

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg**

datum	1. Inleiding
7 mei 2013	Bij brief van 24 september 2012 heeft het instellingsbestuur van de Provinciale Hogeschool Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie
Accreditatierapport en -besluit (000841)	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 25 september 2012 en
bijlage	ontvankelijk verklaard op 21 november 2012.
2	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (Vlhora).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan De Smedt (gedelegeerd bestuurder Netwerk van samenwerkende voorzieningen Vlaams Oogpunt); domeindeskundige.

Leden:

- Ton Kallenberg (hoofd O & O, Erasmus Universiteit Rotterdam); onderwijsdeskundige;
- Geert Deschacht (coördinator zorgprogramma Geriatrie, Monica ziekenhuis); domeindeskundige.

Secretaris:

- Bea Bossaerts

De VLHORA heeft bij de aanbidding van het visitatierapport aan de NVAO in een begeleidende brief een toelichting gegeven op het ontbreken van een student-lid in de commissie. De NVAO heeft kennis genomen van deze toelichting en deze beoordeeld als toereikend.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 5, 6 en 7 oktober 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vlhora vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

2. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding kenmerkt zich door een duidelijke visie en heldere doelstellingen, zo stelt de commissie vast. Het opleidingsprofiel met de kerncompetenties van een beginnende bachelor is afgestemd op de generieke decretale competenties en op het specifieke beroepsprofiel. De opleiding hanteert een competentieprofiel waarbij de zes rollen samengebracht worden in drie basisrollen van de ergotherapeut, met name hulpverlener, manager en beroepsontwikkelaar. De commissie vindt die keuze aanvaardbaar.

De opleiding vermeldt de internationale dimensie niet expliciet, maar vindt dat die in de rollen vervat zit. De commissie is van mening dat dit explicieter kan.

De commissie stelt vast dat de doelstellingen van de opleiding gebaseerd zijn op de wettelijke regelingen, de noden van het werkveld, ontwikkelingen in het wetenschaps- en vakgebied, de kennis omtrent leren en onderwijzen en relevante maatschappelijke ontwikkelingen. De commissie vindt het positief dat de opleiding steunt op een visietekst die geregeld wordt bijgestuurd volgens de veranderende maatschappelijke context. Zo wordt bijvoorbeeld ingespeeld op vergrijzing, diversiteit, vraaggerichte zorg, evidence based practice, interdisciplinaire samenwerking, verschuiving naar thuiszorg en andere extramurale contexten (arbeidsector, onderwijs, advies hulpmiddelen), community based werken, en aangepast wonen. Dit is ook voelbaar in het programma.

De commissie vindt dat de beroepsrol 'manager' wat beperkt is ingevuld in de doelstellingen en het curriculum, terwijl uiteindelijk veel ergotherapeuten ook leidinggevende posities krijgen. Ze doet de aanbeveling om bijvoorbeeld een module 'management van zorginstellingen' als multidisciplinair (keuze)vak in te stellen.

Programma

De commissie stelt vast dat de opleiding het competentiegericht onderwijs vooral realiseert via probleemgestuurd onderwijs bijvoorbeeld door een actieve verwerking van de leerstof door de student te stimuleren en een attitude van levenslang leren bevorderen.

Buitenlandse curricula, waaronder die van Hogeschool Zuyd (Heerlen, Nederland) en Lund University (Zweden) inspireerden tot de uitbouw van het huidige curriculum.

De internationale dimensie wordt vooral via mobiliteit geconcretiseerd, zo stelde de commissie vast. De opleiding heeft vaste samenwerkingsverbanden met andere

Pagina 3 van 11 hogescholen binnen Europa voor studenten- en lectorenuitswisseling en gezamenlijke projecten.

De commissie ondersteunt de intentie van de opleiding om de beroepsrol van manager verder gestalte te geven in het programma, bijvoorbeeld via een module 'management van zorginstellingen' als multidisciplinair (keuze)vak. Op verschillende manieren houdt de opleiding voeling met de praktijk en met de actuele ontwikkelingen. De kennisontwikkeling gebeurt geïntegreerd binnen het probleemgestuurd onderwijs (PGO). De leerinhoud wordt vanuit diverse vakdomeinen bijeengebracht in thematische blokken. De commissie stelt vast dat de taken in de blokboeken goed zijn uitgebalanceerd om alle leerinhouden (kennis en vaardigheden) op te roepen.

