

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een negatieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de industriële wetenschappen: elektromechanica (master) van de Artesis Hogeschool Antwerpen**

datum	1. Inleiding
6 december 2012	Bij brief van 8 februari 2010 heeft het instellingsbestuur van de Artesis Hogeschool Antwerpen te Antwerpen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de industriële wetenschappen: elektromechanica (master). Deze aanvraag is ontvangen op 8 februari 2010.
onderwerp	
Accreditatierapport en -besluit (X4185)	
bijlage	
2	<i>Initiële beoordeling en initieel ontwerp van accreditatierapport- en besluit</i> Op 27 september 2010 heeft de NVAO een ontwerp van accreditatierapport en -besluit met negatief eindoordeel vastgesteld op grond van het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) (hierna: initiële beoordeling).

De visitatiecommissie voor de initiële beoordeling kende de volgende samenstelling:

- Voorzitter:
 - Cathy Champagne, Randstad interim nv, senior consultant werving en selectie bij Insel ingenieursselecties.
- Leden:
 - Martin Valcke, Universiteit Gent, voorzitter vakgroep Onderwijskunde en hoogleraar;
 - François de Schutter, Vlaamse Instelling voor Technologisch Onderzoek, coördinator Wetenschappelijke relaties;
 - Joris Degriek, Universiteit Gent, hoogleraar, coördineert de onderzoeksgroep Mechanica en vakgroepvoorzitter;
 - Johan Rutten, diploma Master in de Industriële wetenschappen aan de Katholieke Hogeschool Limburg (2007).

Secretaris: Winfried Flapper.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 19, 20 en 21 mei 2008. Het visitatierapport dateert van 7 december 2009.

Bezwarenprocedure

Op 4 oktober 2010 heeft de instelling bezwaar aangetekend tegen het negatieve ontwerpbericht van 27 september 2010. Het bezwaar is in behandeling genomen door het

Pagina 2 van 16 Adviescollege voor bezwaren, dat na een hoorzitting op 27 januari 2011 op 9 februari 2011 zijn uitspraak heeft gedaan. Bijlage 3 bevat integraal de uitspraak van het Adviescollege.

Aanvullende beoordeling

Gelet op de uitspraak van het Adviescollege en de daarin vervatte argumentatie heeft de NVAO overwogen dat de initiële beoordeling van 7 december 2009 van het facet 'toelatingsvoorwaarden' en ten gevolge daarvan het onderwerp Programma geen stand houdt. De NVAO heeft gemeend dat zij zonder een bijkomend onderzoek niet op een rechtmatige wijze tot besluitvorming kon overgaan. Dit standpunt is in lijn met de gebruikelijke beleidsregel die de NVAO hanteert volgens dewelke een facet- of onderwerpdeel nooit zonder een grondig en degelijk bijkomend onderzoek wordt omgezet van een onvoldoende naar een gunstige beoordeling of omgekeerd. Derhalve heeft de NVAO het evaluatieorgaan belast met de organisatie van een aanvullende externe beoordeling voor wat betreft het aangehaalde facet.

De visitatiecommissie, aangeduid voor de opmaak van de aanvullende externe beoordeling, kende de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Luc François, hoogleraar Moderne Geschiedenis en rectoraal adviseur internationalisering, Universiteit Gent;
- Leden:
 - Antonia Aelterman, hoofddocent aan de vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent;
 - Jan Zijlstra, hogeschooldocent Elektrotechniek, Hanzehogeschool Groningen.

Secretaris: Klara De Wilde

De visitatie heeft plaatsgevonden op 30 maart 2012. Het visitatierapport van de aanvullende beoordeling dateert van 26 juni 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen, met betrekking tot de initiële beoordeling samengelezen met de aanvullende beoordeling:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vlhora vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling (de initiële beoordeling samen gelezen met de aanvullende beoordeling) over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen. Hierbij zijn tekortkomingen in de initiële beoordeling, in zoverre vastgesteld door het Adviescollege voor bezwaren (bijlage 3), geremedieerd in de aanvullende beoordeling.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De beoordeling van dit onderwerp is gestoeld op de initiële beoordeling.
--

De doelstellingen zijn duidelijk geformuleerd. De research skills zijn niet expliciet in de doelstellingen opgenomen, maar komen wel voor in het curriculum. De internationale dimensie is niet geëxpliciteerd in de opleidingsdoelen. Internationalisering is echter wel noodzakelijk om de opleidingsdoelen te kunnen bereiken. Bij het opstellen van de doelstellingen koos de opleiding ervoor de competenties te organiseren volgens de klassieke indeling: kennis, vaardigheden en attitudes. Deze indeling verschilt van de indeling die in het decreet gehanteerd wordt, maar de opleidingdoelstellingen stemmen wel overeen met de decretale eisen.

