindingen van de commissie:

Studenten oncologische gezondheidszorg worden geacht een bachelor in de verpleegkunde te hebben en de competenties uit deze basisopleiding worden beschouwd als verworven. De nieuwe opleiding bouwt voort op deze competenties en brengt verdieping en specialisatie, zowel op het vlak van generieke competenties als naar oncologie toe. De opleiding geeft aan daarbij sterk de nadruk te leggen op evidence based practice en op zorgmanagement.

De doelstellingen van de opleiding zijn vertaald in dertien domeinspecifieke leerresultaten, opgenomen in bijlage 5 van dit advies. De specifieke competenties met betrekking tot het oncologische zorgdomein worden in de opleiding uitgediept, zodat studenten na hun studie in de beroepspraktijk kunnen functioneren als gespecialiseerde verpleegkundigen. In het informatiedossier maakt de opleiding door middel van een kruistabel de koppeling tussen deze domeinspecifieke leerresultaten en de diverse opleidingsonderdelen. Kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes beschrijft de opleiding daarbij geïntegreerd. De afsluitende bachelorproef koppelt evidence based practices aan een werksituatie van de student en heeft als doel het op een wetenschappelijk onderbouwde wijze aanpakken van een knelpunt op de werk- of stageplek.

Overwegingen:

De commissie is van mening dat de opleidingsdoelstellingen voldoen aan de eisen die gesteld worden aan een professionele bacheloropleiding. Algemene en beroepsgerichte competenties in de verpleegkunde zijn reeds verworven en worden in de doelstellingen toegespitst op het oncologische zorgdomein. De beroepsspecifieke competenties worden verdiept tot op het niveau van de verpleegkundige gespecialiseerd in de oncologie. Het competentieprofiel vormt een gepaste basis voor studenten om na de studie in het oncologische zorgdomein aan de slag te gaan als gespecialiseerde verpleegkundige.

De commissie is van oordeel dat het niveau en de oriëntatie van de opleiding duidelijk tot uiting komt in de bachelorproef, die is gebaseerd op een verbetertraject in de praktijk, waarbij studenten gebruik maken van wetenschappelijke literatuur en waarbij evidence based werken is geïntegreerd.

Door de samenwerking tussen de partnerinstellingen ontstaat er volgens de commissie een verbinding tussen de expertisegebieden van de hogescholen, waardoor een meerwaarde wordt gecreëerd voor studenten en werkveld.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.1.2 Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

- *De doelstellingen van de opleiding (uitgedrukt in eindkwalificaties) sluiten aan bij de eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en het relevante beroepenveld gesteld worden aan een opleiding in het betreffende domein (vakgebied/discipline en/of beroepspraktijk of kunstpraktijk). Ze zijn, ingeval van gereguleerde beroepen, in overeenstemming met de reglementering of regelgeving ter zake*
- *Voor professioneel gerichte bachelorsopleidingen zijn de eindkwalificaties getoetst bij het relevante beroepenveld*

Bevindingen van de commissie:

De instellingsbesturen lichten tijdens de gesprekken toe dat de directe aanleiding voor het ontwikkelen van deze opleiding de vraag is vanuit het werkveld naar een dergelijke opleiding. Zo gaven ziekenhuizen in de regio Gent aan de instellingsbesturen aan, dat er rondom oncologie een dringende nood is om in de regio iets te ontwikkelen. Tijdens de gesprekken bevestigden vertegenwoordigers deze behoefte. Zij meldden de commissie dat zij – onder meer vanuit VOOK - intensief bij de ontwikkeling van deze opleiding zijn betrokken. Ook de opleidingscommissie van de postgraduaatopleiding oncologische verpleegkunde, waarin tevens vertegenwoordigers uit het werkveld zitting hebben, is intensief betrokken geweest bij de ontwikkeling van deze banaba. Het werkveld meldt in de gesprekken dat het zich door de opleiding echt gerespecteerd voelt en het idee heeft nodig te zijn.

Vertegenwoordigers van het werkveld zijn van mening dat de opleiding een goede basis biedt om in het werkveld te starten. Zij beoordelen de toekomstig afgestudeerden als startbekwaam en beschouwen het theoretisch onderwijs als van voldoende hoog niveau. Wel achten zij het, gezien het specialistische en complexe werkveld, wenselijk dat de oncologisch verpleegkundige zich ook na het afronden van de banaba verder ontwikkelt en verdiept in het specialisme waarin hij/ zij komt te werken.

Het werkveld waardeert de indeling van het klinisch onderwijs in drie domeinen, waardoor studenten ook buiten hun eigen werkveld stage dienen te lopen. Zo leren zij patiënten beter te informeren over wat er op andere afdelingen en in andere centra gebeurt.

De uitwerking van deze opleiding is onder meer gebaseerd op de documenten zoals genoemd in 2.4 van dit advies. De commissie heeft tijdens het locatiebezoek deze documenten bekeken. Het viel de commissie op dat diverse van deze profielen verouderd zijn, zoals het EONS uit 2005 en het beroepsprofiel oncologie uit 2004. De opleiding licht toe dat het Vlaamse profiel, het VOOK, wel uit 2008 stamt. Daarnaast sluiten vertegenwoordigers van de opleiding aan bij overlegmomenten van VOOK, juist om de connectie te houden met de beroepsvereniging, om actuele ontwikkelingen te kunnen betrekken in het lesprogramma en om invloed uit te oefenen op de profielen. Een lid van de opleidingscommissie van oncologische verpleegkunde is tevens lid van VOOK, wat deze afstemming bevordert.

Overwegingen:

De commissie ziet dat het beroepenveld intensief betrokken is bij het ontwikkelen van deze opleiding en een duidelijke inbreng heeft gehad bij het opstellen van de eindkwalificaties.

Het leerresultatenkader wordt volgens de commissie goed gehanteerd. De commissie is van oordeel dat de opleiding voldoende verdieping biedt voor een banaba en dat afgestudeerden voldoende competent zijn op het niveau van een beginnende beroepsbeoefenaar. Na afstuderen kan de oncologisch verpleegkundige zich verder ontwikkelen in het beroep door middel van de 12 uur beroepsvorming die voor de afgestudeerde banaba op jaarbasis zijn voorgeschreven.

De commissie is wel van oordeel dat de documenten waarop de opleiding is gebaseerd zijn verouderd (van 2004 en 2005) en adviseert de opleiding een rol te spelen in het aanbrengen van een vernieuwingsslag hierin.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.1.3 Samenvattend oordeel onderwerp 1: Doelstellingen opleiding

De commissie beoordeelt de facetten 'Niveau en oriëntatie opleiding' en 'Domeinspecifieke eisen' als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

4.2 Programma

Voor de beschrijving van het programma wordt verwezen naar het voorgaande hoofdstuk 3.

4.2.1 Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

Het programma sluit aan bij de volgende criteria voor professionele gerichtheid:

Professioneel gerichte bachelorsopleiding:

- Kennisontwikkeling door studenten vindt plaats via vakliteratuur, aan de beroeps- of kunstpraktijk ontleend studiemateriaal en via interactie met de beroepspraktijk, de kunstpraktijk en/of (toegepast) onderzoek
- Het programma heeft aantoonbare verbanden met actuele ontwikkelingen in het vakgebied/de discipline
- Het programma waarborgt de ontwikkeling van beroeps- of artistieke vaardigheden en heeft aantoonbare verbanden met de actuele beroepspraktijk

Bevindingen van de commissie:

De opleiding situeert zich op het niveau van een professionele bachelor en is derhalve beroepsgericht opgebouwd. De theoretische modules richten zich vooral op het opbouwen van kennis, maar vaardigheids- en attitudeontwikkeling zijn hierin nadrukkelijk geïntegreerd. Het theoretische gedeelte behandelt de domeinen verpleegkundige wetenschappen, biomedische wetenschappen en sociale en menswetenschappen. De bachelorproef maakt eveneens deel uit van het theoretische deel van de opleiding. Het praktische deel bestaat uit klinisch onderwijs (stage) in ten minste de zorgdomeinen algemene en gespecialiseerde oncologie, palliatieve zorgen en radiotherapie.