Als studiemateriaal worden vooral door lectoren ontworpen PGO-blokboeken en literatuurklappers gebruikt, die volgens de commissie actueel materiaal bevatten en oudere standaardwerken. De stages worden in de opleiding sterk beklemtoond. De commissie stelt vast dat er 1148 uren stage zijn, een stuk meer dus dan de 1000 uren die worden verplicht volgens het WFOT en het VLOE. Als afsluiting van de opleiding maakt de student een afstudeerproject. De commissie vernam dat hier het wetenschappelijk denken en evidence based practice centraal staan. De commissie zag een aantal afstudeerprojecten, zoals afstudeerprojecten rond ouderenzorg, arbeidrehabilitatie, kindereergotherapie. De beoogde doelstellingen van dit blok zijn zeer duidelijk omschreven, zo stelt de commissie vast. Verder bevat de richtlijnen-bundel voor afstudeerprojecten duidelijke aanwijzingen over het verwachte wetenschappelijk werk. In het programma wordt ook aandacht besteed aan evidence based practice (EBP) met als doel de beste beschikbare kennis in de praktijk te implementeren. De commissie waardeert dit, maar meent dat hier nog ruimte is voor verdieping.

Hoewel het programma door de blokperiodes behoorlijk is opgesplitst in afgesloten tijdseenheden, is er toch een inhoudelijke integratie tussen de verschillende blokken. Het programma is modulair opgebouwd in blokken. De commissie stelt tevens vast dat deze blokken of modules in principe afzonderlijk kunnen gevolgd en getoetst worden zodat studenten makkelijk een aangepast programma in de vorm van een individueel traject kunnen doorlopen. Er is wel een volgtijdelijkheid bepaald. Het blokkensysteem biedt volgens de commissie voldoende mogelijkheden voor samenhangende, flexibele leertrajecten. De opleiding borgt dit doordat lectoren uit verschillende disciplines in een blok betrokken zijn.

De commissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professioneel gerichte bachelor.

De opleiding is gebaseerd op het PGO-systeem en de contacturen, inbegrepen hoorcolleges, zijn beperkt tot in totaal 13 uur per week. De rest is begeleide zelfstudie. Studenten geven tijdens de visitatie aan dat het onderwijssysteem door zijn gefaseerde opdeling in blokken op structurele wijze een studietijdindeling oplegt, waardoor er een gezonde spreiding is zonder piekmomenten. Dit wordt gewaardeerd en men ervaart de gevraagde studietijd als haalbaar. De opleiding geeft aan dat studenten boven de 13 contacturen 20 tot 30 uren per week studiewerk doen. De formele evaluatie van de studietijd gebeurt via het EVABLOK-systeem, het evaluatiesysteem voor studenten van opleidingsonderdelen in PGO. Na elk blok peilt men bij de studenten naar de perceptie van de studie-inspanning per week en naar het gemiddelde aantal uren literatuurstudie per week. De commissie stelt tevens vast dat de opleiding de factoren die de studie belemmeren identificeert en waar mogelijk aangepakt. Ze komen aan bod in het Cohortrapport, dat de instroom, doorstroom en uitstroom van een cohorte van bij eerste inschrijving in een opleiding opvolgt.

Pagina 4 van 11 De commissie verzoekt de opleiding na te gaan hoe de respons op studietijdmetingen kan worden verhoogd, zodat de opleiding over valide gegevens kan beschikken en daaruit de nodige conclusies kan trekken.

De didactische werkvormen in PGO sluiten volgens de commissie goed aan bij de beoogde doelstellingen, zowel inhoudelijk als op het vlak van het verwerven van vaardigheden en attitudes. De meeste studenten met wie de commissie heeft gesproken geven aan dat het PGO hen goed bevalt, vooral om het erg praktijkgericht is en het hen verplicht om continu met leeractiviteiten bezig te zijn. Ze zeggen dat ze daarom voor de opleiding hebben gekozen en niet opteren voor een semestersysteem.