Voor het opstellen van de competenties werd vertrokken van de beroepsprofielen van de VLOR. De competenties werden daarna voorgelegd aan het strategische comité, dat bestaat uit vertegenwoordigers van het beroepenveld en docenten van de opleiding. De informele toetsing gebeurt aan de hand van de contacten met het werkveld, naar aanleiding van stages en eindwerken. De wetenschappelijke basis van de doelstellingen van de opleiding kan geëxpliciteerd worden. De validering van de doelstellingen is echter niet duidelijk. Ook de validering door buitenlandse collega's heeft niet plaatsgevonden. De opleiding zou ook beter verankerd kunnen worden in de industriële omgeving van de regio Antwerpen.

De NVAO meent, in navolging van de visitatiecommissie voor de initiële beoordeling, dat er voor onderwerp 1: Doelstellingen voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn.

De beoordeling van dit onderwerp steunt op:

- de aanvullende beoordeling voor wat betreft het facet 2.5 'toelatingsvoorwaarden',
- de initiële beoordeling voor wat betreft de overige facetten,
- de aanvullende beoordeling voor wat betreft de afweging op onderwerpniveau.

De opleiding werkt samen in een associatie met de Universiteit Antwerpen. Deze universiteit biedt geen ingenieursopleidingen aan, maar kan wel basiswaarden leveren op andere gebieden. Daarnaast is er een samenwerkingsverband met de Vrije Universiteit Brussel en worden drie doctoraten van het onderwijzend personeel begeleid. Deze samenwerking levert meer op in de vorm van uitwisseling van kennis en mensen. De strategische keuze van onderzoeksspeerpunten en academische onderzoekspartners is nog niet duidelijk. Ondanks het verband tussen onderzoek en onderwijs via docenten is er te weinig verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs. De commissie (voor de initiële beoordeling) heeft de indruk dat de academisering door de hogeschool top-down doorgegeven is. De opleiding heeft nog geen onderzoeksplan voor de academisering, en er zijn geen speerpunten voor het onderzoek gekozen. Daarnaast is ook de internationale mobiliteit van docenten onvoldoende.

De opleiding is georganiseerd volgens een verticale zuilenstructuur, bestaande uit vijf zuilen: business & communication, proces engineering, elektrotechniek, werktuigkunde en mechatronica. Deze zuilenstructuur werd geformaliseerd in leerlijnen. Daarna zijn de te realiseren competenties afgetoetst aan de aangebrachte competenties in de verschillende opleidingsonderdelen die in het curriculum werden opgenomen. Deze informatie werd samengebracht in een overzichtelijke matrix. Wel kon niet vastgesteld worden dat de vakgroepen het curriculum beheren. In verband met de internationale dimensie is er een eerste aanzet in de aanwezigheid en het gebruik van internationale standaardwerken in de bibliotheek van het departement en het raadplegen ervan binnen de opleiding. Dit laatste is een vaardigheid die specifiek in het projectwerk aangebracht wordt. Wat het gebruik van vreemde talen betreft, heeft de opleiding een duidelijke visie hieromtrent, maar deze is nog niet ingevuld doorheen het curriculum.

De masteropleiding bouwt verder op de vijf zuilen van de bacheloropleiding. In de opleidingsonderdelen wordt veelvuldig een beroep gedaan op verschillende opleidingsonderdelen uit de bacheloropleiding, die gepast worden samengebracht en geïntegreerd. Het leerlijnenconcept is helder geformuleerd, maar mist horizontale verbanden in het curriculum. De verticale leerlijn is via de zuilen zichtbaar, maar binnen de zuilen bevinden zich voornamelijk geïsoleerde vakken. Daarnaast is noch een wetenschappelijke leerlijn, noch een leerlijn wiskunde geformuleerd. Beiden zijn voor de wetenschappelijke onderbouwing van het programma wel belangrijk.

