

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg

onderwerp	1. Inleiding
Accreditatierapport en -besluit (000451)	Bij brief van 17 april 2012 heeft het instellingsbestuur van de Provinciale Hogeschool Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
bijlage	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 17 april 2012 en ontvankelijk verklaard op 3 juli 2012.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan Westra, docent aan verschillende universiteiten en academies voor bouwkunst doorheen West-Europa en de VS;

Leden:

- Rianne Makkink, professor bij de Faculteit Ingenieurswetenschappen van de Universiteit Gent en de Design Academy Eindhoven, heeft een eigen architectenbureau;
- Zdenek Zavrel, decaan en leerstoelhoofd van de faculteit Architectuur aan de Czech Technical University in Prague, heeft een eigen architectenbureau;
- André Vyt, docent en opdrachthouder kwaliteitszorg aan de Artevelde Hogeschool, directeur van het PROSE-netwerk voor kwaliteitszorg (onderwijsdeskundige);
- Sam Lanckriet, ingenieur-architect, oud-voorzitter van de studentenvereniging (student-lid).

Secretaris:

- Filip Lammens, stafmedewerker kwaliteitszorg bij Vlhora;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2, 3 en 4 mei 2011. Het visitatierapport dateert van 27 maart 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding wenst de bachelorstudenten een degelijke wetenschappelijke basis inzake mens-, natuur- en ontwerpwetenschappen mee te geven. Hoewel goed nagedacht is over de doelstellingen, mist de commissie een duidelijke signatuur. Een meer uitgesproken oriëntatie zou de profilering van de opleiding ten overstaan van de andere Vlaamse architectuuropleidingen ten goede komen. De bachelor werkt de drie rollen van een architect, te weten ontwerper, onderzoeker en manager uit op basisniveau. Er is een duidelijk academiseringsbeleid aanwezig, waarbij 'herbestemming' gekozen werd als speerpunt voor het onderzoek. De internationale gerichtheid moet duidelijker worden uitgewerkt binnen de doelstellingen.

De doelstellingen van de opleiding zijn gebaseerd op het Structuurdecreet, de Dublindescriptoren en het opleidings- en beroepsprofiel van de VLOR. Ook het document met Europese competenties voor de architect van de Orde van Architecten werd als toetssteen gebruikt. De doelstellingen voldoen verder aan alle nationale voorschriften. Na aftoetsing bij docenten en werkveld werden de competentieprofielen nog gewijzigd. Ook het academiseringsproces heeft de domeinspecifieke doelstellingen beïnvloed: de drie geformuleerde rollen dienen als omgang met het spanningsveld tussen de academische wereld en het werkveld. Per rol zijn een aantal specifieke basiscompetenties gedefinieerd, waarbij het onder begeleiding onderzoek kunnen verrichten en presenteren centraal staat. De drie rollen zijn helder geformuleerd, waarbij de ontwerprol voor iedereen even zwaar doorweegt en een zekere specialisatie bij de andere twee beroepsrollen gebeurt op basis van het toekomstperspectief van de individuele student. De relatie tussen de academische en de professionele gerichtheid van de doelstellingen moet beter geëxpliciteerd worden.

Programma

Het programma bestaat uit vier bureaus, waarbij 'beelding' competenties aanreikt inzake creatieve vorming van ruimte, 'bouwkunde' zich richt op de positief-wetenschappelijke ondersteuning van het ontwerp en de uitvoering ervan, 'cultuur' gericht is op de cultuur- en menswetenschappelijke ondersteuning van ontwerpen en 'mens en ruimte', tot slot, te maken heeft met de contextuele dimensies van het ontwerp. De praktijk wordt aangebracht