Van vertegenwoordigers uit het werkveld kwam het concrete verzoek om studenten een duidelijke medisch inhoudelijke bagage mee te geven op het terrein van oncologie, zodanig dat zij kunnen meespreken met specialisten. De opleiding geeft aan dat zij daarom als insteek bij de modules voor een medische indeling heeft gekozen, namelijk Basiswetenschappen, Oncologische aandoeningen, Begeleidingsaspecten in de oncologie en Hematologie.

Binnen het klinisch onderwijs dienen studenten in elk stageonderdeel een door de opleiding geformuleerde opdracht uit te voeren. De opleidingsmanagers lichten toe dat men momenteel bekijkt, in nauw overleg met het werkveld, welke onderwerpen geschikt zijn voor deze methode. Deze onderwerpen worden vertaald naar opdrachten die verdiepend zijn en een meerwaarde hebben voor het werkveld.

Voor de bachelorproef werkt de student een verbeterproject uit op de werkplek of de stageplaats. De proef bevat als syntheseopdracht een heel duidelijke verbinding met bestaande wetenschappelijke onderzoeksresultaten. De inherente implementatieopdracht draagt bij tot het leren maken van de vertaalslag van onderzoek naar toepassing. De

authentieke context van de werkplek of stageplaats dient daarbij zoveel mogelijk als uitgangspunt voor dit verbeterproject.

De opleiding werkt met veel specialisten die beroepshalve actief zijn in het oncologische zorgdomein. De instellingsbesturen geven tijdens de gesprekken aan dat het werkveld zodanig geïnteresseerd is in deze opleiding voor hun eigen (oncologische) centra, dat zij bereid zijn hierin te investeren door het leveren van gastdocenten. Dit maakt het voor de opleiding mogelijk de echte experts binnen het vakgebied bij de opleiding te betrekken.

Een belangrijk deel van de theoretische colleges wordt verzorgd door deze gastdocenten, waarbij het aandeel gastdocenten voor een module kan oplopen tot 95% van het onderwijzend personeel. Het inzetten van experts met onderzoekservaring stimuleert volgens de opleiding de actualiteit van de leerinhoud en zorgt dat dit evidence based blijft. Een aantal lesgevers is bovendien rechtstreeks betrokken bij Projectmatig Wetenschappelijk Onderzoek (PWO). Binnen de Karel de Grote-Hogeschool loopt momenteel een PWO-project in verband met gynaecologische kankers. De resultaten van dit onderzoek zullen geïntegreerd worden in deze nieuwe opleiding.

Gesprekken met het werkveld leren de commissie dat het oncologisch werkveld voldoende bereid is om stageplaatsen beschikbaar te stellen. Studenten hebben reeds een bachelor in verpleegkunde en zijn geïnteresseerd in oncologie, daarmee zijn ze volgens het werkveld relatief eenvoudig direct inzetbaar bij werkzaamheden.

Overwegingen:

De opleiding heeft bij het ontwerp van de opleiding het werkveld intensief geconsulteerd. De commissie ervaart het als een sterk punt dat een prominent onderdeel van de bachelorproef een verbetertraject is in de praktijk. Deze proef bestaat uit toegepast onderzoek dat evidence based is. De commissie waardeert het dat de opleiding de evidence based practices vanuit de literatuur wenst te integreren in het handelen van de studenten.

De verplichte en aanbevolen literatuur beoordeelt de commissie als van voldoende niveau. De commissie constateert dat de literatuurlijst relatief weinig verplichte literatuur ten dele enigszins verouderende literatuur bevat.

Klinisch onderwijs is een substantieel deel van de opleiding. Dit klinisch onderwijs heeft naar de mening van de commissie een duidelijke professionele gerichtheid. De casuïstiek en de opdrachten die de opleiding in de stage wil integreren, dragen volgens de commissie bij aan de professionele gerichtheid en beroepsgerichtheid van de opleiding.

De opleiding maakt naar de mening van de commissie een duidelijke verbinding tussen de opleidingsonderdelen en de beroepspraktijk via het veelvuldig gebruik maken van vooraanstaande gastdocenten en de prominente plaats van het klinisch onderwijs in het programma.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.2 Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

- *Het programma, het didactisch concept, de werkvormen en de wijze van toetsing weerspiegelen de te bereiken eindkwalificaties van de opleiding*
- *De te bereiken eindkwalificaties zijn aantoonbaar vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma*

Bevindingen van de commissie:

De opleiding bestaat uit vier theoretische modules, een bachelorproef en klinisch onderwijs. Voor elk van de vier theoretische modules heeft de opleiding doelstellingen geformuleerd die zijn afgeleid van de domeinspecifieke leerresultaten en het beroepsprofiel. Deze leerresultaten omvatten zowel kennis-, vaardigheids- als houdingselementen. Het programma heeft een medische indeling als basis, maar uit de gesprekken werd duidelijk dat verpleegkundige, psychosociale en juridisch ethische componenten eveneens nadrukkelijk in het programma zijn vertegenwoordigd.

De opleiding maakt gebruik van competentiegericht onderwijs met een vorm van blended learning, waarbij zij gebruik maakt van een combinatie van interactieve hoorcolleges, werkcolleges, coaching in kleinere groepen en begeleid afstandsonderwijs. Vanuit de opleidingscommissie worden op voorhand de didactische werkvormen vastgesteld, waarbij zij de werkvormen afstemt op de leerdoelen en toetsing. Elke moduleverantwoordelijke weet daarmee welke inhoud in de module aan bod dient te komen en welke leerdoelen en toetsvormen er gelden.

De student brengt individuele accenten aan in de opleiding door middel van een persoonlijk ontwikkelingstraject, vertaald in een portfolio. Dit portfolio heeft primair als doel om de leerresultaten met betrekking tot reflectief handelen in kaart te brengen, maar staat in bredere zin ook ten dienste van de overige leerresultaten. Het portfolio bevat minimaal een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), een Persoonlijk Actie Plan (PAP), evaluaties en bijkomende opdrachten zoals reflectieverslagen, zoekopdrachten naar evidence based nursing in databanken, themagebonden opdrachten en casuïstiek. Via het PAP worden concrete acties gekoppeld aan het portfolio. Deze methode is volgens de opleiding, gezien de diversiteit van de instroom, een belangrijk instrument in het vormgeven en samenstellen van individuele leertrajecten. Bij het afronden van de opleiding wordt het portfolio geëvalueerd.

Het klinisch onderwijs is in het onderwijsprogramma onlosmakelijk verbonden met het theoretische curriculum en loopt hier parallel aan. Ten behoeve van het klinisch onderwijs stelt de student in overleg met een (praktijk)lector en een mentor vanuit de stageplaats zijn persoonlijke leerdoelen op, die gerelateerd zijn aan specifieke competenties.

De mentor, vanuit het werkveld, is verantwoordelijk voor de begeleiding van de student op de werkvloer en voor de evaluatie van de stage. Met deze mentor bespreekt de student vooraf de leerdoelen voor de stage (uit de POP en PAP) en bekijkt na afloop met de student of deze leerdoelen zijn behaald. De stagecoördinator vanuit de opleiding is verantwoordelijk voor het al dan niet toekennen van de studiepunten voor de stage. Mentoren krijgen door de opleiding een mentoropleiding aangeboden ten behoeve van het begeleiden van de studenten op de stageplaats. De modulecoördinator voor klinisch onderwijs ziet erop toe dat alle studenten een stageplek hebben en dat de kwaliteit van deze stageplek voldoet aan de eisen die hieraan vanuit de opleiding worden gesteld.