Er gebeuren studietijdmetingen en er wordt een methodiek uitgewerkt om de resultaten te bespreken met studenten en docenten. De resultaten van de uitgevoerde metingen verschillen sterk van opleidingsonderdeel tot opleidingsonderdeel. Volgens de commissie (voor de initiële beoordeling) zou de studielast beter toegewezen kunnen worden als het curriculum meer rekening houdt met de vooropgesteld competenties.

De commissie (voor de aanvullende beoordeling) nam kennis van de toelatingsvoorwaarden en de instroomcijfers van de laatste drie academiejaren. Houders van een academisch

Pagina 5 van 16 bachelordiploma in de Industriële wetenschappen: elektromechanica hebben rechtstreeks toegang tot de masteropleiding. De laatste jaren stromen meer en meer studenten met een professioneel gerichte bachelordiploma Elektromechanica door naar de masteropleiding. Deze studenten moeten een schakelprogramma volgen vooraleer in de masteropleiding te worden toegelaten. Gezien de specifieke vooropleiding heeft de opleiding een gestandaardiseerd verkorte studietraject uitgewerkt dat deze studenten in staat stelt om het diploma van bachelor in de Industriële wetenschappen te behalen. Daarna kunnen ze rechtstreeks instromen in de masteropleiding. De commissie (voor de aanvullende beoordeling) vindt het positief dat de opleiding inspeelt op de grootste zij-instroom. Het programma van het verkorte studietraject lijkt de commissie (voor de aanvullende beoordeling) in orde.

De masteropleiding bestaat uit één studiejaar van 60 studiepunten en voldoet daarmee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een master.

De opleiding spant zich in om de doelstellingen op een competentiegerichte manier in te vullen, maar dit heeft nog niet in voldoende mate plaatsgevonden. De nadruk binnen het curriculum ligt sterk op de praktijk. De vormgeving van het didactisch concept is slechts erg summier beschreven.

De commissie (voor de initiële beoordeling) van hoogleraren legt per opleidingsonderdeel de evaluatie- en ondervragingsvorm vast. De docenten delen hun exameneisen, doelstellingen en de vorm waarin het examen zal afgenomen worden, tijdens de lessen mee. De studenten kennen op voorhand het verloop van de examens. De beschrijving van het toetsbeleid is volgens de commissie (voor de initiële beoordeling) vaag en heel ruim. De toetsing van de competenties staat niet expliciet beschreven, er zijn geen toetscriteria en het is ook niet duidelijk hoe de leerlijnen getoetst worden. Ook is er weinig variatie in de toetsen. De schikking van de examens gebeurt in overleg met de studentenadviesraad. Via de SAR peilt men specifiek bij de studenten of de examens regelmatig verlopen. Met de door de SAR geformuleerde opmerkingen wordt terdege rekening gehouden.

De eindwerken zijn wisselend van kwaliteit, sommige halen niet het niveau van een bachelor. Dit zou onder meer kunnen verholpen worden door academisering meer te integreren in het curriculum. De opleiding heeft op het vlak van academisering en internationalisering nog een hele weg af te leggen. De opleiding heeft wel de intentie om de stage te integreren in het curriculum, nu is deze optioneel. Dit zou een goede voorbereiding kunnen zijn op de masterproef.

De NVAO volgt de positieve, dan wel negatieve beoordeling van alle facetten verrat onder het onderwerp 2: Programma.

De visitatiecommissie voor de aanvullende beoordeling is van mening dat er voor dit onderwerp onvoldoende generieke kwaliteitsborgen aanwezig zijn, vermits de facetten 2.1 'eisen academische gerichtheid', 2,3 'samenhang programma' en 2.6 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' onvoldoende werden beoordeeld en zij dit als inhoudelijke en zwaarwegende facetten beschouwt.

De NVAO sluit zich aan bij deze motivering voor de score 'onvoldoende' voor het onderwerp Programma.

De beoordeling van dit onderwerp is gestoeld op de initiële beoordeling.

De huidige personeelsleden hebben over het algemeen niet het geschikte profiel om de academisering van de opleiding te realiseren. De opleiding heeft ook nog geen personeelsplan opgesteld, waarin ze aangeeft welke competenties nog ontbreken binnen het personeelskader. Het aanwervings- en professionaliseringsbeleid zou hierop moeten gebaseerd zijn. De docenten zijn niet actief op internationaal vlak. De hoogleraren zijn daarnaast te weinig betrokken bij onderzoek. Ook is niet duidelijk welke criteria werden gehanteerd bij de benoeming van hoogleraren.

