

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een negatieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen

onderwerp	1. Inleiding
Accreditatierapport en -besluit (000473)	Bij brief van 19 april 2012 heeft het instellingsbestuur van de Artesis Hogeschool Antwerpen te Antwerpen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
bijlage	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur
1	(academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 19 april 2012 en ontvankelijk verklaard op 3 juli 2012.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan Westra, docent aan verschillende universiteiten en academies voor bouwkunst doorheen West-Europa en de VS;

Leden:

- Rianne Makkink, professor bij de Faculteit Ingenieurswetenschappen van de Universiteit Gent en de Design Academy Eindhoven, heeft een eigen architectenbureau;
- Zdenek Zavrel, decaan en leerstoelhoofd van de faculteit Architectuur aan de Czech Technical University in Prague, heeft een eigen architectenbureau;
- André Vyt, docent en opdrachthouder kwaliteitszorg aan de Artevelde Hogeschool, directeur van het PROSE-netwerk voor kwaliteitszorg (onderwijsdeskundige);
- Sam Lanckriet, ingenieur-architect, oud-voorzitter van de studentenvereniging (student-lid).

Secretaris:

- Filip Lammens, stafmedewerker kwaliteitszorg bij Vlhora;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 9, 10 en 11 maart 2011. Het visitatierapport dateert van 27 maart 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding richt zich in de opstelling van doelstellingen op het kunnen afleveren van multi-inzetbare bachelors. In deze academisch gerichte bachelor staat de ontwikkeling van een wetenschappelijke denk- en werkwijze centraal. De doelstellingen baseren zich op de kwalificaties die het Structuurdecreet bepaalde, maar ook op de Dublindescriptor en een aantal kwalificatieomschrijvingen voor academisch architectuuronderwijs, waaronder de Europese '11-punten' en in latere fase de competentielijst van de Nationale Orde van Architecten. De doelstellingen voldoen verder aan alle nationale voorschriften. Ze worden geregeld geactualiseerd en afgestemd op de toenemende academisering en internationalisering. De commissie is van mening dat de doelstellingen niet allemaal even duidelijk geformuleerd zijn, en dat voornamelijk kennis en inzicht worden vervat in het competentieprofiel, ten koste van de competentiegerichtheid. De overgang van de bachelor naar de master zou daarnaast beter tot uiting moeten komen, ook voor wat de beschrijving van de onderzoekscompetenties in de bacheloropleiding betreft. De opbouw van een academisch luik in de opleiding is nog niet voltooid. Met het *Artesis Mission Statement* als vertrekpunt formuleert de opleiding een aantal internationale doelen.

De opleiding heeft rekening gehouden met de eisen van het werkveld door de gewenste beroepscompetenties van de Nationale Raad van de Orde van Architecten als referentiekader te gebruiken. Daarnaast werd bij de opstelling van de domeinspecifieke competenties ook geluisterd naar de klankbordgroep van het werkveld. De commissie is van mening dat de opleiding de wisselwerking met de vakorganisaties meer dient te stimuleren. Tijdens de gesprekken is gebleken dat de studenten op de hoogte zijn van de doelstellingen van de opleidingsonderdelen.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Doelstellingen als voldoende.

Programma

De competentiegerichte doelstellingen hebben in 2006 geleid tot de start van een gefaseerde hervorming van het curriculum. De uitwerking van een competentiegericht

Pagina 3 van 11 programma is echter nog in volle ontplooiing. De opleiding heeft een competentiematrix opgesteld, waarin de competenties op een transparante manier gekoppeld worden aan de leerdoelen. In het kader van de academisering is het bachelorprogramma voornamelijk opgebouwd in functie van de masteropleiding: de overstap naar het werkveld na de bachelor is niet onmogelijk, maar het bachelordiploma is gericht op de voortzetting van de studies in de master, waar de studenten de verworven bachelorcompetenties kunnen inzetten. De opleiding heeft het curriculum opgesteld vanuit een bottom-up aanpak van de stuurgroep Onderwijs, waarbij alle betrokkenen inspraak hadden. De commissie raadt de opleiding aan aspecten zoals inhoud, doelen en competenties systematisch en nauwkeurig te beschrijven in de opleidingsfiches.

In de ogen van de commissie is uit het visitatiebezoek voldoende naar voor gekomen dat de opleiding zowel de academische als de professionele gerichtheid kan garanderen. De opleiding maakt in haar onderwijs al jaren de koppeling tussen onderzoek en praktijk, met aandacht voor maatschappelijke dienstverlening. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat er verdere stappen zijn gezet in het kader van de academisering. De bacheloropleiding beklemtoont het belang van de verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs. De studenten horen een onderzoekende houding te ontwikkelen, waarbij ze gebruik leren maken van de architectonische onderzoeksmethodieken en -technieken. Bij de onderwijsactiviteiten worden ervaren onderzoekers ingeschakeld.