De bachelorproef bestaat uit drie fases. In de eerste fase selecteert de student op de werkplek een instellings- of afdelingsgebonden procedure, een ernstige en/of terugkerende probleemsituatie, een actueel thema of een knelpunt waardoor een vlottend zorgverleningsproces wordt belemmerd. De student beargumenteert de relevantie van het onderwerp aan de hand van relevante wetenschappelijke artikelen en een richtlijn of guideline. In de tweede fase analyseert de student de situatie in het werkveld en werkt het project verder uit, om uiteindelijk te komen tot implementatie. De derde fase van de bachelorproef behelst het presenteren van het project aan medestudenten en aan het team van de stageplaats of werkplek.

De commissie heeft vaardighedenonderwijs binnen de opleiding niet in het informatiedossier kunnen terugvinden. Uit de gesprekken bleek dat dit wel degelijk in het opleidingsprogramma is opgenomen. Er is volgens de opleiding onder meer aandacht voor het plaatsen van pijnpompen, katheterzorg, slecht nieuwsgesprekken (in de vorm van rollenspellen) en symptoomcontrole (oefeningen en berekeningen). De skills labs van de instellingen staan studenten vrij ter beschikking om de vaardigheden onder begeleiding te oefenen.

Toetsing geschiedt parallel voor de instellingen in Antwerpen en Gent, toetsen worden op dezelfde tijdstippen op de twee verschillende locaties afgenomen. Met het oog op vergelijkbaarheid en herhaalbaarheid en daarmee gelijkberechting van studenten over de campussen heen zullen, ongeacht de locatie, dezelfde beoordelingscriteria en toetsvormen worden gehanteerd. Bij toetsing wordt veelal gebruik gemaakt van schriftelijke examens, vanwege de praktische beperkingen die simultaan toetsen op twee locaties met zich meebrengt.

De moduleverantwoordelijke is verantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van de toetsing. Hij heeft de opdracht om inhoud en vorm van de toets te laten corresponderen met de vooropgestelde leerdoelen en de leerstofonderdelen. Deze moduleverantwoordelijken zijn allen onderwijsdeskundigen met kennis van didactiek en toetsbeleid. Vanuit het administratiesysteem bamaflex heeft de opleiding de mogelijkheid tot analyseren van toetsen ter beoordeling van de kwaliteit. Borging van de kwaliteit van de toetsen gebeurt daarnaast door bevraging van studenten. De evaluatie van de toetsen wordt besproken in de opleidingscommissie, waarin de moduleverantwoordelijke zitting heeft.

Overwegingen:

Het onderwijsprogramma is volgens de commissie gericht op de competenties die nodig zijn voor uitoefening, ontwikkeling en vernieuwing van het beroep van oncologische verpleegkundige, zoals deze zijn beschreven in het leerresultatenkader. De leerdoelen van de verschillende onderwijsonderdelen reflecteren de doelstellingen uit dit kader. De commissie is van mening dat het programma de juiste inhoud bevat om die leerdoelen te bereiken.

De commissie waardeert de interpretatie die de opleiding aan blended learning heeft gegeven. Desondanks maakt de opleiding volgens de commissie veel gebruik van frontaal onderwijs. Zij kan zich echter vinden in de redenering van de opleiding dat dit een efficiënte manier is om kennis op te doen, gezien de complexe structuur van de opleiding wat betreft de verschillende parallele leslocaties en de veelheid aan gastdocenten.

Het portfolio neemt een centrale plaats in bij het individualiseren van leerdoelen. De commissie ziet deze werkwijze als een gedegen methode om vanuit de specifieke achtergrond van de individuele student naar de einddoelen van de opleiding toe te werken.

Toetsing beoordeelt de commissie als gedegen. De criteria voor de bachelorproef beoordeelt de commissie als voldoende hoog om het bachelorniveau te garanderen. Zij waardeert de trapsgewijze aanpak van de bachelorproef, waarbij de student de relevantie van het onderwerp vooraf dient aan te tonen.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.3 Facet 2.3. Samenhang programma

Het beoogde programma is inhoudelijk samenhangend.

Bevindingen van de commissie:

De instellingsbesturen geven in de gesprekken aan zeer veel belang te hechten aan het integreren van de actualiteit van het werkveld in de opleiding. De opleiding maakt daarom veelvuldig gebruik van gastdocenten uit het betrokken werkveld. Aangezien er bij deze opleiding drie hogescholen en een veelheid aan gastdocenten zijn betrokken, is samenwerking tussen deze partijen en samenhang in het onderwijsprogramma vanaf het begin van de ontwikkeling een belangrijk punt van aandacht geweest. De drie hogescholen hebben daarom samenwerkingsprincipes vastgesteld en hebben een structuur ontwikkeld om deze samenwerking vorm te geven.

De samenwerkingsstructuur tussen de instellingen behelst drie overlegorganen; een overleg van algemeen directeuren, een bestuurscommissie en een opleidingscommissie. De opleidingscommissie heeft daarin de meest inhoudelijk georiënteerde opdracht. Deze commissie bestaat uit opleidingsmanagers, docenten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld. De drie (vanuit elke hogeschool één) opleidingsmanagers coördineren als modulecoördinator elk twee opleidingsonderdelen en zijn daarbij verantwoordelijk voor inhoud, kwaliteit en toetsing van deze twee opleidingsonderdelen. Gezamenlijk is de opleidingscommissie verantwoordelijk voor kwaliteit van en samenhang binnen de opleiding.

De moduleverantwoordelijke is verantwoordelijk voor de inhoudelijke en didactische begeleiding van de gastdocenten van het betreffende opleidingsonderdeel. Voor aanvang van een module heeft de modulecoördinator met elk van de gastdocenten contact, bespreekt hun rol in het totaal van de module en van de opleiding en koppelt gastdocenten met vergelijkbare lesstof aan elkaar om overlap tussen lessen tegen te gaan en uniformiteit te bewaken.

De opleiding bestaat uit vier theoretische modules die gespreid over het jaar modulair worden aangeboden, zowel in Antwerpen als in Gent. De opleiding beschouwt het als wenselijk om direct bij aanvang van de opleiding tevens met het klinisch onderwijs van start te gaan, alhoewel de student ervoor kan kiezen hiervan af te wijken. Volgens de aanbevolen studieroute start de student kort na aanvang van de eerste module met de opdrachten voor het klinisch onderwijs en met de eerste fase van de bachelorproef. De bachelorproef en het klinisch onderwijs lopen zo gedurende de volledige opleiding parallel aan het theoretische onderwijsprogramma. De diverse opdrachten van de klinische stage zijn gedurende de opleiding steeds gekoppeld aan het modulaire programma.

Tijdens de gesprekken gaven de opleidingsmanagers aan dat zij er belang aan hechten dat de student voelt dat het om één opleiding gaat. De penvoering van KdG-Hogeschool speelt hier naar hun mening een belangrijke rol in, het is duidelijk welke reglementen van kracht zijn, er is sprake van één studiecontract. Het curriculum is voor Antwerpen en Gent identiek. De docent verplaatst zich, de student heeft de keuze de les ofwel in Antwerpen ofwel in Gent te volgen.

Overwegingen:

De commissie heeft zich positief verwonderd over de saamhorigheid binnen het opleidingsteam. Zij ervaart het als tekenend voor de goede en intensieve samenwerking tussen de partnerinstellingen dat het de commissie tijdens de gesprekken niet altijd duidelijk was van welke partnerinstelling de gesprekspartners afkomstig waren. Zij spraken met één mond en functioneren naar de mening van de commissie reeds als een volwaardig opleidingsteam.