Het kernteam van de opleiding telt 18 personeelsleden. Daarnaast werken nog 5 personen in de opleiding die niet behoren tot het kernteam. De docent-studentratio bedraagt 1:10. De leeftijds piramide geeft volgend beeld: tien 50-plussers, vier 40-plussers en vier 20-plussers. Het personeel is voldoende gemotiveerd, ook al zit een aantal van hen vanwege hun leeftijd in de 'afbouw' van hun loopbaan.

Aangezien veel docenten ingenieurs zijn, heeft de opleiding industriële wetenschappen: Elektromechanica wel de nodige kennis in huis om de doelstellingen met betrekking tot het domein elektromechanica te realiseren. De opleiding heeft vastgesteld dat een groot deel van het personeel alumnus is van de opleiding. Dat vindt de commissie (voor de initiële beoordeling) wat eenzijdig. Zoals eerder vastgesteld is de docentenmobiliteit nihil. De vereiste attitude met betrekking tot internationalisering heeft de commissie (voor de initiële beoordeling) niet gezien. Informatie over bijscholing of praktijkervaring van de individuele personeelsleden is niet beschikbaar.

De NVAO volgt de positieve, dan wel negatieve beoordeling van alle facetten vervat onder het onderwerp 3: Personeel.

De visitatiecommissie voor de initiële beoordeling is van mening dat er voor onderwerp 3: Personeel onvoldoende generieke kwaliteitsborgen aanwezig zijn. Zij maakt een negatieve afweging, en stelt dat de opleiding onvoldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen.

De NVAO sluit zich aan bij deze motivering voor de score 'onvoldoende' voor het onderwerp Personeel.

Voorzieningen

De beoordeling van dit onderwerp is gestoeld op de initiële beoordeling.

Op relatief korte tijd is een substantiële inhaalbeweging gemaakt om het studeer- en werkcomfort te verbeteren. De gebouwen zijn echter te klein en tonen ondanks de renovaties hun leeftijd. De commissie (voor de initiële beoordeling) hoopt dan ook dat de geplande bouw van de nieuwe Campus Noord snel van start zal kunnen gaan. In de lablokalen is het basismateriaal aanwezig, maar een upgrade is aangewezen. Als de opleiding haar doelstelling van breed en divers opgeleide industrieel ingenieurs wil waarmaken, moet het materiaal uitgebreid worden. In de bibliotheek van het departement kunnen de meeste werken geraadpleegd worden. De opleiding beschikt niet over een eigen

Pagina 7 van 16 zelfstudiecentrum voor de studenten, tenzij de steeds toegankelijke computerlokalen. De studenten maken intensief gebruik van Blackboard, maar dat wordt voornamelijk gebruikt als informatiekanaal tussen studenten, docenten en het secretariaat.

De informatie aan abiturienten wordt zowel op het niveau van de hogeschool, het departement als de opleiding verstrekt. Voor de studenten vormt de studiebegeleiding een sterk punt. De studiebegeleiding bestaat uit een aantal elementen die bijdragen tot een verhoging van de slaagkansen van de studenten. De studiebegeleiding die de opleiding organiseert, is adequaat.

De NVAO meent, in navolging van de visitatiecommissie voor de initiële beoordeling, dat er voor onderwerp 4: Voorzieningen voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn.

Interne kwaliteitszorg

De beoordeling van dit onderwerp is gestoeld op de initiële beoordeling.

De metingen in functie van de kwaliteitszorg vinden in onvoldoende mate plaats. De doelstellingen van die evaluaties zijn ook te weinig geëxpliciteerd. Er is geen overzicht van relevante gegevens en er is weinig systematiek te bespeuren. De indruk bestaat dat er pas activiteiten worden ondernomen als er externe druk is.

Vanuit de diverse raden werden verschillende adviezen en aangereikte verbetertrajecten uitgewerkt. Verder wordt onmiddellijk gereageerd op signalen vanuit de studentenadviesraad. Niettegenstaande er veel plannen zijn en er veel advies wordt gegeven, blijkt dat de plannen weinig geconcretiseerd worden.

Niettegenstaande de deelname aan diverse raden, blijkt de betrokkenheid van de verschillende stakeholders eerder matig. De huidige initiatieven om hen te betrekken bij de kwaliteitszorg zouden uitgebreid en gesystematiseerd moeten worden.