De opleiding is recent overgeschakeld naar een nieuwe programmaopbouw. Er is volgens de commissie een duidelijke samenhang in het aangeboden curriculum. Zowel verticaal als horizontaal let de opleiding op de coherentie in het programma. Binnen een leerlijn neemt de complexiteit van de competentieniveaus gradueel toe. De commissie vindt de leerlijn architectonisch ontwerpen doordacht ingevuld. Voor de andere opgestarte leerlijnen is de verticale samenhang nog niet voldoende geëxpliciteerd. Tussen de bachelor- en de masteropleiding is de samenhang verzekerd. De commissie waardeert de manier waarop tijdens de bachelor de studiedomeinen zijn uitgewerkt in projecten. Ze vraagt de opleiding om overlap tussen de verschillende opleidingsonderdelen te vermijden.

De academisch gerichte bacheloropleiding bestaat uit drie studiejaar van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma gerealiseerd van 180 studiepunten. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een academisch gerichte bachelor.

De commissie heeft tijdens de gesprekken en bij het inkijken van de documenten vastgesteld dat er geen essentiële problemen zijn wat de werkdruk en de studielast van de studenten betreft. In de programmabevraging bij studenten wordt onder andere de studietijd en -druk geëvalueerd. De laagdrempelige contacten met de docenten worden geapprecieerd. De commissie vraagt de opleiding om een expliciet studietijdbeheer in te voeren, met structurele studietijdmetingen en om de opvolging van studiebelemmerende factoren systematischer op te volgen en bij te sturen.

De opleiding hecht in haar didactisch concept enerzijds belang aan de mentale ontplooiing van de studenten in het leren architectonisch en ontwerpmatig denken. Anderzijds wil ze ook een rijke persoonlijkheidsontwikkeling bij haar studenten nastreven. De opleiding wijst in dat kader op het belang van een afwisseling in didactische werkvormen. Naast traditionele hoorcolleges voor theoretische opleidingsonderdelen gebruikt de opleiding ook innovatievere werkvormen. Voor de ontwerpstudio's krijgen de studenten begeleiding op

Pagina 4 van 11 individueel niveau of in kleine groepen. De studenten toonden zich tijdens de visitatie erg tevreden over de inhoudelijke kwaliteit van hun opleiding, en minder of niet tevreden over de gebruikte werkwijzen en organisatie. De commissie raadt de opleiding aan om de vormgeving van sommige cursussen beter te verzorgen en te waken over de afstemming tussen de verschillende opleidingsonderdelen.

De examencommissie maakt gebruik van de deliberatiecriteria zoals die op departementaal niveau bepaald zijn, maar de opleiding beschouwt de ontwikkeling van een evaluatiebeleid op opleidingsniveau als een noodzakelijke stap in de toekomst. Elke beoordelingsvorm is afgestemd op de onderwijsvorm en de didactische aanpak per opleidingsonderdeel. Uit de programmabevraging blijkt dat studenten relatief tevreden zijn over de evaluatiemethodes. De docenten maken gebruik van verschillende evaluatievormen, maar er blijkt voor de meer theoretische opleidingsonderdelen nog steeds een grote nadruk te liggen op de klassieke kennistoets. De commissie vraagt de opleiding om meer aandacht te besteden aan competentiegerichte toetsing.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor. De meeste instromende studenten hebben een ASO-diploma behaald. Daarnaast zijn er ook studenten uit het KSO en, zij het in mindere mate, uit het TSO. De commissie onderschrijft de intentie van de opleiding om te werken aan een actief en geëxpliciteerd instroombeleid.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Programma als voldoende.

Inzet van personeel

Het personeelsbeleid binnen de opleiding Architectuur wordt departementaal bepaald door het departementshoofd en baseert zich op de algemene regelgeving van Artesis. De commissie zag een gedreven team met passie voor hun vak en voor de student. De meerderheid van de docenten is in de ogen van de commissie sterk in haar domein. In het kader van de academisering hecht de opleiding veel belang aan de deskundigheid van het onderwijzend personeel. Het docentenkorps bestaat uit academici, onderzoekers en beroepsdeskundigen. De studenten zijn in het algemeen tevreden over de kwaliteiten van hun docenten. De opleiding geeft zelf aan dat een groter pedagogisch klankbord nodig is ter bevordering van het competentiegerichte onderwijs. De commissie wijst erop dat de onderwijskundige professionalisering te zwak is. Ze is ook van mening dat een evaluatiebeleid voor personeelsleden structureel verankerd dient te worden in de opleiding.