Binnen de hogeschool is een examenreglement opgesteld dat voor alle opleidingen van toepassing is. De opleiding heeft een van de hogeschool licht afwijkend examenreglement, dat digitaal en via een brochure bekendgemaakt wordt aan de studenten. Het examensysteem blijkt voldoende transparant. De commissie vindt dat de studenten adequaat worden voorbereid op de toetsing. Bij aanvang van het academiejaar en in elk inleidend hoorcollege per blok worden de studenten geïnformeerd over de organisatie van de toetsen via de studiegids, het blokboek en de infobundel toetsing. De bewaking van het toetsbeleid gebeurt op diverse manieren, zo stelt de commissie vast. Bij het maken en nakijken van toetsen en toetsvragen is er collegiale intervisie. In schriftelijke bloktoetsen wordt een itemanalyse van de gesloten vragen uitgevoerd. Voor de open vragen is er een antwoordsleutel als verbeternorm. Voor schriftelijke taken, al dan niet gecombineerd met een mondelinge presentatie en verdediging, werden richtlijnenbundels en beoordelingscriteria ontwikkeld voor de plannings- of intervisiegroepen. De commissie waardeert het dat sinds kort, tijdens elke stage, de beoogde competenties aan de hand van afgeleide gedragsindicatoren en met een specifiek beoordelingsdocument worden beoordeeld.

De commissie vernam dat in het academiejaar 2010-2011 er een stijging van het aantal studenten was met 30%. Het percentage generatiestudenten in Vlaanderen daalt, terwijl het in de opleiding ergotherapie blijft draaien rond de 80%. Er zijn zeer weinig allochtone studenten. Eén student op de drie volgt een individueel traject. De commissie stelt verder vast dat er een duidelijk beleid is op hogeschoolniveau voor het aanbod van flexibele leertrajecten en voor studenten die meer begeleiding of aangepaste structuren nodig hebben. De commissie waardeert de ondersteuning voor startende studenten. Zo kunnen zij de introductie cursus 'Leren leren in het PGO' volgen.

Inzet van personeel

Voor het onderwijzend personeel zijn criteria vereist rond vakdeskundigheid, onderzoek en didactiek. De commissie stelt vast dat functieprofielen slechts beperkt zijn uitgewerkt en vooral in het licht van een vacature. Er is geen duidelijke link met het document voor functioneringsgesprekken. Functieomschrijvingen bestaan voor alle taken binnen PGO. De commissie vernam dat men op regelmatige basis functioneringsgesprekken houdt vanuit een positieve grondhouding, in een open gesprek en op basis van een standaarddocument in gesprek gaat met de lectoren. De commissie vindt het document een goed werk-instrument voor zowel de lector als de coördinator. De evaluatie van het onderwijzend personeel in het departement wordt gecoördineerd door de centrale diensten en gebeurt om de vijf jaar zoals decretaal vastgelegd. De feitelijke evaluatie gebeurt door een externe technische commissie volgens een vaste procedure en aan de hand van een evaluatiedossier. De commissie bepleit een zwaardere rol voor de opleidingscoördinator in de evaluatieprocedure.

De commissie stelt vast dat het lerarenkorps van de opleiding voornamelijk bestaat uit ergotherapeuten met praktijkervaring. Een aantal van hen werkt nog deeltijds in het

Pagina 5 van 11 werkveld. Docenten uit verschillende disciplines zijn vaak betrokken bij hetzelfde blok. De commissie vindt het een goede visie dat de opleiding naast de praktijklectoren die hun actuele ervaringen meebrengen naar het onderwijs, meer medewerkers met een masterdiploma in dienst neemt. Voor de PWO-projecten wenst men personeelsleden met een doctoraatstitel. De staf is betrokken bij onderzoek en dienstverlening. De ambitie is dat elk teamlid verbonden is aan een onderzoeksproject, waar het deskundigheid ontwikkelt in evidence based practice, gericht op toepassingen in het werkveld. De hogeschool heeft een algemeen beleidsplan onderzoek en dienstverlening, vertaald naar een meerjarenactieplan en naar een jaarlijks actieplan in samenwerking met de opleidingen.

