

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven**

onderwerp	1. Inleiding
Accreditatierapport en -besluit (#5285)	Bij brief van 1 juli 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven te Gent een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
bijlage	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie
1	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 1 juli 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 oktober 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Aart de Kruijff, gewoon hoogleraar faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Gent;

Leden:

- Lieve Herman, domeindeskundige, afdelingshoofd Technologie en Voeding van het Instituut voor Landbouw en Visserijonderzoek, Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- Arie de Jong, domeindeskundige, docent Stoas Hogeschool, Wageningen;
- Rita Duchêne, onderwijsdeskundige, voorheen directeur onderwijsverzorging aan het VVKHO en lid van de vorige visitatie agro- en biotechnologie;
- Karlijn Van den Bon, derdejaarsstudente bachelor agro- en biotechnologie aan de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen

Secretaris:

– Wim De Cleyn.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2, 3 en 4 december 2009. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding formuleert zeer helder en volledig haar doelstellingen die in de totale opleidingscontext gesitueerd worden: het vormen van mensen die het uitvoeren van een "technisch- economische activiteit" binnen een "bio-ethische omgeving" beheersen. Waar de commissie een goede beleidsvisie heeft gevonden, lijkt de realisatie ervan te veel af te hangen van enkele personen. De beleidsvisie dient duidelijk concreet vertaald te worden in een actieplan, waarbij de ganse opleiding betrokken is. Wat het niveau en de oriëntatie betreft, voldoet de opleiding naar het oordeel van de commissie aan de decretaal opgelegde normen voor de algemene en beroepsgerichte competenties, nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van beroepsgerichte activiteiten in de agro- en biotechnologie zoals beschreven in het door de commissie vooropgestelde domeinspecifiek referentiekader. De commissie adviseert om de competenties concreter te formuleren naar inhoud en niveau per afstudeerrichting zodat ze ook concreter kunnen geïnventariseerd en bijgestuurd worden.

De eindkwalificaties van de opleiding worden getoetst bij het relevante beroepenveld via regelmatige contacten en via een bevraging. De studenten zijn bekend met de competenties via de ECTS-fiches, de informatieverstrekking en bij de aanvang van vakken door de lector. Nochtans heeft de commissie tijdens de visitatie genoteerd dat verschillende studenten ontgoocheld waren door het niet beantwoorden van de opleiding aan hun verhoopte verwachtingen, die vaak sterk hands-on professioneel gericht zijn.

Programma

Het programma heeft oog voor de ontwikkeling van competenties die aansluiten op de vragen van het werkveld. De commissie vindt de aanpak van het competentieleren goed uitgewerkt. De meeste competenties blijken voldoende geïntegreerd aanwezig te zijn in het curriculum. Het opmaken van een inventaris van de competenties over de opleidingsonderdelen van de diverse clusters heen, heeft geleid tot een aantal correcties in het curriculum. Het programma wordt goed ondersteund door de mediatheek die voldoende gespecialiseerde kennisbronnen levert om de opleiding goed af te werken. De studenten krijgen praktijkervaring mee door het uitvoeren van oefeningen en toepassingen in eigen

Pagina 3 van 11 labo's en werkruimtes. In dit kader schenkt de opleiding heel wat aandacht aan projectmatig wetenschappelijk onderzoek, maatschappelijke dienstverlening en internationalisering. Stage en project versterken de interactie met het beroepenveld en worden door de stagebegeleiders van de opleiding grondig opgevolgd. Uit de talrijke terugkerende contacten blijkt dat het werkveld de methode van intensieve begeleiding en bezoeken weet te waarderen. Nochtans ziet de commissie een mogelijke lacune in de verbinding tussen deze activiteiten en de basiskennis die studenten in eerdere opleidingsonderdelen opdoen of zouden moeten opdoen.