De opleiding stelt geen formele eisen wat de academische gerichtheid van haar personeel betreft, maar ze hecht belang aan de werkervaring en de onderzoeksmentaliteit. Verschillende docenten zijn naast hun onderwijskundige opdracht ook actief als architect. De internationale dimensie komt tot uiting in het lidmaatschap van de European Association for Architectural Education (EAAE) en andere internationale organisaties. De commissie is van mening dat de docentenmobiliteit nog kan worden verhoogd. Ze heeft vastgesteld dat de opleiding aan de academische gerichtheid van het personeelsbestand werkt. Het personeel wordt gestimuleerd om aan onderzoek te doen en het aantal doctorandi neemt toe. De opleiding hecht belang aan de publicaties in wetenschappelijke tijdschriften. De academische gerichtheid blijkt ook uit de nominaties en de laureaten die de opleiding al had voor nationale en internationale prijzen.

Pagina 5 van 11 De bachelor- en de masteropleiding tellen gezamenlijk een student-docentratio van 20 studenten per VTE onderwijzend personeel en 86 studenten per VTE administratief en technisch personeel. De commissie heeft vastgesteld vast dat er een hoge werkdruk is bij het personeel. Uit de visitatie is niet gebleken dat de werkdruk invloed heeft op de studentgerichtheid van het personeel.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Inzet van personeel als voldoende.

Voorzieningen

Het departement Ontwerpwetenschappen en dus ook de opleiding Architectuur zijn gevestigd op Campus Mutsaard in het historische centrum van Antwerpen. De campusgebouwen zijn aan renovatie toe en de commissie vraagt om het verouderde gebouw op te waarderen. Campus Mutsaard beschikt over een campusbibliotheek, waar zowel papieren als elektronische werken terug te vinden zijn. De commissie heeft vastgesteld dat er geen thematische catalogisering was en betreurt dit. De catalogus en de databanken kunnen worden geraadpleegd via Anet, het bibliothekennetwerk dat door de Universiteit Antwerpen wordt beheerd. De commissie vindt het positief dat een fotostudio, een lichtlab en een plotlokaal met drie plotters en een lasersnijder voorzien zijn voor de studenten. Ook de ontwerpstudio's voor de studenten zijn een meerwaarde. De commissie waardeert het dat de studenten up-to-date software krijgen aangereikt. De opleiding voorziet overal draadloos internet en stimuleert het gebruik van laptops.

De opleiding heeft geen formeel beleid omtrent studiebegeleiding. Volgens de commissie moeten de studentenbegeleiding en monitoraten structureler worden uitgebouwd. De commissie is van mening dat dit kan door de toegang tot studiebegeleiding te verduidelijken. De opleiding benadrukt daarentegen de open cultuur en de persoonlijke begeleiding, die typisch zijn aan ontwerpopleidingen. Uit de gesprekken met zowel de studenten als de docenten kwam een grote studentgerichtheid naar voor. Uit de bevestigingen blijkt eveneens dat de studenten in het algemeen tevreden zijn over de studiebegeleiding en de studentenvoorzieningen. Ze waarderen de laagdrempelige contacten met de docenten. De commissie beveelt aan om de aanwezige initiatieven beter kenbaar te maken aan studenten, in het bijzonder bij eerstejaarsstudenten. In het algemeen is vooral in de bacheloropleiding de versterking van een transparante studiebegeleiding wenselijk. De commissie is van mening dat de functie van kwaliteitszorgcoördinator en ombudsman beter van elkaar gescheiden zouden zijn.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet Studiebegeleiding.

De NVAO sluit zich ook aan bij de mening van de visitatiecommissie dat er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. De visitatiecommissie maakt een positieve afweging en stelt dat de opleiding potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. De commissie is van mening dat de formele begeleiding van bachelorstudenten te wensen overlaat, en dat de drempel voor het gebruik ervan te hoog ligt. Ook de vermenging van functies van ombudsdienst en kwaliteitszorg baart de commissie zorgen. Het positieve informele contact tussen docenten en studenten wordt wel bijzonder gewaardeerd. Gezien de adequate materiële voorzieningen besluit de commissie het onderwerp voldoende te geven.

Interne kwaliteitszorg

Sinds het najaar van 2008 werkt het departement aan de structurele inbedding van interne kwaliteitszorg in de opleidingen, maar de uitwerking daarvan bestaat voorlopig vooral in theorie en niet in de praktijk. De commissie heeft vastgesteld dat er veel meer professionalisering nodig is op het vlak van interne kwaliteitszorg. Ze is van mening dat men op het niveau van het departement meer eigenaarschap, deskundigheid en afwerking dient na te streven wat de interne kwaliteitszorg betreft. Ook op het niveau van de opleiding zijn er volgens de commissie te weinig kwaliteitsverantwoordelijken die zich actief bezighouden met interne kwaliteitszorg. De commissie waardeert wel de recente herstructurering en de inbreng van het dynamische departementshoofd, hoewel de vernieuwde interne kwaliteitszorg nog haar deugdelijkheid moet bewijzen. De commissie beoordeelt het facet Evaluatie resultaten als onvoldoende.