De NVAO volgt de positieve, dan wel negatieve beoordeling van alle facetten vervat onder het onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg.

De visitatiecommissie voor de initiële beoordeling is van mening dat er voor onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg onvoldoende generieke kwaliteitsborgen aanwezig zijn. Zij maakt een negatieve afweging, en stelt dat de opleiding onvoldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. Er zijn een aantal aanzetten van kwaliteitszorg, maar in het algemeen is de commissie voor de initiële beoordeling van mening dat er binnen de opleiding weinig aandacht gegeven wordt aan kwaliteitszorg.

De NVAO sluit zich aan bij deze motivering voor de score 'onvoldoende' voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Resultaten

De beoordeling van dit onderwerp is gestoeld op de initiële beoordeling.

Pagina 8 van 16 De studenten tonen in de eindwerken aan dat ze in staat zijn om wetenschappelijke en technische informatie te verwerken tot een coherent geheel. Ze slagen er ook in om met goed gevolg het geheel mondeling te verdedigen voor een jury. Wel blijkt dat de kwaliteit van de eindwerken wisselend is. Daarnaast blijkt de onderzoekscomponent zwak uitgebouwd.

Over de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden is maar weinig informatie beschikbaar. Uit de gesprekken met de vertegenwoordigers van het werkveld leidt de commissie (voor de initiële beoordeling) af dat het masterjaar niet zoveel toegevoegde waarde heeft voor hen. De internationale mobiliteit blijft beperkt, zowel bij studenten als bij de docenten. Hier moet de opleiding dringend werk maken van stimuli om de mobiliteit aan te zwengelen.

In het masterjaar varieert het slaagpercentage van 77% tot 98%. Bij onderwijsrendement, onderzoeksoutput en –portfolio wordt nog weinig aandacht besteed aan de analyse en benchmarking. In het ZER staan geen meetbare resultaten vermeld.

De NVAO volgt de negatieve beoordeling van alle facetten verrat onder het onderwerp 6: Resultaten.

De NVAO meent, in navolging van de visitatiecommissie, dat er voor onderwerp 6: Resultaten onvoldoende generieke kwaliteitsborgen aanwezig zijn.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel, gelet op de aanvullende beoordeling voor facet 2.5 'toelatingsvoorwaarden' en tengevolge daarvan ook voor onderwerp 2: Programma, deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen.

De eindconclusie wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Voldoende
		1.2 domeinspecifieke eisen	Voldoende
2 Programma	Onvoldoende *	2.1 eisen gerichtheid	Onvoldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Onvoldoende
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Voldoende *
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Onvoldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	Voldoende
3 Inzet van personeel	Onvoldoende	3.1 eisen gerichtheid	Onvoldoende
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Onvoldoende
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Onvoldoende	5.1 evaluatie resultaten	Onvoldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Onvoldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	Onvoldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Onvoldoende
		6.2 onderwijsrendement	Onvoldoende

Eindoordeel: negatief

*) Conform oordeel van visitatiecommissie voor de aanvullende beoordeling

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	Voldoende
2 Programma	Onvoldoende
3 Inzet personeel	Onvoldoende
4 Voorzieningen	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Onvoldoende
6 Resultaten	Onvoldoende

Eindoordeel: negatief

De NVAO heeft bij de analyse van het beoordelingsrapport in het bijzonder aandacht besteed aan het verloop van het academiseringsproces. De NVAO heeft zich de vraag gesteld of de realisaties en plannen op grond waarvan de commissie tot haar oordeel komt voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleidingen dan volledig aan de accreditatiecriteria zullen beantwoorden. Daarbij is gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. De criteria die daarbij aan de orde zijn komen er samengevat op neer dat:

- in de doelstellingen de wetenschappelijke oriëntatie die men nastreeft duidelijk is en de onderzoekscompetenties worden verwoord;
- dat academisering in de inrichting en opzet van het programma tot uitdrukking komt, de inbedding van het onderwijs in het onderzoek is - ten minste in eerste aanzet - zichtbaar, de plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gerealiseerd;
- dat een onderzoeksomgeving in ontwikkeling is die de opleidingen ondersteunen en voeden, de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij onderzoek;
- dat het aannemelijk is dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012/2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie op het moment van de visitatie voor de initiële beoordeling een opleiding heeft aangetroffen waarvan de onderzoeksdoelstelling vaak nog te impliciet was en nog onvoldoende geïntegreerd in het competentieprofiel van de gevisiteerde opleiding. Er was geen duidelijke visie op de keuzes die gemaakt moeten worden voor de structurele verankering van onderzoeksactiviteiten in het onderwijs, noch een doelgericht beleid inzake samenwerking binnen en buiten de associatie op het gebied van infrastructuur, onderwijs en onderzoek. De zwakke verwevenheid onderzoek en onderwijs komt onder meer tot uiting in de masterproef.