De commissie stelt vast dat er een sterk toenemend leerlingenaantal is voor een verminderend aantal VTE. In 2008-09 lag de verhouding per VTE 15,84 studenten, in 2011-12 is dit per VTE 22,68 studenten. Ondanks een voortdurende groei van het aantal studenten is er een systematische daling van de personeelsomkadering. Dit is te wijten aan het feit dat het aantal studenten hogeschoolbreed gestegen is, zonder dat de financiering werd aangepast (gesloten enveloppe). Volgens de commissie wordt er nu net voldoende personeel ingezet om de opleiding met de gewenste kwaliteit te verzorgen. Dit vraagt wel extra inspanningen van het personeel. De stijgende student-lectorratio geeft volgens de commissie aan dat de werkdruk ernstig toeneemt en dat men op zoek moet gaan om maatregelen te nemen om dat hanteerbaar te houden op persoonlijk vlak en tevens de onderwijskwaliteit te blijven waarborgen. De commissie beveelt aan de werkdruk te bewaken en stelt ook voor om te zoeken naar bijkomende middelen die meer mogelijkheden bieden om personeel aan te werven (bijvoorbeeld via PWO-projecten/maatschappelijke dienstverlening).

Voorzieningen

De hoofdlocatie voor ergotherapie is het departement PHL-Healthcare, Campus centrum Hasselt, waar de opleiding gehuisvest is samen met de andere opleidingen van het departement. Het is een oud gebouw waar de voorbije jaren in twee vleugels renovaties plaatsvonden. De lokalen voor onderwijsgroepen tot 20 personen - sommige te ontdebelen via een schuifwand - zijn volgens de commissie voorzien van de nodige didactische ondersteuning zoals beamers, overheadprojectoren en camera's voor rollenspellen, communicatietrainingen en observaties. De opleiding beschikt ook over voldoende specifiek didactisch materiaal voor de praktijklessen anatomie (skeletten, CD-roms e.a.). De huiskamer - ADL-ruimte met aangepaste keuken, badkamer, bed enzovoort - is in orde. De studenten merken wel op dat sommige lokalen niet zo geschikt zijn voor het PGO-systeem. De oude villa op de campus wordt momenteel omgebouwd tot een woonlabo. Het zal een modelwoning zijn die voor iedereen toegankelijk is volgens de principes van het universal design. De commissie vindt dit een sterk initiatief met een maatschappelijk gezagsvolle partner, namelijk het Toegankelijkheidsbureau Enter.

De hogeschool noemt zich 'de school met de laptop'. Als een van de eerste hogeschool-Instellingen was er in alle lokalen draadloze internetverbinding beschikbaar. Alle studenten kunnen aan een sterk gereduceerde prijs een professionele laptop kopen. Elk personeelslid krijgt een laptop ter beschikking. Ict wordt ingezet onder meer via het elektronisch leerplatform Blackboard, discussiefora en elektronische databanken met een ruim aanbod aan full tekst artikels en E-books. De bibliotheek vindt de commissie ruim, aantrekkelijk en hedendaags met de nodige vakliteratuur, zowel elektronisch als in papieren versie. Ze is vrij toegankelijk voor de lectoren en studenten van de PHL en de associatie.

De commissie is verder van mening dat de opleiding veel aandacht heeft voor de student in zijn traject naar succes, zonder de lat lager te willen leggen. De opleiding levert hiertoe flink wat inspanningen met onder meer het leeratelier, het plustraject en de studiebegeleiding.

Pagina 6 van 11 De studenten spraken hun waardering uit voor de begeleiders die met hart en ziel hun werk doen en onderling goed samenwerken. De commissie volgt hen daarin. De commissie vernam dat de doelgroep van de studiebegeleiding elke student is met de nodige bekwaamheid en intrinsieke studiemotivatie om in het hoger onderwijs te slagen. Als men vaststelt dat de student weinig kansen heeft, zet men in op heroriëntering en/of ondersteuning in het halen van een aantal creditbewijzen. De commissie stelt vast dat de hulpverlening op drie niveaus goed uitgebouwd wordt: de eerstelijnsopvang in de opleiding en het departement, de tweede lijn op centraal hogeschoolniveau, de derde lijn extern. De PHL heeft een duidelijk schema waar in de drie begeleidingslijnen worden beschreven. Met betrekking tot de informatievoorziening vindt de commissie het positief dat elk opleidingsonderdeel wordt beschreven volgens het volgende format: situering en algemene informatie; doelstellingen (begin)competenties en volgtijdelijkheid; inhoud en werkvormen; studie- en leermateriaal. De commissie stelt echter vast dat er tussen de onderdelen behoorlijke redactionele verschillen zijn. Het verdient dan ook aanbeveling dat een taaldeskundige de gehele tekst van de studiegids doorloopt en uniform maakt.