De commissie had voorafgaand aan het locatiebezoek zorgen over de hoeveelheid vakdocenten en over de enorme afstemming die dit binnen het programma vereist. De commissie heeft uit de gesprekken afgeleid dat de opleiding hier zorgvuldig over heeft nagedacht en diverse maatregelen heeft genomen om afstemming te garanderen. Zij benadrukt echter dat de opleiding hier voldoende tijd en middelen voor beschikbaar zal moeten stellen, vooral in de eerste jaren. Door het aanstellen van coördinatoren per module die tevens onderdeel uitmaken van de opleidingscommissie, is de commissie van mening dat het risico van fragmentatie voldoende kan worden teruggedrongen.

De commissie waardeert de koppeling tussen de theoretische modules, de bachelorproef en het klinisch onderwijs, maar ziet een moeilijkheid in de flexibiliteit en de onbestaande formele volgtijdigheid van het programma. De commissie ziet tevens dat deze indeling wel samenhang aanbrengt in het programma en is van mening dat de meerwaarde hiervan opweegt tegen de mogelijke uitzonderingsgevallen die hier hinder van zouden ondervinden.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.4 Facet 2.4. Studielast

De studietijd sluit aan bij de norm zoals vastgesteld bij decreet.

Bevindingen van de commissie:

Het curriculum is volgens het informatiedossier zodanig opgebouwd dat de studielast voor de normstudent binnen de decretaal voorgeschreven limieten van 1.500-1.800 uur op jaarbasis valt. Deze studielast is evenwichtig over het academiejaar verspreid, waarbij in elk van de vier periodes een theoretische module wordt aangeboden, die wordt afgesloten met een assessment. Het opleidingsprogramma telt 450 contacturen voor het theoretische onderwijs en 450 effectieve uren klinisch onderwijs. Ter bewaking van de studielast voert de KdG-Hogeschool studietijdmetingen uit, waarvoor zij gebruik maakt van een online bevragsingsmethodiek.

Tijdens de gesprekken lichtten de opleidingsmanagers toe dat elke module in eenzelfde periode zowel in Antwerpen als in Gent wordt gegeven. In beide steden is het programma, de planning en de docent identiek, waarbij uitsluitend de dagen waarop de lessen worden

aangeboden verschillen. Hier is bewust voor gekozen zodat een student die een lesdag in Antwerpen moet missen, deze eenvoudig in Gent kan inhalen en vice versa.

Overwegingen:

Het programma is volgens de commissie goed studeerbaar in één jaar. De commissie ziet het simultane programma op de twee locaties als een positieve bijdrage aan de studeerbaarheid van de opleiding en daarmee aan de mogelijkheden om de opleiding in één jaar te kunnen afronden.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.5 Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

Het programma sluit qua vorm en inhoud aan bij de kwalificaties van de instromende studenten:

Bachelor na bachelor:

- *bachelorsgraad, met (een) door het instellingsbestuur nader bepaalde kwalificatie(s), eventueel aangevuld met een onderzoek naar geschiktheid of bekwaamheid of een voorbereidingsprogramma*

Bevindingen van de commissie:

De toelatingsvoorwaarden voor de opleiding in de oncologische verpleegkunde zijn decretaal bepaald en worden beschreven in het onderwijs- en examenreglement en het studiecontract. De bachelor volgt rechtstreeks op de professionele bacheloropleiding in de verpleegkunde en wordt niet opengesteld voor afgestudeerden van andere opleidingen. De opleiding is toegankelijk voor zowel studenten die rechtstreeks doorstromen vanuit de bachelor als voor studenten die instromen vanuit het werkveld en al een zekere beroepservaring hebben opgebouwd.

De differentiatie aan instroom zorgt voor verschillen in actualiteit van kennis en vaardigheden tussen studenten. Individuele begeleiding met behulp van het POP en het PAP (zie facet 2.3) maakt differentiatie tussen studenten op basis van hun achtergrond en opleidingsbehoefte mogelijk. Zo krijgen studenten die reeds enige tijd geleden hun bachelor verpleegkunde hebben afgerond, de mogelijkheid om hun vaardigheden binnen één van de skills labs te actualiseren. Daarnaast biedt de opleiding op de drie hogescholen een bijscholingsaanbod aan in ICT, Engels en exacte wetenschappen (KdG), medisch Engels (Arteveld) en leren rekenen, rekenvaardigheden en leren schrijven (Artesis). De opleiding heeft tevens de beschikking over een digitaal programma om de stappen van het evidence based denken zich eigen te maken.

In de gesprekken licht het instellingsbestuur toe dat er de laatste jaren veel is ingezet op studieloopbaanbegeleiding en studietrajectbegeleiding waarbij nadrukkelijk individueel wordt gekeken naar de achtergrond van de student. Zij geeft aan dat zij de student vooraf zeer goed informeert over de verwachtingen die gesteld worden aan voorkennis. De student kan er dan voor kiezen om zich vooraf bij te scholen.

Anderzijds is er een EVC procedure voor mensen met veel ervaring. De opleiding hanteert daarbij het vrijstellingenbeleid van Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen. De student dient een portfolio te maken dat wordt getoetst door de EVC-commissie van KdG en daarna

eventueel door de beraadscommissie, bestaande uit een panel van deskundigen die ad hoc wordt samengesteld uit vakinhoudelijke specialisten. Hier komt een advies uit dat de leertrajectbegeleider verder zal begeleiden. De mogelijkheid bestaat daarbij dat studenten die op basis van EVC vrijstelling krijgen voor een bepaald onderdeel, van deze ruimte gebruik maken om kennis te actualiseren door onderdelen uit de initiële bacheloropleiding verpleegkunde te volgen.

Overwegingen:

De toelatingsvoorwaarden zijn volgens de commissie helder. Zij heeft geconstateerd dat er structureel verder wordt gebouwd aan de competenties die studenten reeds bij de bacheloropleiding verpleegkunde hebben verworven. Het is de commissie tijdens de gesprekken duidelijk geworden dat op individuele basis wordt gekeken naar lacunes en behoeften van studenten om kennis te actualiseren of vaardigheden te oefenen. Gezien de diversiteit in instroom en de mogelijke gedateerdheid van kennis bij oudere studenten, ziet de commissie dit als een waardevolle methode om kennis en vaardigheden tot het gewenste niveau te ontwikkelen.

De commissie spreekt haar waardering uit voor de trapsgewijze beoordeling en het betrekken van externe experts bij het beoordelen van portfolio's voor de EVC procedure. De commissie beoordeelt de procedure rondom de beoordeling van de portfolio's en de toekenning van EVC als sluitend.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.6 Facet 2.6. Studieomvang

De opleiding voldoet aan formele eisen m.b.t. de studietoestand:

– *Bachelor na bachelor: tenminste 60 studiepunten*

Bevindingen van de commissie:

De totale studietoestand van de opleiding verpleegkundige oncologie bedraagt 60 ECTS. Hiermee voldoet de opleiding aan de formele vereisten van een bachelor na bacheloropleiding.

Overwegingen:

De studietoestand is formeel correct: het gaat om een eenjarige voltijdse opleiding van 60 studiepunten. Indien gewenst kunnen studenten de opleiding spreiden over een aantal semesters.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.2.7 Samenvattend oordeel onderwerp 2: Programma

De commissie beoordeelt de facetten 'Eisen professionele gerichtheid', 'Relatie doelstellingen en programma', 'Samenhang programma', 'Studielast', 'Toelatingsvoorwaarden' en 'Studieomvang' als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

4.3 Inzet personeel

4.3.1 Facet 3.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De opleiding sluit aan bij de volgende criteria voor de inzet van personeel van een professioneel gerichte opleiding:

- *Het onderwijs zal voor een belangrijk deel worden verzorgd door personeel dat een verbinding legt tussen de opleiding en de beroeps- of kunstpraktijk*

Bevindingen van de commissie:

Het human resourcebeleid van elk van de partnerinstellingen kenmerkt zich volgens het informatiedossier door een streng rekruteringsbeleid, actieve opvolging en grote investeringen in de voortdurende ontwikkeling van het personeel. De opleidingscommissie van oncologische verpleegkunde heeft het lesprogramma voor deze banaba ontwikkeld, waaruit een behoefte aan lesgevers met een bepaald profiel is ontstaan.