Ook de kwaliteit en de academische gerichtheid van het personeel scoorden onvoldoende. Hoewel met de academiseringsmiddelen nieuw personeel met onderzoekscompetenties is aangetrokken en personeelsleden meer onderzoekstaken krijgen, blijkt de inbreng van academisering door het onderwijzend personeel een punt van zorg. Het profiel van de docenten strookt niet met de academiseringsopdracht; verder is er sprake van een falend professionaliseringsbeleid en het ontbreken van een personeelsplan teneinde de vereiste competenties in kaart te brengen.

Inzake onderzoeksomgeving is de commissie eveneens kritisch: op het moment van de visitatie (initiële beoordeling) had de opleiding geen plan voor de academisering; uit het visitatierapport blijkt dat er geen keuze voor onderzoeksspeerpunten is gemaakt en geen keuze voor onderzoekspartners.

Alles afwegend en zich daarbij beroepend op door visitatiecommissies geverifieerde informatie, komt de NVAO tot de conclusie dat de opleiding voldoende inspanningen zal moeten doen om het academiseringsproces tot een goed einde te brengen. Dit geldt zeker voor de negatief beoordeelde facetten en onderwerpen maar ook voor het onderwerp 'doelstellingen' en het facet 'toetsing' vragen nog aanzienlijke aandacht. Op grond van de vaststellingen van de commissie in de initiële beoordeling is het niet aannemelijk dat de

Pagina 12 van 16 opleiding eind 2012/2013 aan de academiseringsdoelstellingen zal voldoen, tenzij academisering prioritaire aandacht krijgt in de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Pagina 13 van 16 **7. Reactie op aanvullende nota vanwege de instelling**

Instellingen kunnen aan hun accreditatieaanvraag een nota toevoegen, waarin zij aangeven niet akkoord te gaan met (sommige oordelen uit) het visitatierapport.

Dit is evenwel slechts mogelijk wanneer zij eerder gebruik hebben gemaakt van de VLHORA-interne beroepsprocedure (cfr. artikel 57bis, §1, tweede lid, Structuurdecreet). Wanneer dit het geval is, is de NVAO verplicht de door de instelling voorgelegde nota te betrekken in de accreditatiebesluitvorming. De nota kan enkel betrekking hebben op die elementen uit de interne beroepsprocedure, die door de visitatiecommissie kennelijk zijn veronachtzaamd.

In casu heeft de opleiding bij de VLHORA geen formeel bezwaar aangetekend tegen het conceptvisitatierapport. Als gevolg daarvan kan de NVAO de nota, toegevoegd aan de accreditatieaanvraag, rechtens niet betrekken in de besluitvorming.

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de industriële wetenschappen:
elektromechanica (master) van de Artesis Hogeschool Antwerpen


De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met negatief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de industriële wetenschappen: elektromechanica (master) van de Artesis Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding niet geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd.

Overeenkomstig artikel 56 van voornoemd decreet van 4 april 2003 heeft dit besluit tot gevolg dat de opleiding vanaf het academiejaar 2013-2014 niet meer kan worden ingericht en dat de graad van Master niet meer kan worden uitgereikt, onverminderd de mogelijkheden om bij de Vlaamse regering een georganiseerd beroep in te stellen (artikel 60quater van het decreet van 4 april 2003) of om een tijdelijke erkenning aan te vragen (artikel 60bis van het decreet van 4 april 2003).

Den Haag, 6 december 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit (na aanvullende beoordeling) van 6 november 2012 werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 15 van 16 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Artesis Hogeschool Antwerpen
– adres instelling:	Keizerstraat 15 B-2000 ANTWERPEN BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de industriële wetenschappen: elektromechanica
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Antwerpen
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Industriële wetenschappen en technologie
– bijkomende titel	industriële ingenieur