Pagina 3 van 11 in de ontwerpstudio, die zich in de bachelor richt op de grondslagen van het architectonisch ontwerpen en een graduele uitdieping van het fenomeen wonen aanbiedt. Onderzoeksvaardigheden komen in verschillende opleidingsonderdelen aan bod. De onderzoeksgerichtheid van het programma wordt ondersteund door de aanwezigheid van actieve onderzoekers en de zichtbaarheid van de onderzoeksdomeinen van de opleiding in de studio's. De commissie heeft vastgesteld dat de leerlijnen in orde zijn, maar kon deze niet volledig matchen met de vooropgestelde doelstellingen. Op korte termijn dienen de onderzoeksspeerpunten en de bijbehorende bureaus geëvalueerd te worden om deze afstemming te versterken. Het vastgestelde gebrek aan academische diepgang in de bacheloropleiding wordt wel gecompenseerd in de masteropleiding, maar moet ook in de bachelor versterkt worden.

De commissie staat positief ten overstaan van de aanpak in de bacheloropleiding, waarbij men het ontwerpproces geleidelijk, op een didactisch goed onderbouwde manier, aan de studenten aanleert. Zij is echter van mening dat er vanuit een academisch standpunt te weinig abstractie aanwezig is in de diverse opleidingsonderdelen. Ook mag er meer aandacht zijn voor methoden en technieken die gebruikt worden in academisch onderzoek. Gezien de student na zijn opleiding nog een tweejarige stage dient te doorlopen om toegelaten te worden tot de uitoefening van het beroep, is in de opleiding slechts een beperkte stage aanwezig. De commissie is van mening dat de aanwezigheid van de stages in de opleiding bijdragen tot een goede professionele gerichtheid. Uit de gesprekken kon zij ook afleiden dat hier ook een maatschappelijke vraag rond bestaat, en dat de opleiding met de organisatie en invulling van de stage een voorbeeldfunctie heeft ten opzichte van andere architectuuropleidingen.

Het opleidingsprogramma vertoont door de opsplitsing in vier bureaus een duidelijke samenhang. De ontwerpstudio's zorgen voor een integratie en een samenhang tussen de verschillende bureaus. De commissie heeft vastgesteld dat de bureaustructuur goed werkt en zij de opleiding een duidelijke samenhang geeft. Zij kon uit de gesprekken en de documenten ook opmaken dat alle opleidingsonderdelen op een systematische manier gekoppeld zijn aan de diverse bureaus. De commissie kon daarbij ook zien dat er doorheen de opleiding een stijgende complexiteit aanwezig is.

De academisch gerichte bacheloropleiding bestaat uit 3 studiejaren van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een academisch gerichte bachelor.

De opleiding heeft, door het ontbreken van een goede methode voor studietijdmetingen, geen zicht op de afstemming van de begrote en reële studietijd. Ze heeft wel getracht een gelijkmatige spreiding van de werklast te garanderen, door een gelijke verdeling van de studiepunten en het ter beschikking stellen van een studie- en opdrachtenkalender. Studenten geven aan dat de opleiding een hoge werklast kent, maar dat ze dit als eigen aan het vakgebied zien. Via een afwisseling tussen theorie en praktijk en contacten met het werkveld wil men de motivatie van studenten verhogen. De overgang tussen het secundair en hoger onderwijs wordt door de studenten als de grootste studiebelemmerende factor gezien. Via een correcte meting van de studietijd en het beter inschatten van de vereiste zelfstudietijd dient de opleiding de afstemming met het aantal studiepunten te optimaliseren.

Pagina 4 van 11 De opleiding kent een brede waaier aan klassieke en hedendaagse werkvormen die gericht zijn op een toenemende zelfstandigheid van de student. De commissie erkent de waarde van de gebruikte werkvormen zoals studio en hoorcolleges, maar mist innovatieve werkvormen. De kwaliteit van het bureau 'beelding', waarbinnen computertekenen en schetsen wordt aangeleerd, is bijzonder goed. Door de goede uitwerking van de software en de koppeling met de praktijk bekomt men goede resultaten. De onderwijsmiddelen bestaan vooral uit syllabi, handboeken en handleidingen bij de theorievakken, terwijl de praktijkvakken opdrachtbeschrijvingen, handleidingen en syllabi aanbieden. De leermiddelen worden verspreid via het elektronisch leerplatform, maar volgens de commissie is de academische onderbouw, onder meer door het beperkte leesmateriaal, eerder beperkt. Het aanbod van laptops aan lage prijzen zorgt voor een goede verspreiding en vlot gebruik van digitale media, softwareprogramma's en de digitale communicatiekanalen.