De opleiding heeft op basis van recente bevragingen enkele verbeteringspunten opgelijst, maar de trajecten worden noch formeel vastgelegd, noch systematisch opgevolgd. Er zijn geen streefdoelen gerealiseerd. Binnen de opleiding werd al een aantal maatregelen tot verbetering ondernomen of gepland. De commissie is van mening dat deze verbeteringstrajecten verankerd en opgevolgd dienen te worden in een structureel uitgewerkt kwaliteitszorgstelsel. Het correct en tijdig opvolgen van aanbevelingen van de vorige visitatie verdient volgens de commissie bijkomende aandacht. De commissie beoordeelt het facet Maatregelen tot verbetering als onvoldoende.

De commissie waardeert het dat sinds kort werk wordt gemaakt van een betere betrokkenheid van alle belanghebbenden. De commissie kon echter op het moment van de visitatie niet besluiten of dit de voorbije jaren op een afdoende manier werd behartigd. De commissie vraagt de opleiding om studenten te betrekken bij de kwaliteitsverbetering van de opleiding en raadt de opleiding aan om gestructureerd met het werkveld te overleggen inzake de kwaliteit en de finaliteit van de opleiding. De commissie beoordeelt het facet Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld als onvoldoende.

De visitatiecommissie maakt een negatieve afweging voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg en is van mening dat er in de opleiding voor dit onderwerp onvoldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. Ze stelt dat de opleiding onvoldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. De commissie heeft vastgesteld dat er binnen de opleiding een tekort is aan kwaliteitszorgmethodiek in vele aspecten en dat de studenten en het werkveld te weinig worden betrokken bij de opleiding.

De NVAO volgt de commissie in haar negatieve oordeel over het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Resultaten

Uit de gesprekken met het beroepenveld bleek een systematische toename van de kwaliteit en de vaardigheden van de afgestudeerden gedurende de laatste tien jaren, wat de commissie waardeert. Het werkveld is tevreden over de algemene kwaliteit van de alumni. De afgestudeerden zelf blikken relatief tevreden terug op hun opleiding. Zij hadden wel de vraag naar explicietere aandacht voor de startcompetenties. De commissie raadt de

De opleiding geeft aan dat er een groeiende aandacht voor het onderwijsrendement is. Er zijn streefcijfers geformuleerd omtrent studierendement en drop-out, maar een gedegen analyse van gegevens van studentendoorstroom en studentenkenmerken ontbreekt nog. De commissie vraagt de opleiding om een beleid omtrent onderwijsrendement uit te stippelen en raadt de opleiding aan de studentendoorstroom op een gedegen manier te analyseren.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Resultaten als voldoende.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Academiseringsproces

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden.

De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is reeds duidelijk zichtbaar en de reeds gerealiseerde plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gehaald;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in maart 2011 een opleiding heeft aangetroffen die behoorlijke vorderingen heeft gemaakt in het academiseringsproces en reeds resultaten neerzet rond academisering. De commissie vraagt wel aandacht voor de verdere uitbouw van het academisch luik in de opleiding.

Alles afwegend komt de NVAO tot de conclusie dat het vertrouwen van de commissie gerechtvaardigd is dat de opleiding voldoende inspanningen zal doen om het academiseringsproces tot een goed einde te brengen.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	O
5 Interne kwaliteitszorg	O	5.1 evaluatie resultaten	O
		5.2 maatregelen tot verbetering	O
		5.3 betrokkenheid	O
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: negatief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	O
6 Resultaten	V

Eindoordeel: negatief

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met negatief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding niet geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd.

Overeenkomstig artikel 56 van voornoemd decreet van 4 april 2003 heeft dit besluit tot gevolg dat de opleiding vanaf het academiejaar 2013-2014 niet meer kan worden ingericht en dat de graad van Bachelor meer kan worden uitgereikt, onverminderd de mogelijkheden om bij de Vlaamse regering een georganiseerd beroep in te stellen (artikel 60quater van het decreet van 4 april 2003) of om een tijdelijke erkenning aan te vragen (artikel 60bis van het decreet van 4 april 2003)².

Den Haag, 19 februari 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
Bestuurder

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

² De artikelnummers verwijzen naar de situatie voor de wijzigingen uit het decreet van 6 juli 2012 – cf. art. 48 van dat decreet.

– naam instelling	Artesis Hogeschool Antwerpen
– adres instelling	Keizerstraat 15, B-2000 Antwerpen
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor of Science in de architectuur
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Antwerpen
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebieden	Architectuur
– bijkomende titel	geen