

Besluit

Definitief toetsingsrapport met een positieve beoordeling van de aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' van de opleiding Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie (professioneel gerichte bachelor) van Erasmushogeschool Brussel

datum

14 juni 2012

onderwerp

Definitief toetsingsrapport en -

besluit TNO

(#5250)

bijlage

2

1. Inleiding

Bij brief van 14 juni 2011 heeft het instellingsbestuur van Erasmushogeschool Brussel een aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' ingediend voor de opleiding Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 15 juni 2011 en ontvankelijk verklaard op 17 juli 2011.

De NVAO heeft voor de beoordeling van de aanvraag een commissie van deskundigen samengesteld. De commissie kende de volgende samenstelling:

- prof. dr. Wim Lamotte, Universiteit Hasselt, hoogleraar informatica en verbonden aan het onderzoekscentrum 'Expertisecentrum voor digitale media', voorzitter;
- Peter Bogaards, expertise op het gebied van informatieontwerp en –architectuur en gebruikersgericht ontwerpen, lid;
- Johan Vannieuwenhuysse, Hogeschool West-Vlaanderen, opleidingscoördinator multimedia en communicatietechnologie, lid;
- Gertie De Fraeye, studentlid.

Op 24 oktober 2011 heeft de commissie een locatiebezoek gebracht aan de instelling. De beoordeling van de commissie is verricht aan de hand van het Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005). Op 7 maart 2012 heeft de commissie aanvullende informatie ontvangen na het stellen van aanvullende vragen door de NVAO.

Op 21 mei 2012 heeft de commissie advies uitgebracht aan de NVAO. Het adviesrapport maakt integraal deel uit van het toetsingsbesluit.

Het samenvattende advies van de commissie luidt als volgt:

Het door de Erasmushogeschool Brussel aangeleverde informatiedossier vermeerderd met de informatie die de commissie voorafgaand aan, en tijdens en na het locatiebezoek mocht ontvangen en inzien, alsmede de mondelinge toelichtingen die haar bij het locatiebezoek werden verstrekt, hebben de commissie in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

De doelstellingen van de opleiding zijn er, naar het oordeel van de commissie, in toereikende mate op gericht de student te brengen tot het beheersen van de in het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen' aangeduide algemene competenties, algemene beroepsgerichte competenties en beroepsspecifieke competenties.

De eindkwalificaties van het programma zijn op voldoende wijze domeinspecifiek ingevuld en dit in overleg met het werkveld. Het programma bestaat uit 5 clusters waarbij de commissie adviseert de cluster 'Design' een andere benaming te geven. De commissie stelt wel een degelijk samenhangend programma vast door de indeling in 5 grote clusters. De commissie acht de studielast voldoende maar vraagt de opleiding te waken over de evaluatie van de studielast. De toelatingsvoorwaarden komen overeen met de decretaal voorgeschreven toelatingsvoorwaarden.

Zowel de kwaliteit als de kwantiteit van personeel is momenteel voldoende om de nieuwe opleiding te kunnen starten. De personeelsleden hebben de mogelijkheid zich bij te scholen en de commissie waardeert de opzet van het portfoliogebaseerd persoonlijk ontwikkelingsplan voor personeelsleden. Hierbij is aanpak rond de opvolging van de didactische scholing van de personeelsleden weliswaar een aandachtspunt. Door de inzet van gastdocenten en gastsprekers wordt een deel van het onderwijs verzorgd door de beroepspraktijk. De opleiding heeft ook de intentie om de opdrachten voor de studenten te laten aanleveren vanuit de beroepspraktijk. Men dient er echter over te waken dat de personeelsleden voldoende ruimte zullen hebben om de snelle technologische evolutie te volgen en de volgende deeltrajecten van deze nieuwe opleiding voor te bereiden, dit in het bijzonder aangaande de cluster 'Design'.

De commissie beschouwt de materiële voorzieningen en de studiebegeleiding als voldoende. Er zal een verdieping exclusief voor deze nieuwe opleiding voorzien en ingericht worden. Alle voorzieningen zijn toegankelijk voor personen met een functiebeperking. De studiebegeleiding binnen de Erasmushogeschool Brussel is ruim uitgewerkt en situeert zich op vlak van volgende domeinen: vakinhoudelijke studiebegeleiding, begeleiding op het vlak van studiemethoden en studievaardigheden, ombudsdienst, studentenbegeleiding, studieloopbaanbegeleiding en taalbegeleiding.

De interne kwaliteitszorg verloopt op een gestructureerde wijze. Het is duidelijk dat er verbeteringen aangebracht worden op basis van de resultaten van de bevestigingen. De commissie beoordeelt de betrokkenheid van studenten, alumni, medewerkers en het afnemend werkveld van de opleiding als overwegend positief maar beschouwt de frequentie van de evaluaties als een verbeterpunt.

Pagina 3 van 9 De financiële situatie van de hogeschool biedt de nodige garanties voor de continuïteit.
Zowel op het vlak van de afstudeergarantie, de investeringen en de financiële voorzieningen voorziet de commissie geen problemen.

De commissie adviseert de NVAO om positief te oordelen over de kwaliteit van de nieuwe opleiding Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

1. De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de aanvraag Toets nieuwe opleiding van Erasmushogeschool Brussel voor de opleiding Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie (professioneel gerichte bachelor) is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure alsmede geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
2. De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Op het niveau van de facetten zijn de analyses van de commissie duidelijk en consistent, en ze leiden tot heldere conclusies. Op het niveau van de onderwerpen zijn de oordelen over de facetten op juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies.
3. De commissie heeft verklaard dat het voorgestelde domeinspecifiek leerresultatenkader in overeenstemming is met de niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de Vlaamse kwalificatiestructuur.
4. De commissie adviseert de NVAO het domeinspecifieke leerresultatenkader te valideren.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het adviesrapport over de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen en dat het eindoordeel deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het adviesrapport. De eindconclusie uit het adviesrapport wordt gevolgd.