De opleiding heeft aandacht voor een adequate onderbouwing van het programma door het efficiënt en kwalitatief inzetten van diverse werkvormen. Uit de ECTS-fiches blijkt dat de doelstellingen van de opleiding overeenkomen met de leerinhouden. Uit de documenten en de gesprekken heeft de commissie de indruk gekregen dat men gekozen heeft voor een algemene opleiding met keuzevakken waarbij deze sterk geafficheerd worden als afstudeerrichtingen. Dit geeft bij de studenten verwarring met betrekking tot de specialisatiegraad van de gekozen afstudeerrichting. De commissie vraagt om er over te waken dat de beroepsspecifieke competenties in alle vakken degelijk tot uiting komen en gerealiseerd worden. Uit gesprekken met het werkveld en afgestudeerden is gebleken dat er behoefte is aan talenkennis (inclusief een betere beheersing van het Nederlands) en boekhouding, zeker voor studenten die nadien op zelfstandige basis willen gaan werken. Een bespreking van dit onderwerp en herziening van het curriculum lijken hier aangewezen. De opleiding verzorgt het curriculum en de inhoud van de cursussen door een regelmatige bespreking met het personeel en het werkveld. De commissie vindt dat deze werkwijze meer zou mogen gestructureerd worden. Er moeten ook meer mogelijkheden komen om studenten te verrijken met multiculturele en multidisciplinaire competenties. De commissie merkte hierbij een sterke motivatie van de betrokken lesgevers.

De commissie heeft vastgesteld dat de samenhang in het programma is vastgelegd en consistent is wat de verschillende afstudeerrichtingen betreft. De concrete en coherente samenhang tussen het kennis- en het praktijkgedeelte of tussen onderzoek en opleiding zijn niet steeds duidelijk. Daar waar de interne opbouw degelijk gestructureerd lijkt te zijn, betreurt de commissie het dat er een aantal thema's ontbreken die de studenten inzicht geven in de totale biologische keten vanaf de oorsprong van de primaire productie tot bij de consument.

Er is een regelmatige monitoring van de studietijd en de opleiding besteedt veel aandacht aan studiebegeleiding op dit terrein. Dit gebeurt duidelijk tot tevredenheid van de studenten. Er is een evenwichtige verhouding tussen studiebelastingen, contacturen en bedrijfsuren. De combinatie van studielastmetingen en van bevraging over de opleidingsonderdelen blijkt in de praktijk ruim voldoende feedback te geven. Over het algemeen liggen de resultaten in studiebelastingen in lijn met de verwachtingen.

De commissie vindt dat de opleiding een goed zicht heeft op de instroom. Ze heeft voldoende maatregelen genomen om de abiturienten op een goede manier te verwelkomen en op weg te helpen bij hun studie. Tot 10 % van de studenten heeft een functiebeperking. Voor deze mensen wordt voorzien in ondersteunende begeleiding en examenfaciliteiten. De opleiding besteedt veel zorg aan het zo vlot mogelijk laten verlopen van de overgang van secundair naar hoger onderwijs. In verband met aanbod en structuur van flexibele leerwegen is de opleiding gestart met het hoger afstandsonderwijs voor werkende

Pagina 4 van 11 studenten. In dit kader is er een duidelijk beleid wat de eerder verworven competenties en de eerder verworven kwalificaties betreft.

De opleiding bestaat uit drie studie jaren van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten. Daarmee voldoet de opleiding aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor.

De commissie vindt dat er afstemming is tussen het didactisch concept en de doelstellingen, alhoewel deze samenhang minder duidelijk is op het vlak van de technische kennis. Vooral de integratie met praktijkkennis is hierbij een niet te verwaarlozen factor. De commissie heeft ook vastgesteld dat men in de opleiding het competentiegericht leren in de praktijk brengt. Ze is echter bezorgd over het tekort aan actief bewustzijn van studenten over de competenties die zij verwacht worden te verwerven tijdens de opleiding. De beheersing ervan zou eenvoudiger gevolgd kunnen worden door gedragsindicatoren, die er evenwel nu nog niet zijn. Sinds het academiejaar 2006-2007 maakt elke lector gebruik van het elektronische leerplatform Toledo. De invoering van het afstandsonderwijs heeft een prikkelende invloed gehad op het verbeteren van de bestaande cursussen. De leermiddelen, de doelstellingen en de werkvormen zijn in functie van de beoogde competenties voor elk opleidingsonderdeel beschreven in de ECTS-fiches. Er zijn evaluaties door de studenten van de gehanteerde middelen en werkvormen.