De opleiding hecht veel waarde aan het inbrengen van de actualiteit van het werkveld in de opleiding en heeft zich tot doel gesteld om een groot aantal specialisten aan te trekken die beroepshalve actief zijn in het oncologische zorgdomein. Deze specialisten maken een aanzienlijk deel uit van het onderwijzend personeel van de opleiding. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van lesgevers die als (praktijk)lector verbonden zijn aan één van de instellingen. Docenten die niet werkzaam zijn in de praktijk worden in de gelegenheid gesteld een arbeidsstage te doen.

De partnerinstellingen hanteren elk de prestatieregeling en arbeidsvoorwaarden voor docenten van de eigen onderwijsinstelling. Uit het dossier werd duidelijk dat de instellingen een verschillende vergoeding hanteren voor gastsprekers.

De opleidingscoördinator instrueert nieuwe medewerkers binnen de opleiding over de verwachtingen over het geheel van de opleiding en over de specifieke lesopdracht.

Overwegingen:

De commissie constateert dat de opleiding erin geslaagd is om hoog opgeleide, zeer gekwalificeerde (gast)docenten voor deze opleiding in te zetten die als autoriteit worden beschouwd binnen het oncologisch zorgdomein. Zij ziet veel docenten die als experts op hun vakgebied aangemerkt worden. Diverse docenten zijn gepromoveerd.

Wel vindt zij de aanstelling voor gastdocenten erg klein, waardoor de docentenpool voor deze opleiding relatief omvangrijk is. Tegelijkertijd realiseert zij zich dat het specialistische karakter van de theoretische lessen vraagt om een grote verscheidenheid aan specialisten. De noodzaak tot goede afstemming daarbij is reeds in facet 2.3 besproken.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.3.2 Facet 3.2. Kwantiteit personeel

- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen starten.*
- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen continueren.*

Bevindingen van de commissie:

Volgens de aanvullingen van het informatiedossier is drie uur per student voorzien voor de leertrajectbegeleider, 12 uur per student voor de promotor (intern) van de bachelorproef en 18 uur per student voor de stagebegeleider. Deze begeleidingsonderdelen worden verdeeld over de partnerinstellingen op basis van het aantal studenten per locatie. Voor docenten wordt gemiddeld twee uur vergoeding toegekend voor een uur doceren, inclusief voorbereidings- en reistijd.

Elke modulecoördinator heeft een specifieke verantwoordelijkheid voor twee van de zes opleidingsonderdelen. Per coördinator wordt er 0,1 fte voor deze opleiding voorzien. Hiervoor dient deze coördinator de twee modules te coördineren, de afstemming van deze modules in het totaal van de opleiding te waarborgen en de toetsen te ontwikkelen en evalueren. Leertrajectbegeleiding behoort eveneens tot het takenpakket van de modulecoördinator. Daarnaast heeft de coördinator zitting in de opleidingscommissie en heeft in die hoedanigheid een verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsbewaking en verdere ontwikkeling van de opleiding.

In totaal is er voor deze opleiding door de partnerinstellingen gezamenlijk 2,05 VTE voorzien, voor een verwachte 65 studenten.

Overwegingen:

De commissie beoordeelt het aantal uren dat wordt uitgetrokken voor het begeleiden van het leertraject, de stage en de bachelorproef als ruim voldoende. Het aantal VTE dat voor de opleiding als geheel is voorzien, oogt de commissie echter beperkt. Tijdens de gesprekken werd het de commissie duidelijk dat er binnen het opleidingsteam echter geen ongerustheid bestaat over een mogelijke overschrijding van deze voorziene inzet.

De commissie is van mening dat er wellicht meer formatie nodig zal zijn om de beoogde afstemming voor elkaar te krijgen, maar ziet dat de richtlijn indicatief gehanteerd zal worden en meent dat er binnen de hogescholen ruimte is om deze norm, met name in de eerste jaren, flexibel te hanteren. Het opleidingsniveau van de docenten en de gestructureerde manier waarop de opleiding de onderlinge afstemming zal verzorgen, kan naar de mening van de commissie bijdragen aan een efficiënte tijdsbesteding. De commissie ziet het aantal voorziene uren daarom als mager maar niet onhaalbaar en verwacht geen beperkend effect van deze norm op de opleiding.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.3.3 Facet 3.3. Kwaliteit personeel

Het in te zetten personeel is gekwalificeerd voor een inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma

Bevindingen van de commissie:

Het beoogde personeel voor de opleiding bestaat uit een mix van interne lesgevers en gastdocenten uit het beroepenveld. Uit de CV's van de interne lesgevers betrokken bij deze opleiding, heeft de commissie kunnen opmaken dat deze in meerderheid over een masterdiploma beschikken, en dat verschillende lesgevers zijn gepromoveerd. Tijdens de gesprekken werd duidelijk dat interne medewerkers bij indiensttreding moeten beschikken over pedagogische competenties of dat dit op korte termijn moet worden nagestreefd, via het getuigschrift Pedagogische Bekwaamheid of via de universitaire Specifieke Lerarenopleiding.

De opleiding maakt veelvuldig gebruik van vooraanstaande gastdocenten die verbonden zijn aan ziekenhuizen of expertisecentra in de regio. Ongeveer driekwart van het theoretisch onderwijs wordt door specialisten uit het werkveld verzorgd. Zij worden didactisch ondersteund door de modulecoördinatoren.

Overwegingen:

Uit de ter beschikking gestelde CV's van docenten blijkt dat zowel de vaste docenten van de opleiding als de docenten van 'buiten' over voldoende vakinhoudelijke en didactische bekwaamheden beschikken om lessen te verzorgen. De commissie is onder de indruk van de carrières en onderzoekspublicaties van de lesgevers uit het werkveld, waarvan er een aantal tevens in beroepsverenigingen zitting hebben. De opleiding weet hoog gekwalificeerde specialisten aan zich te binden die zij actief betreft bij de ontwikkeling van de opleiding. De commissie ziet hierin een duidelijke meerwaarde voor de opleiding en is ervan overtuigd dat het beoogde personeel in staat is de opleiding adequaat te realiseren.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.3.4 Samenvattend oordeel onderwerp 3: Inzet personeel

De commissie beoordeelt het onderwerp "inzet van personeel" als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De voorgestelde huisvesting en materiële voorzieningen zijn toereikend om het programma te realiseren.

Bevindingen van de commissie:

De opleiding maakt gebruik van de reeds aanwezige voorzieningen van de partnerinstellingen. De voorzieningen van elk van de instellingen worden uitgebreid toegelicht in het informatiedossier. De lessen worden parallel georganiseerd in Antwerpen (KdG campus Markgrave en Artesis campus Merksem) en in Gent (Arteveld campus Kantienberg). In Antwerpen wordt de leslocatie per afzonderlijke les bepaald, afhankelijk van de lesgevers en de mogelijkheden van de campus. Het lesprogramma wordt aan studenten gecommuniceerd via Blackboard, waarin duidelijk vermeld staat op welke campus de lessen zullen plaatsvinden.

Indien er voor een module te weinig aanmeldingen op een locatie zijn, zal deze module slechts op één locatie worden aangeboden. Tijdens de gesprekken meldden de opleidingsmanagers dat de ondergrens hiervoor bij 20 studenten is gelegd.

Uit de gesprekken bleek dat twee van de drie instellingen beschikt over een skills lab, waar vaardigheden geoefend kunnen worden. Deze skills labs zijn vrij toegankelijk voor studenten van de banaba oncologische verpleegkunde. De skills labs van de instellingen kunnen zowel worden aangewend voor het oefenen van de vaardigheden binnen het curriculum als voor het oefenen van vaardigheden waar de student een lacune heeft.