Interne kwaliteitszorg

De commissie stelt vast dat er een sterk topdown beleid is dat een meerjarenplan kwaliteit vastlegt en instaat voor het verzamelen van gegevens en periodieke bevraging. Er worden geen toetsbare streefdoelen vooropgesteld. Verder was de autonomie van het departement op organisatorisch vlak relatief beperkt. Om de aanpak van de kwaliteitszorg meer af te stemmen op de kaders voor visitatie en accreditatie, stelt elke opleiding sinds vier jaar een kwaliteitsverantwoordelijke aan per domein. De domeinverantwoordelijken vormen samen met de opleidingscoördinator de opleidingsraad. Ze worden ondersteund en aangestuurd door een centrale domeincoach. Elk jaar legt de opleidingsraad haar kwaliteitsplan voor aan het centrale bestuur en beschrijft zij de realisaties die ze op korte termijn wil realiseren. Het kwaliteitsplan vertaalt het opleidingsbeleid naar een operationeel niveau, geordend volgens een PDCA-aanpak.

De commissie stelt vast dat er zeer veel vormen van evaluatie aanwezig zijn bij studenten, intercollegiaal, werkveld, alumni. Er gebeuren ook diverse metingen en bevragingen op verschillende momenten die een zekere mate van inzicht geven en tendensen tonen. Men hanteert echter geen streefcijfers en daaraan gekoppelde streefdoelen. Het sturend karakter en de strategische aanwending van de outcome van metingen wordt niet, of te weinig benut. Het advies van de commissie is dan ook om op beleidsniveau (visie en strategie) een set van streefcijfers aan te leggen en hierop te sturen.

De commissie stelt vast dat de opleiding het terugmeldingsrapport van de vorige visitatie geanalyseerd heeft en in de hierop volgende kwaliteitsplannen ermee rekening hield. Sindsdien heeft de opleiding bijvoorbeeld stappen gezet inzake internationalisering en de relatie met het werkveld werd gestructureerd via resonantiegroepen. Ook werd er een navormingsplan opgesteld. De opvolging van evaluaties en bevragingen is voor de commissie echter niet altijd duidelijk. In de ogen van de commissie ontbreekt bij deze enquêtes een analyse van de opleiding zelf. Hoe interpreteert men de gegevens uit deze enquêtes en wat betekent dit voor het voor het beleid van de opleiding? De commissie concludeert hieruit dat de aanzet voor systematische, integrale kwaliteitszorg is gegeven, maar de kwaliteitscirkels (PDCA) worden niet 'rond' gemaakt en processen worden niet geborgd. De commissie meent dat hier nog uitdagingen open liggen. De commissie ziet geen systematisch kwaliteitsbeleid in termen van een beleidsmatig geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren, en openbaar te maken. Ze vindt geen kwaliteitsbeleidsplan waarin het systeem

Pagina 7 van 11 (het geheel van processen en procedures op het gebied van kwaliteitszorg) is vastgelegd.

De borging van kwaliteit moet meer expliciet gebeuren. Er gebeurt heel veel, maar blijkbaar is het voor de opleiding moeilijk om dit op expliciete en systematische wijze gestalte te geven. Tijdens de visitatie heeft de opleiding dit beaamd. Wel gaf ze aan dat er al heel wat in de steigers staat. De commissie ondersteunt het idee om inzake IKZ een sterkere regie te voeren vanuit de hogeschool. Ook het verder invoeren van volledige en sluitende verbetercycli zal de kwaliteitszorg nog ten goede komen.

De commissie stelt vast dat de opleiding een vorm van overleg heeft met de verschillende betrokkenen; zo heeft de opleidingscoördinator wekelijks overleg met de studenten-vertegenwoordiging en is het personeel betrokken in het team van jaarverantwoordelijken, in een van de twintig planningsgroepen voor elk opleidingsonderdeel en in de opleidingsgebonden toetscommissie. Ook is het personeel vertegenwoordigd in de opleidingsraad. De stagebegeleiders komen samen in de intervisiegroep stage en de resonantiegroep stage, die ook de stagementoren van het werkveld omvat.

Studenten die zijn afgestudeerd worden uitgenodigd om deel te nemen aan de alumnivereniging van de hogeschool en van de ergotherapeuten. Deze verenigingen organiseren regelmatig bijeenkomsten (inhoudelijk en sociaal).