De commissie heeft vastgesteld dat er verschillende evaluatievormen worden gehanteerd. Buiten het zeer algemeen toetsingsbeleid van de hogeschool en van de associatie is het de commissie niet duidelijk hoe de specifieke visie en strategie van het toetsbeleid er voor de opleiding uitziet. De commissie raadt aan meer expliciet te maken hoe de leerdoelen per opleidingsonderdeel worden vastgelegd en hoe ze vervolgens ook worden getoetst, dit om een goede kwaliteitsborging structureel te onderbouwen. Het eindproject wordt verdedigd voor een externe jury. Voor de voorbereiding, de organisatie, de opvolging en de beoordeling van stage en eindwerk zijn plannings-, functionerings- en evaluatieformulieren opgesteld. De commissie heeft tijdens de gesprekken ondervonden dat het niet eenvoudig is om de competenties te duiden en stelt voor ze te koppelen aan gedragsindicatoren zodat hun verworvenheid gemakkelijker kan getoetst worden, ook door de stagebegeleiders en mentoren. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de examenregeling. Deze wordt op tijd meegedeeld en heeft een goede planning. Studenten weten vooraf goed wat gevraagd kan worden op examens en hoe ze beoordeeld zullen worden. Studenten hebben ook voldoening bij de terugkoppeling van de resultaten.

Inzet van personeel

Er zijn veertien lectoren waarvan het grootste deel een diploma bio-ingenieur bezit. Waar specifieke competenties niet beschikbaar zijn binnen het eigen korps wordt gebruik gemaakt van specialisten uit het werkveld. De realiteitswaarde van de kennis en inzichten van de lector wordt constant geactualiseerd door zijn contacten met het werkveld. Hierbij spelen stage- en projectbegeleiding een belangrijke rol, naast de persoonlijke netwerken binnen het werkveld. De koppeling van professionele gerichtheid aan internationalisering is terug te vinden in de uitwisseling van lectoren en studenten op het vlak van lessen, stages en onderzoek. De opleiding is betrokken bij wetenschappelijk onderzoek. Maatschappelijke dienstverlening is vaak gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek enerzijds en/of aan internationalisering anderzijds. De opleiding organiseert de contacturen zodanig dat er voldoende tijd is om deel te nemen aan diverse interne of externe bijscholingen.

Pagina 5 van 11 De lector-studentratio bedraagt 1:18. De commissie stelt dat het korps gemotiveerd is om in goede onderlinge verstandhouding te werken. Binnen de opleiding zorgen goede planning, duidelijke afspraken, efficiënt handelen, bepalen van prioriteiten, loyaliteit en een open en directe communicatie voor een goed werkbaar sociaal klimaat. Uit de beschikbare gegevens over de procentuele verdeling van de totale werkprestaties blijkt een vrij groot aandeel van wetenschappelijk onderzoek, namelijk 21 %. De commissie waardeert het feit dat het personeel aan onderzoek kan doen maar dit moet een duidelijke bijdrage leveren aan het onderwijs.