Overwegingen:

De commissie beoordeelt de voorzieningen van de drie partnerinstellingen zoals beschreven in het informatiedossier als voldoende en waardeert de vrije toegankelijkheid van de skills labs, ook voor het oefenen van extracurriculaire vaardigheden.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.4.2 Facet 4.2. Studiebegeleiding

Er is voorzien in personele capaciteit voor studiebegeleiding en informatievoorziening aan studenten die adequaat zijn met het oog op de studievoortgang.

Bevindingen van de commissie:

De opleiding geeft in het dossier aan dat zij onderwijs op maat wil bieden vanuit het "Design for all"-concept. Dit houdt in dat de omkadering van het leren van de student wordt georganiseerd op een manier die maximaal recht doet aan en rekening houdt met de individuele verschillen tussen studenten. Zowel 'sterke' studenten als studenten die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben, moeten baat hebben bij één en dezelfde structurele omkadering. Vanuit dit concept heeft zij studiebegeleiding georganiseerd en

onderverdeeld in vier gebieden; studieloopbaancoördinatie, ombudswerking, (psychosociale) studentenbegeleiding en leertrajectbegeleiding.

Elke student krijgt een leertrajectbegeleider toegewezen, die een digitaal begeleidingsportfolio voor de student opstart en de student in zijn leerproces begeleidt. Dit biedt individuele mogelijkheden voor studenten om een persoonlijk ontwikkelplan (POP) op te stellen met daaraan gekoppeld een persoonlijk actieplan (PAP). Bij alledaagse problemen kunnen studenten de leertrajectbegeleider of opleidingscoördinator aanspreken. Daarnaast zijn lesgevers rechtstreeks aanspreekbaar, ook buiten de lesuren.

De ombudsen van de partnerinstellingen bewaken de rechtspositie van de student en baseren zich daarbij op de reglementen zoals in het studiecontract vermeld.

Overwegingen:

De manier waarop studiebegeleiding voor deze opleiding is georganiseerd sluit volgens de commissie goed aan bij de diversiteit van de studentenpopulatie en doet daar recht aan.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.4.3 Samenvattend oordeel onderwerp 4: Voorzieningen

De commissie beoordeelt de facetten 'Materiële voorzieningen' en 'Studiebegeleiding' als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

4.5 Interne kwaliteitszorg

4.5.1 Facet 5.1. Systematische aanpak

Er is voorzien in een systeem van interne kwaliteitszorg, waarbij mede aan de hand van toetsbare streefdoelen en periodieke evaluaties verbetermaatregelen worden getroffen.

Bevindingen van de commissie:

In de 'samenwerkingsovereenkomst betreffende de gezamenlijke opleiding bachelor-na-bachelor in de oncologie' is opgenomen dat de partnerinstellingen borg staan voor de kwaliteit van de gezamenlijke opleiding. De opleiding wordt onderworpen aan het permanent systeem van interne kwaliteitszorg van de coördinerende instelling, Karel de Grote-Hogeschool.

KdG werkt volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA). Kwaliteit en coherentie van het opleidingsprogramma wordt via deze PDCA-cyclus bewaakt en geoptimaliseerd. Dit is een jaarlijks cyclisch proces, dat aanvangt met een beoordeling van elke module door de betrokken docenten, die een voorstel voor verbetering doen aan de coördinator. De opleidingscommissie en de bestuurscommissie stellen naar aanleiding hiervan wijzigingen en verbeterplannen vast. Resultaten van de uitgevoerde plannen worden volgens dit model gemeten en geëvalueerd, zowel aan de hand van interne als externe evaluaties. Indien de resultaten niet voldoen, wordt er bijgestuurd aan de hand van verbeterprojecten. De werkwijze die tot goede resultaten heeft geleid, wordt verankerd.

Voor de opleiding oncologische verpleegkunde zijn een drietal getrapte formele overlegorganen ingesteld, een overleg van algemeen directeuren, een bestuurscommissie en een opleidingscommissie. In het overleg van algemeen directeuren hebben de algemeen directeuren van de drie instellingen zitting. Zij nemen beslissingen met betrekking tot de jaarlijkse afrekening, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de onderwijs- en examenregeling. De bestuurscommissie wordt samengesteld uit departementshoofden/opleidingsdirecteuren verpleegkunde van elk van de drie partnerinstellingen. Deze bestuurscommissie neemt beslissingen (na advies van de opleidingscommissie) over de inhoud en organisatie van het curriculum, de onderwijskwaliteit, de aansluiting op het wettelijk kader en de toewijzing van de onderwijsopdrachten aan lesgevers.

De opleidingscommissie wordt samengesteld uit twee personeelsleden van elk van de instellingen, waarvan er telkens één is aangesteld als modulecoördinator met een verantwoordelijkheid voor de coördinatie van twee opleidingsonderdelen. Daarnaast hebben zes vertegenwoordigers vanuit het werkveld zitting in deze commissie. De opleidingscommissie formuleert voorstellen voor de bestuurscommissie over onder meer de domeinspecifieke leerresultaten en de vertaling hiervan naar structuur, inhoud en vormgeving van het programma, de toelatingsvoorwaarden, de onderwijskwaliteit en de selectie van lesgevers uit de deelnemende instellingen. De verantwoordelijkheid van de leden is niet locatiegebonden maar is onderverdeeld op inhoud.

De opleidingsmanagers geven tijdens de gesprekken aan dat deze structuur ervoor zorgt dat zaken in de opleiding snel kunnen worden afgestemd en verbeterd wat betreft inhoud, toetsbeleid en lesgevers. Deze aspecten worden zeer sterk aangestuurd vanuit de moduleverantwoordelijken, waardoor de kwaliteit laag in de organisatie bewaakt wordt en dit via de opleidingscommissie en de bestuurscommissie structureel kan worden teruggevoerd naar de instellingsbesturen.

Voor het evalueren van de opleiding hanteert de opleiding het door KdG ontwikkelde enquêtesysteem. Na elke periode wordt de waardering voor de onderwijsprocessen van een aantal opleidingsonderdelen bevraagd. De resultaten van deze bevraging worden besproken in focusgroepen. Op basis van analyse en suggesties vanuit deze focusgroepen worden verbeterprojecten opgestart. De resultaten hiervan worden gemeten in opvolgtrajecten volgens het hierboven beschreven PDCA-principe.

Overwegingen:

De keuze voor drie coördinatoren vanuit de opleidingscommissie die elk verantwoordelijk zijn voor twee modules, zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsproces laag in de organisatie afgestemd wordt. Volgens de commissie is dit een krachtige structuur om het onderwijsprogramma nauwgezet te monitoren en bij te sturen. De opleidingsonderdelen worden goed en zeer inhoudelijk geëvalueerd. In de gesprekken met het werkveld werd het de commissie duidelijk dat aan de uitkomsten van de onderwijsbeoordelingen consequenties worden verbonden wat betreft inhoud, programmering en inzet van docenten.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.5.2 Facet 5.2. Betrokkenheid

Bij de interne kwaliteitszorg zullen medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief worden betrokken.

Bevindingen van de commissie:

De opleiding zal een adviescommissie samenstellen bestaande uit experts uit het werkveld. Deze adviescommissie zal ten minste twee maal per academiejaar overleggen met de opleidingscommissie. De adviescommissie heeft tot taak binnen hun domein het overleg te stimuleren tussen de opleidingscommissie en het beroepenveld.

In de opleidingscommissie zelf zal het werkveld met zes leden vertegenwoordigd zijn. Zij zijn daarmee actief betrokken bij de totstandkoming en de kwaliteitsbewaking van de opleiding.

Studenten, personeel, alumni en werkveld worden via gestandaardiseerde bevragingen geconsulteerd in een studielastmeting, uitstroomonderzoek, tevredenheidsonderzoek, onderzoek naar de kwaliteit van opleidingsonderdelen, werkveldonderzoek en alumnionderzoek. Momenteel loopt er binnen KdG Hogeschool een vernieuwingstraject om de huidige onderwijsbeoordelingen te optimaliseren.