De NVAO concludeert op basis van bovenstaande dat de nieuwe opleiding in beginsel over voldoende generieke kwaliteitswaarborgen beschikt.

In de onderstaande tabel is per onderwerp en per facet het oordeel van de NVAO opgenomen.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	voldoende
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	voldoende
		2.3 samenhang programma	voldoende
		2.4 studielast	voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	voldoende
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 masterproef	n.v.t
3 Inzet van personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	voldoende
		3.2 kwantiteit	voldoende
		3.3 kwaliteit	voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	voldoende
		4.2 studiebegeleiding	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 systematische aanpak	voldoende
		5.2 betrekken derden	voldoende
6 Condities voor continuïteit	Voldoende	6.1 afstudeergarantie	voldoende
		6.2 investeringen	voldoende
		6.3 financiële voorzieningen	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt besloten tot de positieve beoordeling van de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Erasmushogeschool Brussel op grond van de redenen aangegeven in het toetsingsrapport. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Brussel wordt georganiseerd.

Den Haag, 14 juni 2012

Namens de NVAO ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie (professioneel gerichte bachelor)
van de Erasmushogeschool Brussel,

b.a.



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Guido Langouche
Vicevoorzitter NVAO

Aanvraagnummer (#5250)

¹ Het ontwerp van toetsingsrapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 8 juni 2012 heeft de instelling gereageerd. Dit heeft geleid tot een kleine aanpassing in het toetsingsrapport en -besluit.

– naam instelling	Erasmushogeschool Brussel
– adres instelling	Nijverheidskaai 170 B-1070 BRUSSEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de multimedia en de communicatietechnologie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– afstudeerrichtingen	geen
– studieomvang	180 studiepunten
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Industriële wetenschappen en technologie
– overige opleidingsvarianten	n.v.t.
– bijkomende titel	geen
– eerste academiejaar aanbieding	2012-2013
– nieuwe opleiding Vlaanderen	neen
– nieuwe opleiding instelling	ja
– positief advies associatie	ja, 30 maart 2011
– positief oordeel macrodoelmatigheid	30 mei 2011

1. Creativiteit.

Creatief zijn, deze creativiteit koppelen aan techniek en inzetten in communicatie naar derden via interactieve multimediale toepassingen en/of presentatievormen.

2. Digitaal bronmateriaal.

Audio- en visueel bronmateriaal aanmaken (via digitale fotografie, digitale video, tekenpakketten, 3D-software en geluidsopnames), bewerken, integreren en incorporeren in geavanceerde multimediale toepassingen en producties, aangepast aan de noden van het doelpubliek.

3. Digitale technologie.

Inschatten van, omgaan met en zich bewust zijn van de rol van nieuwe media, digitale multimediale technologieën, audiovisuele apparatuur en hardware, en naargelang de multimediatoepassing deze aanwenden in een bruikbaar concept.

4. Analyse en ontwerp.

Een multimediaprobleem analyseren en deze analyse omzetten naar een praktisch realiseerbaar, klantgericht en gebruiksvriendelijk implementatie-ontwerp dat rekening houdt met de gestelde vereisten.

5. Productie en implementatie.

Vanuit een technologische informatica-achtergrond multimediaoplossingen uitwerken, programmeren, implementeren, documenteren, testen en beveiligen.

6. Multidisciplinair teamwork.

Systematisch, productief, creatief vernieuwend en met zin voor initiatief handelen en functioneren in een multidisciplinair team in de context van multimediale producties.

7. Projectmanagement.

Ontwerpen, interpreteren, uitvoeren, aanpassen en toelichten van een projectplan zodat opdrachten op projectmatige wijze aangepakt worden en de planningen gerespecteerd worden.

8. Onderzoek en innovatie.

Meewerken aan het initiëren, plannen en uitvoeren van toegepast onderzoek rond innovatieve multimediaoplossingen in diverse omgevingen en hierover rapporteren aan vakgenoten en leken.

9. Communicatie.

Mondeling en schriftelijk communiceren op een correcte en heldere manier over beroepsgerichte informatie, ideeën, problemen en oplossingen met collega's, opdrachtgevers en andere belanghebbenden, in het Nederlands, Engels of Frans.

10. Professionele ingesteldheid en attitude.

Reflecteren over de eigen professionele ontwikkeling en beroepshandelingen en op basis daarvan zich verder professionaliseren zodat men optimaal kan functioneren in wisselende omstandigheden.

Pagina 9 van 9 **11. Kwaliteitsvol handelen en ondernemerschap.**

Producten en diensten in de verschillende domeinen van de multimediemarkt op basis van kwaliteitskenmerken situeren, evalueren en toelichten, daarbij strevend naar een kwaliteitsvolle taakuitvoering zodat het resultaat voldoet aan de eisen van een steeds wisselende economische en maatschappelijke omgeving.

12. Kritische ingesteldheid.

Alternatieven afwegen, een persoonlijke standpunt innemen en een kritische ingesteldheid tonen bij de formulering en aanpak van een multimediovraagstuk en tegenover maatschappelijke trends en vernieuwingen.

13. Deontologisch handelen.

Zich bewust zijn van de plaats van technologie en techniek in de brede maatschappelijke context, het belang van maatschappelijke en juridische implicaties van het werken met deze technologieën inschatten en deontologisch verantwoord handelen.

14. Professionele contacten.

Professionele interne en externe contacten opbouwen en onderhouden, waarbij kennis en kunde gedeeld worden.