De opleiding hanteert evaluatiemethoden die zijn aangepast aan de gebruikte onderwijsvormen en -middelen. Het evaluatiebeleid is erop gericht om te evolueren van afzonderlijke evaluatie van opleidingsonderdelen naar een vakoverschrijdende en geïntegreerde manier van evalueren en beschikt daarom over een toetsconcept en een toetsmatrix. De opleiding gaat zeer zorgvuldig om met het toetsbeleid. De studenten worden betrokken bij het opstellen van de examenroosters en zijn goed geïnformeerd over de brede waaier aan evaluatiemogelijkheden. De opleiding heeft per opleidingsonderdeel zichtbare en meetbare competenties geformuleerd. De jury is de belangrijkste examenvorm binnen de opleiding, waarbij aandacht is voor product- en procesevaluatie door een jury van studiobegeleiders, collega-ontwerpers en/of externe experts. Daarnaast zijn er schriftelijke en mondelinge examens voor theoretische opleidingsonderdelen, online bevestigingen en permanente evaluatie voor praktijkvakken. De commissie apprecieert de inspanningen van de opleiding om de kwaliteitsbewaking bij toetsen verder te ontwikkelen.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding diverse initiatieven onderneemt om de overgang tussen secundair en hoger onderwijs zo vlot mogelijk te laten verlopen, zoals bijkomende cursussen, monitoraten, studententutors en een eerste proefexamen in november. De opleiding heeft ook een duidelijk zicht op de instroom. Voor individuele trajecten gelden duidelijke regels, onder meer over grensdata voor wijziging en er wordt een goede begeleiding en opvolging voorzien vanuit de opleiding. Er is een duidelijk beleid omtrent EVC en EVK, met schakelprogramma's en voorbereidingsprogramma's. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de opleiding het opvolgen van individuele trajecten zeer ter harte neemt, en dat ze zorgvuldig omgaat met de begeleiding ervan, van instroom tot afstuderen.

Inzet van personeel

De opleiding beschikt over een eigen personeelsbeleid binnen de grenzen die zijn opgelegd door de hogeschool. Het personeelsbeleid houdt rekening met de onderwijskundige, inhoudelijke en didactische kwaliteiten van het personeel. De commissie kon ook een bijzonder sterke regie vaststellen, wat resulteert in een team dat samen sterk staat. Elk personeelslid dient minstens om de vijf jaar een zelfevaluatie dossier voor te leggen aan een externe, technische beoordelingscommissie. Het functioneren van docenten wordt ook bevraagd via de jaarlijkse studentenquête en focusgroepen. De commissie kon over het algemeen vaststellen dat de kwaliteit van het personeel behoorlijk is. Alle personeelsleden

Pagina 5 van 11 kunnen gebruik maken van diverse bijscholingsinitiatieven, maar de onderwijskundige nascholing moet verbeterd worden.

Bij aanwerving dienen nieuwe leden van het onderwijzend personeel over een doctoraat en/of een portfolio te beschikken, afhankelijk van de functie die zij ambiëren. De opleiding hecht veel belang aan dagelijkse beroepservaring en kennis van de beroepspraktijk. Naast de onderzoeksbezigheden van het personeel heeft de commissie vastgesteld dat de docenten allemaal een eigen praktijk hebben. Zij heeft ook gezien dat er veel assistenten en lopende doctoraten aanwezig zijn in de opleiding. De toekomstige ondersteuning voor het academiseringsproces is daarmee verzekerd. De opleiding zet gastprofessoren in omwille van een specifieke deskundigheid, waaronder: bouwkunde, ontwerpen, management en actuele architectuurontwikkelingen. De commissie beveelt aan om meer internationale profielen te betrekken bij de opleiding.