Overwegingen:

De commissie heeft tijdens de gesprekken een duidelijke gezamenlijkheid gezien tussen de partnerinstellingen onderling en tussen instellingen en het werkveld. De partnerinstellingen zijn volgens de commissie opgetrokken als een gezamenlijk ontwikkelteam. Uit de gesprekken krijgt de commissie de indruk dat de diverse belanghebbenden structureel bij de opleiding worden betrokken en dat hun mening zeer serieus wordt genomen. Wel mist de commissie een vertegenwoordiging van studenten in de officiële geledingen zoals in de opleidingscommissie.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.5.3 Samenvattend oordeel onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt de facetten 'Systematische aanpak' en 'Betrokkenheid' als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

4.6 Continuïteit

4.6.1 Facet 6.1. Afstudeergarantie

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen.

Bevindingen van de commissie:

In het aanvullend informatiedossier bieden de partnerinstellingen studenten de garantie dat zij het programma volledig kunnen doorlopen. Zij garanderen dit door een voldoende financiële basis vanuit de drie betrokken instellingen.

De opleiding is bij de drie partnerinstellingen ingebed in het studiegebied gezondheidszorg, waardoor nog af te leggen opleidingsonderdelen verzorgd kunnen worden door het docententeam uit de bacheloropleiding verpleegkunde.

Overwegingen:

De commissie acht de afgegeven afstudeergarantie valide. Zij is ervan overtuigd dat het programma voldoende zal worden ingebed in bestaande structuren zodat studenten die zich voor de opleiding oncologische gezondheidszorg inschrijven deze ook daadwerkelijk kunnen afronden, zelfs indien zij de opleiding over meer dan twee semesters spreiden.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.6.2 Facet 6.2. Investeringsen

De voorziene investeringen zijn toereikend om de opleiding (inclusief voorzieningen) tot stand te brengen.

Bevindingen van de commissie:

De opleiding zal gebruik maken van de bestaande voorzieningen van de partnerinstellingen. Behalve een beperkte didactische uitrusting zullen vrijwel geen specifieke voorzieningen aangekocht dienen te worden.

Overwegingen:

De commissie ziet dat er voor deze opleiding geen specifieke investeringen noodzakelijk zijn. De voor de opleiding benodigde voorzieningen, zoals skills labs, zijn reeds op de hogescholen aanwezig.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.6.3 Facet 6.3. Financiële voorzieningen

De financiële voorzieningen zijn toereikend om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden.

Bevindingen van de commissie:

De partnerinstellingen dragen gezamenlijk de financiële verantwoordelijkheid voor de opleiding. De financiering volgens het "Decreet betreffende de financiering van de werking

van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen" wordt verdeeld tussen de partnerinstellingen. Gezien het vertraagde opbrengstenmechanisme van de enveloppefinanciering zal de financiering de eerste jaren onvoldoende zijn om de kosten te dekken. Uitgaande van 64 studenten zal de opleiding ten laatste zelf bedruipend zijn vanaf 2020.

De studiegelden van de student komen ten goede aan de penvoerende instelling als tegemoetkoming voor coördinatie en overheadkosten. Dit model wordt volgens de opleiding vaker gehanteerd in samenwerkingsverbanden, men heeft hier ervaring mee.

Overwegingen:

De commissie stelt vast dat de geplande financiële voorzieningen van de hogescholen toereikend zijn om de opleiding aan te bieden.

Oordeel van de commissie: voldoende

4.6.4 Samenvattend oordeel onderwerp 6: Conditie voor continuïteit

De commissie beoordeelt de facetten 'Afstudeergarantie', 'Investerings' en 'Financiële voorzieningen' als voldoende. Daarmee is het samenvattende oordeel met betrekking tot dit onderwerp voldoende.

5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 4 weer.

Onderwerp	Oordeel	Facet	Oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	V
		2.7 masterproef ³	NVT
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 systematische aanpak	V
		5.2 betrokkenheid	V
6 Continuïteit	V	6.1 afstudeergarantie	V
		6.2 investeringen	V
		6.3 financiële voorzieningen	V

Eindoordeel: positief

³ Enkel voor masteropleidingen.

Bijlage 1: Samenstelling commissie

Commissievoorzitter drs. Els Mulder studeerde verpleegkunde aan de Hanzehogeschool Groningen en was werkzaam als verpleegkundige in de Universitaire Medische Centra van Groningen en Maastricht. Hier specialiseerde zij zich als kinderverpleegkundige en was o.a. werkzaam op de afdelingen kinderoncologie en neonatologie (1985-1992). Aan de Universiteit Maastricht studeerde zij Gezondheidswetenschappen, met als afstudeerrichting Beleid en Management. Voorts was zij werkzaam als hogeschooldocent en manager bij Hogeschool Zuyd en Hogeschool Utrecht bij de opleidingen Sociaal Pedagogische Hulpverlening en bij Verpleegkunde (1992-2010). Momenteel is zij opleidingsmanager van de opleiding Oefentherapie Cesar van Hogeschool Utrecht. Aan de Universiteit Tilburg rondde zij in 2010 haar Executive Master Management and Organisation af.

Commissielid Alain Antierens is verpleegkundig en paramedisch directeur van het Belgisch Zee-instituut voor orthopedie en het oncologisch gezondheidscentrum Koninklijke Villa in Oostende. Hij is verpleegkundige met specialisatie in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg, en licentiaat in de medisch sociale wetenschappen. Alain Antierens is gastdocent aan verschillende hogescholen en commissaris van de Vlaamse Hogescholen Raad.

Commissielid Lut Gees studeerde verpleegkunde en vroedkunde aan het Sint-Elisabeth-Instituut voor Verpleegkunde te Leuven. Zij was als vroedvrouw werkzaam in het OLV ziekenhuis in Aalst (1975 – 1978). Aan de KULeuven behaalde zij de licentiaat in de medisch sociale wetenschappen en het ziekenhuisbeleid (1991). Zij werkt sinds 1975 als lector/praktijklector vroedkunde en verpleegkunde en was hier o.a. opleidingshoofd vroedkunde. Tevens was zij ondervoorzitter van het Nationaal Verbond der Katholieke Vlaamse Verpleegkundigen en Vroedvrouwen en voorzitter van de departement Vroedkunde binnen het NVKVV. Momenteel is zij lector aan de KHLeuven, Departement gezondheid en Technologie, opleiding vroedkunde en lid van de VLOV.

Student-commissielid Annelore Peeters is student Intercultureel management aan de Thomas More Hogeschool Mechelen en volgt de specifieke lerarenopleiding. Ze heeft een professionele bachelor in de ergotherapie. Annelore Peeters treedt regelmatig op als student-lid bij accreditaties van de NVAO.

Extern secretaris drs. Suzanne den Tuinder is bedrijfswetenschapper en heeft een onderzoeksbureau voor kwaliteitsmanagementonderzoek in het Hoger Onderwijs. Zij werkt sinds 2012 op freelance basis voor de NVAO. Sinds 2011 is zij gecertificeerd secretaris van de NVAO.

Procescoördinator drs. Irma Franssen is beleidsmedewerker bij de NVAO.

Alle commissieleden hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming

De commissie verwijst naar paragraaf 2.3 van dit rapport voor een beschrijving van de gevolgde werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming bij deze toets nieuwe opleiding

Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek

De commissie heeft een bezoek gebracht aan de campus Markgrave op 22 januari 2013 voor de toetsing van de nieuwe professionele bachelor na bacheloropleiding oncologische verpleegkunde van de Karel de Grote-Hogeschool Antwerpen, Artesis Hogeschool Antwerpen en Arteveldehogeschool Gent.