De commissie heeft grote waardering voor de inzet, betrokkenheid, deskundigheid en teamgerichtheid van het lectorenkorps en het administratief en technisch personeel. Er is een goede onderlinge communicatie. Op de hogeschool heerst een zeer collegiale, familiaal-vertrouwelijke sfeer. Betreffende het personeelsbeleid zijn er procedures vastgelegd in het kwaliteitshandboek. De aanwerving en benoeming verlopen volgens een vooraf vastgelegde procedure. Met een relatief klein team wordt een studentgericht en op het werkveld afgestemd programma neergezet, waarbij de student over het algemeen tevreden is over werkwijze, aanpak en begeleiding. Studenten melden dat het personeel met hen begaan is, wat de daadwerkelijke beleving van waarden en ethisch gedrag aantoont. Problemen worden snel onderkend. De commissie heeft vastgesteld dat beginnende lectoren zich goed begeleid weten. Lectoren krijgen de mogelijkheid voor professionele nascholing en maken er ook gebruik van waar mogelijk, maar het specifieke aanbod in verband met didactiek is eerder beperkt.

Voorzieningen

De opleiding heeft een samenwerkingsovereenkomst met een particulier bedrijf (gemengd landbouwbedrijf) dat als proefbedrijf voor de opleiding fungeert. De opleiding is er zich van bewust dat de huidige capaciteit aan labo's nog kan verbeterd worden en heeft corrigerende maatregelen genomen om dit aan te passen. De opleidingen op campus Waas beschikken over een gloednieuwe mediatheek die de volledige eerste verdieping van de nieuwbouw omvat met een uitgebreide selectie aan boeken, losbladige werken, lopende tijdschriften en de eindwerken van de studenten. De hele bibliotheekcollectie is digitaal raadpleegbaar via internet.

Er zijn heel wat initiatieven om de abiturienten zo goed mogelijk in te lichten. Er is ook veel aandacht voor een degelijke informatievoorziening naar de student toe, wat door studenten positief wordt beoordeeld. De commissie waardeert zeer sterk de uitgebreide studiebegeleiding die goed gericht is op het doelpubliek. Er wordt door de lectoren voldoende tijd besteed aan de studenten; zij reageren snel op vragen, ook per e-mail. Er is een zeer degelijke facilitering van studenten met beperkingen (fysiek, financieel en sociaal). De studenten ervaren die begeleiding ook zeer positief. De opleiding vermeldt de studiebegeleiding als sterk punt en verwijst hiervoor naar de resultaten van bevestigingen.

Interne kwaliteitszorg

De opleiding maakt gebruik van een kwaliteitszorgsysteem met een eigen onderwijsontwikkelingsplan aansluitend op dat van de associatie en de hogeschool. De hogeschool legt de nadruk op een centraal beleid met eenduidige structuur voor de kwaliteitszorg, sterk gesteund op inspraak vanuit de basis. Om bovenstaande te kunnen realiseren, ontwikkelt KaHo Sint-Lieven binnen alle teams (opleidingen, vakgroepen, diensten,...) een kwaliteitsraamwerk met een duidelijke missie, een overzicht van de kernprocessen, een visie, strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en

Pagina 6 van 11 actieplannen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan de aanbevelingen van de diverse visitatiecommissies. Ter ondersteuning van het kwaliteitszorgsysteem worden periodiek bevragingen uitgevoerd. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over de nodige bevragingen en een kwaliteitshandboek. In de gesprekken merkt ze dat er een kwaliteitswerking leeft naar de geest maar het nuttig is een en ander meer expliciet te maken om een goed management van de activiteiten en de verbeterprioriteiten te verzekeren. De commissie heeft vastgesteld dat de kwaliteitszorg te veel berust bij één persoon die dit echter zeer goed aanpakt.

De commissie ziet dat er een uitgebreide lijst met verbeteringen aanwezig is. De opleiding heeft de aanbevelingen van de vorige visitatie daarin opgenomen en heeft heel wat verbeteringen doorgevoerd op het vlak van onderwijsvisie, curriculum, opleidings- en leeromgeving, studentenbeleid en personeel. De commissie adviseert om in het overzicht van de verbeteracties een prioritering aan te brengen.

De commissie stelt vast dat de medewerkers van de opleiding betrokken zijn bij de kwaliteitszorg, formeel via bevragingen en meer informeel via de regelmatige besprekingen. Verder is er hun gezamenlijke vertegenwoordiging in de opleidingsraad. De studenten zijn vertegenwoordigd in diverse organen en raden waar zij, meestal opleidingsoverschrijdend, betrokken zijn bij het functioneren van de opleidingen, het departement en de hogeschool. De alumni worden vooral bereikt via de voor hen bestemde bevragingen van pas afgestudeerden. Tijdens de gesprekken heeft de commissie gemerkt dat de alumniwerking wel bestaat maar zeker niet actief leeft bij deze groep. Het werkveld wordt bereikt op een drietal wijzen: via contacten tussen stagebegeleiders en stagementoren, via een specifieke bevraging om de vijf à tien jaar van de bedrijven waar de oud-studenten tewerkgesteld zijn en via de opleidingsadviesraad. De commissie vraagt een grotere duidelijkheid over de activiteiten voor terugkoppeling naar de belanghebbenden. Studenten, afgestudeerden en werkveld moeten sneller feedback krijgen over de resultaten van hun bevragingen en tot welke actie dit heeft geleid.

Resultaten

Algemeen stelt de commissie vast dat de afgestudeerden en het werkveld tevreden zijn over de opleiding. Er wordt daarbij steeds verwezen naar de professionaliteit en inzet van de lectoren. Uit de gesprekken en de documenten blijkt dat de inhoud en het niveau van de opleiding mee zijn geëvolueerd met de ontwikkelingen in het werkveld. Een behoorlijk aantal studenten studeert ook verder (30 %). Het werkveld is tevreden over het snel aanleren van nieuwe competenties op het werkterrein zelf. Het feit dat heel wat afgestudeerden direct of indirect werk vinden via hun stage- of projectplaats, geeft een aanduiding van het bereikte niveau van de afgestudeerden. Dat een aantal artikelen geschreven door de studenten als samenvatting van hun eindwerk in de vakpers gepubliceerd wordt, wijst op de interesse van het werkveld voor de gerealiseerde projecten. De commissie heeft vastgesteld dat binnen de opleiding de aandacht voor internationalisering toeneemt.

De opleiding heeft eigen streefcijfers geformuleerd gezien er in Vlaanderen geen aanwezig zijn. Gehanteerde streefcijfers en de verhouding ervan ten aanzien van relevante andere opleidingen zijn in het eerste jaar van iedere bacheloropleiding een ondergrens van 50 %, in het tweede jaar van 80 % en in een laatste jaar van 90 %. Op basis van studentenaantallen en studievoortganggegevens en beschikbaar cijfermateriaal liggen de slaagcijfers van de laatste vijf academiejaren in het eerste jaar gemiddeld rond 50 %, in het tweede jaar rond de 88 % en in het derde jaar rond de 95 %. De trend is sinds enkele academiejaren dalend.

Pagina 7 van 11 Met deze slaagpercentages bereikt de opleiding echter het vooropgestelde doel. De commissie vraagt om het rendement verder te analyseren en de effecten van de studiebegeleiding in kaart te brengen. De gemiddelde studieduur bedraagt net iets meer dan drie jaar. De belangrijkste redenen om af te haken zijn familiale en privésituaties enerzijds en onderschatting van het niveau van de opleiding anderzijds.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Voldoende
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Goed
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Voldoende
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Goed
		2.6 studieomvang	Voldoende
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Goed
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Goed
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Goed
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Sint-Niklaas wordt georganiseerd: agro-industrie, groenmanagement, landbouw, dierenzorg.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 8 februari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 12 januari 2012 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Sint-Lieven
– adres instelling	Gebroeders De Smetstraat 1, 9000 Gent
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	bachelor in de agro- en biotechnologie
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	agro-industrie, groenmanagement, landbouw, dierenzorg
– studietraject voor werkstudenten:	ja
– vestiging opleiding	Sint-Niklaas
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	biotechniek
– bijkomende titel	geen