Het aantal beschikbare voltijdse equivalenten voor de opleiding wordt mede beslist op basis van het curriculum en het aantal studenten. Hieraan worden ook de academiseringsmiddelen toegevoegd. Voor de bachelor worden 41 personen ingezet. De commissie stelt vast dat er voldoende onderwijzend personeel is en heeft geen abnormale belasting vastgesteld. In totaal worden 23.36 voltijdse equivalenten ingezet voor de organisatie van de opleidingen, waarvan 16.83 voor onderwijs en 6.53 voor onderzoek. De student-docentratio op onderwijskundig vlak bedraagt 1:23.3.

Voorzieningen

De campus van de opleiding is gelegen in Diepenbeek en heeft een open architecturale structuur. Naast gewone leslokalen en auditoria bevat het gebouw ook studio's, een cafetaria, een ontmoetings- en tentoonstellingsruimte, een docentenkamer en archief- en bergruimten. De commissie stelt vast dat de aanwezigheid van één plotter en scanner in het gebouw tot onnodige vertragingen leidt. De bibliotheek is uitgebouwd als informatie- en studiecentrum. In het hele gebouw is een draadloos netwerk voorzien. De opleiding beschikt over voldoende financiële middelen om het onderwijs te organiseren. Prioritair dient de opleiding werk te maken van werkplaatsen voor studenten.

De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat er binnen de opleiding een gedegen studiebegeleiding bestaat. Uit gesprekken en documenten is gebleken dat de opleiding op een vlotte manier problemen weet te detecteren en op te lossen dankzij de diverse formele en informele structuren die aanwezig zijn. Docenten kunnen studenten rechtstreeks benaderen vanuit het studentenvolgsysteem EPOS, waarin alle relevante data met betrekking tot de studievoortgang van een student raadpleegbaar zijn. De opleiding voorziet in studievoortgangsbegeleiding die het leerproces van individuele studenten opvolgt. Inhoudelijk voorziet de opleiding gepersonaliseerde begeleiding bij de ontwerpstudio en beeldende vorming en vakmonitoraten bij theoretische opleidingsonderdelen.

Interne kwaliteitszorg

Vanuit de centrale dienst onderwijs van de hogeschool ontvangt de opleiding voornamelijk ondersteuning in het uitwerken van haar eigen beleid inzake kwaliteitszorg. Binnen de opleiding begint en eindigt de kwaliteitscyclus met de opleidingsraad. De commissie miste tijdens het bezoek voornamelijk een professioneel geschoold personeelslid inzake kwaliteitszorg. Ze kreeg tijdens het bezoek sterk de indruk dat de bevestigingen bij de alumni en het werkveld niet bijzonder effectief worden georganiseerd en opgevolgd. De commissie kon uit de ingekeken documenten en de gevoerde gesprekken afleiden dat de opleiding op

Pagina 6 van 11 basis van de diverse formele en informele metingen acties onderneemt. De commissie raadt de opleiding aan om een gespecialiseerd personeelslid inzake kwaliteitszorg aan te stellen en het formele kwaliteitszorgbeleid goed uit te werken.

De voornaamste maatregelen in het kader van kwaliteitszorg stonden de voorbije jaren in het teken van het academiseringsproces. De verdere uitbouw van het onderzoek is de drijvende factor achter de streefdoelen voor de toekomst. Via de opleidingsraad wil de opleiding ook de interne kwaliteitszorg nog structureler inbedden. De commissie kon ook vaststellen dat de opleiding rekening heeft gehouden met aanbevelingen uit het vorige visitatierapport. Uit de aanwezige documenten, niet in het minst de update van het zelfevaluatie rapport, heeft de commissie opgemaakt dat de opleiding opmerkingen uit diverse bronnen ter harte neemt en gepaste maatregelen onderneemt ter verbetering van de opleiding.