Er is echter geen vaste werkveldcommissie, zo stelt de commissie vast. De contacten met het werkveld hebben plaats in de resonantie- en intervisiegroepen en zijn verder veelal gebaseerd op informele en individuele contacten. De commissie vindt dat hier een ruim structureel overleg op zijn plaats is. De commissie beveelt ook aan een werkveldcommissie in het leven te roepen met vertegenwoordigers uit het werkveld die een paar keer per jaar samenkomt en waar systematisch de punten aan bod komen die betrekking hebben op het curriculum, stages, eindwerken, relatie school-werkveld, nieuwe ontwikkelingen enzovoort.

Resultaten

Uit de gesprekken blijkt dat de afgestudeerden met voldoening terugkijken op hun opleiding en vinden dat ze een goede theoretische, praktische en technische bagage hebben meegekregen. Het werkveld geeft tijdens de visitatie aan dat de bereikte eindkwalificaties van hoog niveau zijn. Men vindt de studenten vooral praktisch sterk. De theoretische kennis is wat minder. Wel zijn de studenten in staat om snel en efficiënt relevante informatie te vinden voor telkens wisselende situaties, wat volgens het werkveld enig gemis aan kennis ruim compenseert.

De eindwerken binnen deze opleiding hebben een specifieke bedoeling als oefening in wetenschappelijk opzoekwerk en het neerschrijven van conclusies. De eindwerken kunnen sterk verschillen in aanpak. De commissie stelt vast dat de opleiding blijk geeft van een professionele, wetenschappelijk georiënteerde aanpak van de eindwerken. Men kiest eerder voor kwaliteit dan voor kwantiteit en de commissie bevestigt dat, ondanks de beperkte omvang, de student hiermee een volwaardige afstudeeropdracht heeft.

Qua internationalisering stelt de commissie met tevredenheid vast dat het aantal studenten dat naar het buitenland gaat, de laatste jaren is gestegen. Er is ook een stijging merkbaar bij de inkomende lectoren tot elf in 2011. De groeiende mobiliteit van studenten en lectoren vloeit voort uit nauwere contacten met partners en nieuwe contacten tijdens internationale meetings en congressen. De commissie wil de opleiding aanmoedigen om op de ingeslagen weg verder te gaan.

Vlaanderen heeft geen traditie in het verzamelen van slaagcijfers per studiegebied en/of opleiding over de jaren heen. Uit ervaring blijkt dat de globale slaagcijfers voor generatie-studenten op Vlaams niveau tussen de 45 en de 50 procent liggen. De opleiding kan dus geen streefcijfers formuleren in vergelijking met relevante andere opleidingen.

Pagina 8 van 11 De opleiding voert geen expliciet beleid met betrekking tot het onderwijsrendement. Ook zijn er geen streefcijfers op dit vlak geformuleerd, zo stelt de commissie vast. Men beschikt wel over een meetsysteem om rendement te meten tot op het niveau van de opleidingsonderdelen (blokken). Dit biedt de mogelijkheid om tot in detail in te spelen op de relatie tussen de inhoud en de slaagkansen. Bij de afstemming hiervan blijft men de lat hoog leggen.

Studenten behalen hun diploma na gemiddeld 3 jaar en 5 maanden studie. Enkele studenten studeren vervroegd af. 85% van de studenten die het diploma kunnen behalen, halen in dat academiejaar ook effectief de eindmeet. Over de academiejaren heen fluctueert dit percentage lichtjes. Over vier academiejaren heen (06-07 tot 09-10) stijgt het percentage geslaagden in de eerste trajectschijf. De opleiding formuleert de hypothese dat de studiebegeleiding hieraan (mee) ten grondslag ligt. Onderzoek daarover is evenwel niet gebeurd. De commissie kan zich derhalve ook voorstellen dat dit aan andere (externe) factoren ligt.

De sterke schommeling van het aantal geslaagde studenten in de verschillende trajectjaren is een blijvend aandachtspunt. De commissie dringt erop aan een plan van aanpak ter zake op te stellen. De commissie beveelt tevens aan om streefcijfers te formuleren of de eigen opleiding minstens te vergelijken met het rendement van andere opleidingen.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

5. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 7 mei 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het definitieve rapport.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Provinciale Hogeschool Limburg
– adres instelling:	Elfde Liniestraat 24
	3500 Hasselt
	België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de ergotherapie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen