

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg

onderwerp 1. Inleiding

Accreditatierapport en -besluit
(#5269)
bijlage 1
Bij brief van 21 juni 2011 heeft het instellingsbestuur van de Provinciale Hogeschool Limburg te Hasselt een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 23 juni 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 oktober 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Aart de Kruif, gewoon hoogleraar faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Gent;

Leden:

- Lieve Herman, domeindeskundige, afdelingshoofd Technologie en Voeding van het Instituut voor Landbouw en Visserijonderzoek, Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- Arie de Jong, domeindeskundige, docent Stoas Hogeschool, Wageningen;
- Rita Duchêne, onderwijsdeskundige, voorheen directeur onderwijsverzorging aan het VVKHO en lid van de vorige visitatie agro- en biotechnologie;
- Pieter Jan Indemans, tweedejaarsstudent bachelor agro- en biotechnologie aan de Hogeschool Gent.

Secretaris:

– Wim De Cleyn.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10, 11 en 12 februari 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

Wat het niveau en de oriëntatie betreft, voldoet de opleiding naar het oordeel van de commissie aan de decretaal opgelegde normen voor de algemene en beroepsgerichte competenties, nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van beroepsgerichte activiteiten in de agro- en biotechnologie zoals beschreven in het door de commissie vooropgestelde domeinspecifiek referentiekader. Voor het beheersen van de algemene en de beroepsgerichte competenties werden er rollen opgesteld die in elke afstudeerrichting en in elke specialisatie aan bod komen. De commissie heeft vastgesteld dat al deze rollen en competenties terugkomen in verschillende brochures en werkmiddelen, zodat alle belanghebbenden hiervan kennis kunnen nemen. De commissie vraagt de opleiding ervoor te zorgen dat de doelstellingen ook helder terug te vinden zijn in de ECTS-fiches.

Beide afstudeerrichtingen – biotechnologie en groenmanagement – zijn gebaseerd op de toepassing van wetenschappelijke kennis. Omwille van de verschillen tussen de afstudeerrichtingen gebeurt de beschrijving van de domeinspecifieke eisen per afstudeerrichting. De commissie heeft ervaren dat er een sterke invloed is vanuit het werkveld om de domeinspecifieke eisen af te stemmen op een snelle integratie in de praktijksituatie. Beide afstudeerrichtingen zijn jong en hebben een beperkte internationale inbedding. Internationale benchmarking moet opgezet worden. Op dit moment zijn er partners waarmee samengewerkt wordt, maar zowel kwantitatief als kwalitatief kan dit versterkt worden. De commissie raadt de opleiding aan om door meer gestructureerde contacten zich beter te profileren in het volledige werkveld.

Programma

De commissie waardeert de aanpak van het opdrachtgestuurd en projectmatig onderwijs waarin studenten sterk professioneel gericht zijn. Ze komen op verschillende momenten van de studie in contact met het werkveld. Binnen diverse opleidingsonderdelen nemen ze vakliteratuur door die ze integreren in opdrachten, projecten, stage en eindproject. De commissie vindt dat stages en eindwerken goed worden begeleid en er goed wordt nagegaan of studenten voldoende leren. Dit wordt afgetoetst met het "vier ogen" principe, met intern en extern betrokkenen, en dit zowel voor het proces als het product. De

Pagina 3 van 11 commissie waardeert sterk dat de stagementor de opvolging en beoordeling ook rechtstreeks kan doen via zijn toegang tot het Elektronisch Portfolio Opvolgsysteem (EPOS). In het eindproject lost de student zelfstandig problemen op uit de reële beroepscontext. Alle modaliteiten in verband met het eindproject zijn terug te vinden in de eindprojectbundel. De commissie heeft een open en kritische houding aangetroffen binnen de opleiding met betrekking tot internationalisering. De lectorenmobiliteit mag versterkt worden, zowel inkomend als uitgaand, vooral voor de afstudeerrichting biotechnologie.

Ondanks het zeer opdrachtgericht onderwijs waarvoor de opleiding kiest, blijken de competenties toch goed ingebed te zijn in de uitwerking van de cursussen. Een competentiematrix geeft een overzicht van de koppeling van de competenties aan de verschillende opleidingsonderdelen. De commissie adviseert de opleiding een beter overzicht op te stellen om het verband te duiden tussen alle te verwerven competenties, de cursusvakken en de deelopdrachten. Binnen het reguliere lessenspakket voorziet de opleiding internationale aspecten. Sinds de vorige visitatie nam de opleiding meerdere initiatieven. De commissie waardeert deze initiatieven maar vindt dat er meer aan "internationalisation at home" zou kunnen gedaan worden, zodat elke student in contact komt met internationalisering. De programma-aftoetsing met oud-studenten en werkveld gebeurt tijdens de jaarlijkse resonantiemomenten maar dat blijft volgens de commissie nog te informeel. Het is zaak om de aftoetsing met het werkveld gestructureerd en gesystematiseerd uit te werken.

De commissie heeft vastgesteld dat er voor de verschillende afstudeerrichtingen duidelijke leerlijnen zijn die de samenhang binnen de opleiding helder omkaderen. Welke opleidingsonderdelen een student in het licht van het flexibiliseringsdecreet individueel kan volgen in een hogere trajectschijf wordt bepaald door de volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen, terug te vinden in concordantietabellen.

Per trajectschijf is er een evenredige verdeling van de tijdsinvestering over de twee semesters. Sinds het academiejaar 2005-2006 voert de opleiding studietijdmetingen uit. Uit de analyse van drie academiejaren blijkt dat de begrote studietijd in de meeste gevallen een overschatting is van de reële studietijd. Naarmate de zelfstandigheid van de studenten en de complexiteit van de opdrachten toeneemt, is de begrote tijd een correcte benadering van de werkelijkheid. Een belangrijke studiebelemmerende factor is de ontoereikende voorkennis. Hierdoor vormt het pakket basiswetenschappen in de eerste trajectschijf vaak een struikelblok. Vanwege de heterogene instroom wordt er voor geopteerd om met de basis van deze vakken te starten, maar het tempo ligt hoog. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding hoge eisen stelt aan de zelfdiscipline en maturiteit van de studenten om zelf initiatief te nemen. Het is voornamelijk op vlak van deze twee aspecten dat er ook vanuit de opleiding veel inspanningen gedaan worden om de studenten te ondersteunen.

De opleiding hanteert de decretale toelatingsvoorwaarden die terug te vinden zijn in de studiegids. Een student die al een andere opleiding op hogeschoolniveau volgde kan Elders Verworven Kwalificaties aanvragen op basis van zijn creditbewijzen en de inhoud van de gevolgde opleidingsonderdelen. Blijkbaar hebben er zich tot op heden nog geen studenten met Elders Verworven Competenties aangeboden. De commissie heeft vastgesteld dat de instroom zeer divers is wat vaak problematische situaties geeft met hoge uitvalcijfers. Dit zou volgens de commissie meer aandacht mogen krijgen. Een betere aansluiting met het secundair onderwijs is hier noodzakelijk. De plus-trajecten voor het creëren van een betere

Pagina 4 van 11 aansluiting zijn slechts recentelijk aangevat. De commissie vindt ook dat de opleiding meer aandacht zou moeten besteden aan duidelijke informatie over de te verwachten begincompetenties van de studenten. Instromers die bijna geen achtergrondkennis hebben in verband met wetenschappen kunnen vóór de start van het academiejaar een introductie cursus chemie volgen.

De opleiding agro- en biotechnologie heeft een studieomvang van 180 studiepunten en voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor.

De commissie heeft een opleiding gezien waarvan het didactisch concept zich focust op opdrachtgestuurd onderwijs en projectonderwijs, en dat in een uitgebouwde en goed functionerende ICT-omgeving. Hoewel de uitwerking van een aantal aspecten van dit facet nog kan verbeterd worden wenst de commissie haar sterke waardering uit te drukken voor de uitgewerkte en geïntegreerde werking van ICT als middel om de doelstellingen te bereiken. Zowel vertegenwoordigers van het werkveld als afgestudeerden onderstrepen de waarde van het projectmatig werken voor competentieontwikkeling van de student en het succesvol functioneren van de afgestudeerde. Wat de leermiddelen betreft, heeft de commissie vastgesteld dat sommige cursussen beter konden zijn qua vormgeving en qua volledigheid. Kwaliteitszorg en –borging op dit terrein is noodzakelijk voor het bereiken van een homogeen en gelijkwaardig niveau.

De commissie heeft vastgesteld dat er binnen de hogeschool een algemeen examenreglement is opgesteld met deliberatieregels. De departementen kunnen aanvullende specificaties toevoegen. Het geheel is opgenomen in de studiegids waarin per opleidingsonderdeel de examenmodaliteiten zijn beschreven, alsook in de studieleidraad. Binnen de opleiding agro- en biotechnologie zijn de eerste stappen gezet naar een toetsbeleid. Doorheen de opleiding evolueert de nadruk van de eerste trajectschijf naar de derde van verhoudingsgewijs veel naar weinig kennistoetsing, en van weinig naar veel beroepsspecifieke competentietoetsing. Voor stage en eindprojecten worden zowel het proces als het product individueel beoordeeld door de student, de stagebegeleider en de stagementor die een 360° feedback-methode hanteert. Men gebruikt Blackboard om een groep als geheel aan te sturen op niveau van het opleidingsonderdeel en EPOS om de individuele student op te volgen en te begeleiden. De commissie vindt dat zeker voor projecten en stages (langlopende opdrachten) dit een nuttig instrument is om studenten feedback te geven en te evalueren. Ze vindt dat de transparantie voor individuele evaluaties binnen het groepswerk niet zo duidelijk is.

Inzet van personeel

Lectoren hebben sterke voeling met het werkveld of maken er deeltijds ook effectief deel van uit als werknemer of consultant. De jaarlijkse beoordeling van lectoren door studenten, het functioneringsgesprek en het vijfjaarlijkse evaluatiedossier met verzamelmap, beoordeeld door externen, bewaken de deskundigheid van het personeel en de pedagogische kwaliteiten. De hogeschool voorziet in de mogelijkheid om gerichte navormingen te volgen op initiatief van het personeel. Het personeel onderhoudt contacten met voornamelijk Nederlandse instellingen van Hoger Onderwijs (bacheloropleidingen), die vaak gelijkaardige competenties en doelstellingen nastreven. Lectorenuitswisseling gebeurt niet zo vaak. De commissie beveelt aan internationalisering mede te versterken door de lectorenmobiliteit verder uit te bouwen. De commissie heeft vastgesteld dat er verschillende

De lector-studentratio bedraagt 1:15. Er wordt voldoende personeel ingezet om de opleiding met de gewenste kwaliteit te verzorgen. De lectoren bevestigen in de gesprekken dat de werkdruk zeer hoog ligt. De opleiding is vrij klein en steunt op een beperkt aantal mensen. De gekozen didactische werkvormen in dit opdrachtgestuurd onderwijs verhogen de belasting van de lectoren waardoor de werkdruk moet bewaakt worden. Dit wordt nog versterkt door de talrijke projecten waaraan men deelneemt. Volgens de commissie moet de werkdruk aandachtig geëvalueerd worden. Ze meent dat een aantal activiteiten zoals een concrete opvolging van faciliteiten, veiligheid, coördinatie met de universiteit voor practica en andere, eventueel door de centrale diensten binnen de hogeschool kunnen opgenomen worden teneinde het opleidingspersoneel hiervan te ontlasten om concreter met hun kernopdrachten te kunnen bezig zijn.

Het personeelsbeleid wordt centraal aangestuurd. Het departementshoofd heeft voor wat betreft de personeelsaangelegenheden een adviserende en communicerende rol. De prioriteiten en afspraken voor het personeelsbeleid en de loopbaanontwikkeling zijn in een algemene beleidsverklaring van de hogeschool vastgelegd. Voor de werving van nieuw personeel zijn er procedures. De commissie sprak met een bekwaam lectorenkorps dat zeer betrokken is bij de opleiding. Er is een duidelijke teamspirit aanwezig. De evaluatie van het onderwijzend personeel wordt centraal gecoördineerd door middel van protocollen. De studenten beoordelen jaarlijks de lectoren via een studentenenquête "Evadoc". De commissie waardeert dat de resultaten worden gebruikt om individuele feedback te geven aan het onderwijzend personeel en om totaalstaten te genereren die als indicatoren kunnen dienen om het onderwijs bij te sturen. De commissie heeft vastgesteld dat men recentelijk is gestart met een uitgeschreven vormingsbeleid.

Voorzieningen

De opleiding agro- en biotechnologie beschikt over drie locaties om het onderwijs te organiseren, namelijk de campus Diepenbeek voor de theorielessen en de oefeningen; de labo's van de Universiteit Hasselt op de Campus Diepenbeek en de campus Genk waar het departement participeert in het Centrum voor Natuur- en Landschapsbeheer. De commissie begrijpt de bewuste keuze van het management van de opleiding om gebruik te maken van externe infrastructuur. Maar dat houdt volgens de commissie ook een gevaar in omdat de opleiding minder zeggingschap heeft over de didactische opstelling van het materiaal. De commissie is van mening dat de opleiding erover moet waken dat het materiaal en de opstelling afgestemd is op de eigen opleiding. Ze waardeert de sterke en operationele uitbouw van ICT. Het gebruik van het zelf (door de hogeschool) uitgewerkte programma EPOS is goed ingeburgerd bij alle belanghebbenden en het structureert de vertaalslag tussen de opstellingsdoelen en het opleidingsprogramma en de daarmee verbonden toetsen. De commissie heeft vastgesteld dat de bibliotheek behoorlijk uitgerust is.

Vanuit de centrale administratie stelt men jaarlijks een overkoepelend beleidsplan voor studiebegeleiding op met aandacht voor het wegwerken van ongelijke kansen. Het departement heeft een eigen beleid uitgestippeld. Binnen de opleiding zijn er twee studentenbegeleiders aangesteld – één per afstudeerrichting – die zorgen voor planning, activering, coördinatie en opvolging van de instroombegeleiding, trajectbegeleiding en voortgangsbegeleiding, inclusief psychosociale begeleiding. Algemeen heeft de commissie

Pagina 6 van 11 gemerkt dat er veel aandacht gaat naar een degelijke studiebegeleiding van de studenten. Het resultaat is zeker goed te noemen en helpt de studenten een grote zelfstandigheid te creëren. Mede door het feit dat het om een kleine opleiding gaat, is er goed contact met de lectoren. De commissie meent dat de lectoren terecht positief zijn over de instroombegeleiding, toch denkt ze dat het secundair onderwijs beter mag geïnformeerd worden over de specifieke eisen van de opleiding. Wanneer studenten wensen te stoppen of zich willen heroriënteren, moet er eerst een gesprek zijn met de studentenbegeleider voor advies. De communicatie met de studenten gebeurt via klassieke kanalen, Blackboard, valven en EPOS. Activiteiten worden kenbaar gemaakt via een weblog.

Interne kwaliteitszorg

Er is een kwaliteitsbeleid op hogeschoolniveau en op het niveau van de opleidingen dat gevoerd wordt op basis van een meerjarenplan, een PDCA werkmethode, procedures en gedefinieerde beslissingsplaatsen. Er is een centraal beleid betreffende het verzamelen van gegevens en periodieke bevraging. De commissie heeft echter vastgesteld dat er soms nog te weinig meetgegevens beschikbaar zijn. De opleiding houdt wel voeling met de studenten onder meer door jaarlijks het curriculum te bespreken en door de evaluaties van de stages en de projecten. De plaats van de evaluaties binnen het kwaliteitsbeleid lijkt nog te vaag, evenals de formulering van toetsbare streefdoelen. De commissie heeft er begrip voor dat alle energie is gegaan naar het nieuwe curriculum dat is uitgebouwd rekening houdend met de aanbevelingen van de vorige visitatie. Maar nu de curriculumhervorming is afgerond, moeten de bevestigingen en metingen dringend heropgestart worden.

De commissie is verheugd over de stevige verbeteringsaanpak naar aanleiding van de vorige visitatie in 2002. De opleiding is grondig gewijzigd. De volledige opleiding is verhuisd naar Diepenbeek en het aanbod van afstudeerrichtingen is beperkt tot biotechnologie en groenmanagement. Er zijn verschillende initiatieven die aangeven dat er een planmatige aanpak is om een beheersbare kwaliteit in de toekomst zeker te stellen. De commissie heeft kennis genomen van de verbeterlijst die is opgesteld naar aanleiding van de TRIS-bevraging bij de lectoren. De verbeteracties worden uitgevoerd volgens de PDCA-methode.

De studentenparticipatie is goed georganiseerd en functioneel binnen de departementale mogelijkheden. Uit de gesprekken is gebleken dat enkele studenten het gevoel hebben dat er niet echt met hen in gesprek getreden wordt en dat ze weinig echt gehoor krijgen bij verbetervoorstellen naar de opleiding toe. Hier kan de opleiding nog verbetering aanbrengen. Binnen de hogeschool is er geen uitgesproken alumni-beleid. Het contact met oud-studenten wordt onderhouden via elektronische netwerken. Het personeel wordt bij de kwaliteitszorg betrokken via de Trisanalyse (één maal om de drie jaar) en halfjaarlijkse curriculumbesprekingen. Een tevredenheidsenquête heeft de commissie niet teruggevonden. Het werkveld zetelt in de departementale raad met twee vertegenwoordigers, één voor biotechnologie en één voor groenmanagement en wordt ook bevestigd in resonantiemomenten. Daarnaast meent de commissie dat het werkveld in de toekomst ook via een meer frequente bevraging van de bedrijven waar oud-studenten tewerkgesteld zijn, moet betrokken worden.

Resultaten

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding haar doelstellingen en nagestreefde competentieniveaus goed realiseert qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. Studenten zijn over het algemeen erg tevreden over hun opleiding, inclusief de

Pagina 7 van 11 praktijkopleiding. De verworven competenties en kennis in de opleiding worden ook als meer dan voldoende gewaardeerd door het werkveld. De eindwerken die de commissie gelezen heeft, zijn op niveau en laten zien dat de studenten degelijk begeleid worden. Het hele onderwijsconcept vergroot de zelfredzaamheid, flexibiliteit en brede inzetbaarheid van de afgestudeerden. De afgestudeerden zijn gewenst op de arbeidsmarkt en er zijn voldoende arbeidsplaatsen binnen de respectievelijke sectoren. De eindwerken worden door het werkveld als positief ervaren. Enkele werken kwamen in het verleden in aanmerking voor de Bachelor afstudeerprijs. Van de afstudeerrichting biotechnologie studeert gemiddeld 30 % van de afgestudeerden verder, meestal in een masteropleiding. Van de afstudeerrichting groenmanagement studeert gemiddeld 22 % van de afgestudeerden verder, waarvan de helft in een masteropleiding.

De opleiding heeft geen streefcijfers geformuleerd in verband met het rendement. Ze volgt de slaagcijfers nauwgezet op. Het gemiddelde slaagcijfer in de eerste trajectschijf biotechnologie is ongeveer 45 %. Het gemiddelde slaagcijfer van de eerste trajectschijf groenmanagement bedraagt 55 %. De commissie vraagt om na te gaan hoe het slaagcijfer in het eerste jaar kan verhoogd worden.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Goed
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Goed
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Goed
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Voldoende
		2.6 studieomvang	Voldoende
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Goed
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Goed
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Goed
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Goed
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Goed
		5.3 betrokkenheid	Voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Goed
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Provinciale Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd: biotechnologie, groenmanagement.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 8 februari 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 18 januari 2012 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

– naam instelling	Provinciale Hogeschool Limburg
– adres instelling	Elfde-Liniestraat 24, Hasselt
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	bachelor in de agro- en biotechnologie
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	biotechnologie, groenmanagement
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	biotechniek
– bijkomende titel	geen