Uur	Sessie	Leden
09.15u – 10.00u	Sessie 1- vertegenwoordigers instellingsbesturen en onderwijsinstituten	◦ Dirk Broos, algemeen directeur Karel de Grote-Hogeschool ◦ Johan Veeckman, algemeen directeur Arteveldehogeschool ◦ Pascale De Grootte, algemeen directeur Artesis Hogeschool Antwerpen ◦ Veerle Hendrickx, directeur onderwijs Karel de Grote-Hogeschool ◦ Ria Van Nyen, directeur hogeschooladministratie Karel de Grote-Hogeschool ◦ Anita Jorens, departementshoofd gezondheidszorg Karel de Grote-Hogeschool
10.15u – 11.15u	Sessie 2 - opleidingsmanagement en ontwikkelaars	◦ Richard Sleetckx, departementshoofd gezondheidszorg Artesis Hogeschool Antwerpen ◦ Ann Cleerbout, opleidingshoofd verpleegkunde Karel de Grote-Hogeschool ◦ Claire Nuytens, opleidingsdirecteur gezondheidszorg Arteveldehogeschool ◦ Patricia Claessens, opleidingscoördinator onderwijs- en studentenbeleid, permanente vorming en onderzoek Arteveldehogeschool ◦ Eva Van der Linden, voorzitter opleidingscommissie verpleegkunde Artesis Hogeschool Antwerpen en coördinator Bachelor-na-bachelor in de oncologische verpleegkunde ◦ Nancy Van Genechten, coördinator Bachelor-na-bachelor in de oncologische verpleegkunde Karel de Grote-Hogeschool
11.30u - 12.30u	Sessie 3- docenten	◦ An Aerssens, coördinator Bachelor-na-bachelor in de oncologische verpleegkunde Arteveldehogeschool ◦ Kate Meier, coördinator Bachelor-na-bachelor in de oncologische verpleegkunde Artesis Hogeschool Antwerpen ◦ Bart Geurden, lector verpleegkunde Karel de Grote-Hogeschool ◦ Valérie Vanceulebroeck, lector verpleegkunde Artesis Hogeschool Antwerpen ◦ Erik Franck, lector verpleegkunde en coördinator expertisecentrum psychisch welzijn in zorg Karel de Grote-Hogeschool
13.30u- 14.45u	Sessie 4 – werkveld	◦ Mark Vos, verpleegkundig coördinator Irridium Kankernetwerk GZA-ziekenhuizen ◦ Geert Pustjens, verpleegkundige radiotherapie Ziekenhuisnetwerk Antwerpen

		◦ Katrien Eeckhaut, verpleegkundig specialist oncologie/haematologie AZ St-Lucas Gent ◦ Johan de Munter, verpleegkundig consulent oncologie/haematologie UZ Gent ◦ Dr. Didier Verhoeven, diensthoofd oncologie KLINA
15.30u-16.00u	Sessie 5 – Tweede gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement met aandacht voor zaken die nog onduidelijk zijn	◦ Anita Jorens ◦ Ann Cleerbout ◦ Claire Nuytens ◦ Patricia Claessens ◦ Richard Sleenckx ◦ Eva Van der Linden ◦ Nancy Van Genechten

Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten

Informatiedossier Toets nieuwe opleiding bachelor na bachelor in de oncologische verpleegkunde

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaand aan locatiebezoek, naar aanleiding van vragen door de commissie:

- Aanvullingen Toets nieuwe opleiding bachelor na bachelor in de oncologische verpleegkunde
- Samenwerkingsovereenkomst banaba oncologie
- HOE-DOE
- functieprofielen coördinator bnb oncologie, promotor bachelorproef, administratief coördinator, leertrajectbegeleider, coördinator stage, stagebegeleider, OLOD verantwoordelijke
- Opleidingsgids
- Logo
- Bachelorproef
- Klinisch onderwijs
- Stageplaatsen

Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule

De commissie verklaart op eer de bevindingen over de opleiding noch het adviesrapport mee te delen aan het instellingsbestuur.

Bijlage 6: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
banaba	bachelor-na-bachelor
ECTS	European Credit Transfer System
EVC	elders/eerder verworven competenties
KdG	Karel de Grote-Hogeschool
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PAP	persoonlijk activiteiten plan
PDCA	Plan Do Check Act
POP	persoonlijk ontwikkelingsplan
VKS	Vlaamse kwalificatiestructuur
VTE	voltijds equivalent

Bijlage 7 Domeinspecifiek leerresultatenkader

Volgens de geldende regelgeving van de Vlaamse Gemeenschap schrijft de instelling voor elke opleiding en voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit. Dit domeinspecifieke referentiekader wordt getoetst aan bestaande referentiekaders en ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Daarbij wordt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening gewaarborgd. De VLUHR heeft een positief advies gegeven over onderstaande domeinspecifieke leerresultaten:

1. De bachelor in de oncologische verpleegkunde bouwt autonoom, ook in niet vertrouwde en/of complexe zorgsituaties, een professionele relatie op met de oncologische zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van de zorgvrager in een multiculturele omgeving.
2. De bachelor in de oncologische verpleegkunde verleent evidence-based cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat op een methodische wijze, ook in complexe en gespecialiseerde oncologische zorgsituaties. De bachelor in de oncologische verpleegkunde handelt conform de algemene en beroepsgelateerde wetgeving met gebruik van klinische expertise, met verantwoordelijkheidszin en een ruime mate van initiatief.
3. De bachelor in de oncologische verpleegkunde neemt gerichte initiatieven inzake preventie en past deze op alle niveaus adequaat toe. Hij organiseert op een methodische wijze gezondheidspromotie en patiënteneducatie aan individuen en groepen. Hij begeleidt veranderingsprocessen bij de oncologische zorgvrager(s).
4. De bachelor in de oncologische verpleegkunde is zich bewust van de waarden en normen van zichzelf en de oncologische zorgvrager en hoe die het professioneel handelen als verpleegkundige beïnvloeden. Hij handelt op een ethisch verantwoorde wijze en vervult hierbij een voorbeeldfunctie voor anderen.
5. De bachelor in de oncologische verpleegkunde ontwikkelt een visie op de oncologische verpleegkunde op basis van theoretische kaders en opgedane ervaringen, handelt in de eigen organisatie op basis van een kritische ingesteldheid tegenover zowel de visie op verpleegkunde als tegenover deze van de organisatie waarvoor hij zich inzet.
6. De bachelor in de oncologische verpleegkunde bouwt intra- en interprofessionele relaties op en werkt efficiënt samen in het kader van gemeenschappelijke zorgdoelstellingen.
7. De bachelor in de oncologische verpleegkunde communiceert op een deskundige en gestructureerde wijze zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
8. De bachelor in de oncologische verpleegkunde organiseert en coördineert intra-, trans- en extra-muraal de zorg voor de oncologische zorgvrager.

9. De bachelor in de oncologische verpleegkunde bewaakt en bevordert de kwaliteit van de individuele en globale oncologische zorgverlening volgens de criteria van integrale kwaliteitszorg binnen de eigen organisatie.

10. De bachelor in de oncologische verpleegkunde coacht en geeft leiding aan medewerkers in een gestructureerd team.

11. De bachelor in de oncologische verpleegkunde zoekt op een gerichte en methodische manier vak- en wetenschappelijke literatuur op, beoordeelt de relevantie en bruikbaarheid ervan, integreert de nieuwe inzichten in de beroepsuitoefening en -ontwikkeling en participeert met inzicht aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

12. De bachelor in de oncologische verpleegkunde draagt actief bij tot de profilering van het beroep, heeft een brede kijk op het maatschappelijk gebeuren en staat kritisch t.o.v. een economisch, sociaal en ethisch beleid.

13. De bachelor in de oncologische verpleegkunde reflecteert continu op het eigen verpleegkundig handelen, analyseert zijn (leer)behoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering en evenwichtig functioneren.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding bachelor na bachelor - Bachelor in de oncologische verpleegkunde van Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer (000581)