Binnen de hogeschool zijn de wettelijke regels inzake medezeggenschap geïmplementeerd. De opleiding Architectuur heeft tevens een opleidingsraad. Deze wordt voorgezeten door de opleidingscoördinator, functioneert als adviesorgaan voor alle opleidingsgebonden materies en is het verbindend orgaan tussen de opleiding en de centrale administratieve diensten. Via de studentenparticipatiecommissie worden studenten betrokken bij de opleidingsraad van Architectuur. De commissie kon uit de gesprekken afleiden dat dit orgaan goed werkt en dat de maandelijkse bijeenkomsten ook daadwerkelijk een verschil maken. Ondanks de initiatieven omtrent resonantiegroepen heeft de commissie vastgesteld dat er nog geen structureel overleg plaatsvindt met het werkveld, wat zij ten zeerste betreurt. De commissie vraagt de opleiding meer aandacht te besteden aan een systematische alumniwerking en het structureel betrekken van het werkveld.

Resultaten

De commissie kon vaststellen dat de Erkenningcommissie in haar voortgangsrapport besloot dat het academiseringsproces in 2009 al aantoonbare resultaten had teweeggebracht. Op basis van het visitatiebezoek kon de commissie dit bevestigen, alsook het feit dat de opleiding sindsdien ook bijkomend inspanningen heeft geleverd inzake academisering. Zowel de hervorming van het curriculum als de doorstroom van onderzoek in onderwijsmiddelen is hiervan een voorbeeld. De toevoeging van de rol van onderzoeker naast die van ontwerper en manager in de doelstellingen is hiervan eveneens een duidelijk bewijs. De commissie is dan ook van mening dat zowel de professionele als academische gerichtheid uit de doelstellingen via het programma worden gerealiseerd.

De commissie heeft tijdens het bezoek vastgesteld dat de opleiding recent haar beleid inzake onderwijsrendement heeft gewijzigd, met als doel het verhogen van het rendement. Communicatie en opvolging staan daarbij voorop. Door een aanpassing van de volgtijdelijkheidsregeling biedt de opleiding studenten de kans om bij kleine studievoortgangsproblemen alsnog terecht te komen in het modeltraject en zet ze in op het verhogen van de slaagkansen van instromende studenten. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding geen streefcijfers heeft geformuleerd en er nog niet in geslaagd is om haar slaagcijfers met deze van andere relevante opleidingen te vergelijken. De opleiding streeft ernaar de huidige gerealiseerde cijfers te behouden en het rendement algemeen te verhogen. Uit analyses blijkt dat voornamelijk het eerste jaar moeilijk is. Na het eerste academiëjaar stopt ongeveer 31 procent van de studenten met de opleiding. De gemiddelde studieduur van de bacheloropleiding is 3,4 jaar. De commissie is van mening dat dit degelijke rendementscijfers zijn.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Academiseringsproces

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden.

De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is reeds duidelijk zichtbaar en de reeds gerealiseerde plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gehaald;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in mei 2011 een opleiding heeft aangetroffen die behoorlijke vorderingen heeft gemaakt in het academiseringsproces en reeds resultaten neerzet rond academisering. De commissie vraagt wel aandacht voor de academische diepgang van de bachelor.

Alles afwegend komt de NVAO tot de conclusie dat het vertrouwen van de commissie gerechtvaardigd is dat de opleiding voldoende inspanningen zal doen om het academiseringsproces tot een goed einde te brengen.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de architectuur (academisch gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 19 februari 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
Bestuurder

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 4 februari 2013 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een aantal tekstuele aanpassingen.

– naam instelling	Provinciale Hogeschool Limburg
– adres instelling:	Elfde-Liniestraat 24 (Gebouw A), B-3500 Hasselt
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor of Science in de architectuur
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Architectuur
– bijkomende titel	geen