

**Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de
accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de industriële
wetenschappen: chemie (master) van de Katholieke Hogeschool Limburg**

1. Inleiding

datum	Bij brief van 25 april 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Limburg te Diepenbeek een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
19 april 2012	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de industriële
onderwerp	wetenschappen: chemie (master). Deze aanvraag is ontvangen op 28 april 2011 en
accreditatierapport en -besluit	ontvankelijk verklaard op 11 augustus 2011. Bij brief van 19 december 2011 heeft de NVAO
Master IW Chemie	de voorzitter van de visitatiecommissie om aanvullende informatie gevraagd ¹ wat betreft de
(master)	stand van zaken van de academisering van de opleiding. De NVAO heeft deze aanvullende
Khlim	informatie ontvangen op 19 januari 2012 en bij haar beoordeling betrokken.
X5156	
bijlage	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling
1	uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

Oswald Van Cleemput, emeritus professor vakgroep toegepaste analytische en fysische chemie aan de Universiteit Gent;

Leden:

- Paul De Schepper, consultant procesveiligheid en gewezen R&D-medewerker en productieleider bij Pakhoed N.V., Solo en BASF;
- Bruno Van Mele, gewoon hoogleraar aan de Faculteit Toegepaste Wetenschappen van de Vrije Universiteit Brussel;
- Rita Rymenans, docent in de Specifieke Lerarenopleiding aan de Universiteit Antwerpen (onderwijsdeskundige);
- Robby Aerts, student master in de industriële wetenschappen: chemie aan de Karel De Grote Hogeschool (student-lid).

Secretaris:

Mieke Beckers, medewerkster VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 7, 8 en 9 december 2009.

Het visitatierapport dateert van 22 maart 2011.

¹ Art. 58bis, §3 Decr. van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

De NVAO is in het licht van het vorenstaande en de aanvullende informatie tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport en de aanvullende informatie.

Doelstellingen

De commissie stelde vast dat de doelstellingen van de opleiding aansluiten bij de decretale competenties op het niveau van de master. Dat geldt eveneens voor de onderzoeksvaardigheden. Een aantal competenties uit het bachelorprofiel worden hernomen, maar op een gevorderd niveau. De opleiding stoelt haar visie rond academisering op het meerjarenplan van de Associatie K.U.Leuven. De commissie mist evenwel een duidelijk herkenbaar opleidingsprofiel. Zij mist meer bepaald afstemming tussen enerzijds de opleidingsvisie rond de “polyvalente ingenieur” en anderzijds de concrete doelstellingen per opleidingsonderdeel. Bovendien is de opleidingsvisie niet gedifferentieerd voor het bachelor- en masterniveau, noch voor de optie chemie of biochemie. De commissie adviseert dan ook om werk te maken van een gedifferentieerde visie zodat de opleiding beschikt over een herkenbaar profiel. Verder vraagt ze dat de opleiding zich beter zou profileren rond het academisch niveau en de internationale dimensie.

De commissie stelde vast dat de domeinspecificiteit van de eindkwalificaties wordt gewaarborgd. De eindkwalificaties zijn afgestemd op relevante bronnen in het werkveld. De professionele gerichtheid krijgt veel aandacht. De commissie merkt evenwel op dat de beroepsgerichte competenties eerder algemeen zijn. Verder profileert de opleiding zich complementair ten aanzien van verwante opleidingen in binnen- en buitenland. Het profiel van de opleiding stoelt op haar polyvalent karakter met klemtonen op duurzame ontwikkeling en kunststoffen. Wetenschappen, technologie en ingenieursvaardigheden krijgen ruime aandacht. De opleiding legt daarbij de nadruk op praktische toepassingen, beheersing van uitvoeringstechnieken en een grote technische bagage. De commissie adviseert om continu zorg te besteden aan de vergelijking met andere opleidingsdoelstellingen in binnen- en buitenland, in het bijzonder wat betreft de afstemming van domeinspecifieke eisen op internationale wetenschapsbeoefening. Ten slotte beveelt zij aan om de bekendmaking van de opleidingsvisie en -doelstellingen te verbeteren.

De commissie stelde vast dat het programma van de opleiding voldoende academisch en professioneel is gericht. De opleiding maakt werk van de verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek. De klemtoon ligt op de ontwikkeling van onderzoekscompetenties. Hiervoor werd onder meer een nieuw opleidingsonderdeel ingevoerd: "*Onderzoek: opzet en uitvoering*", met twee deelvakken: "*Projectlabo*" en "*Geavanceerde onderzoeksmethoden*". De masterproef is het sluitstuk van de opleiding. De student voert daarbij zelfstandig een onderzoek uit. Verder vermeldt de commissie de professionele gerichtheid van de opleiding als een sterk punt. Ten slotte formuleert zij enkele aanbevelingen, zoals aanvulling van het cursusmateriaal met actuele wetenschappelijke kennis en streven naar een sterkere fundamentele onderbouwing van het onderzoek. In haar aanvullende informatie onderstreept de commissie onder meer dat de opleiding voldoende overtuigend heeft aangetoond dat zij gefundeerde beslissingen had genomen om de aandacht voor onderzoekscompetenties in het programma aanzienlijk te verhogen. Het programma schenkt voldoende aandacht aan onderzoekscompetenties. Verder benadrukt de commissie dat het onderwijs op het ogenblik van de visitatie reeds in voldoende mate werd verzorgd door actieve onderzoekers. De commissie wijst er ten slotte op dat haar aanbevelingen ter zake niets af doen aan haar positieve afweging inzake het potentieel van de opleiding om een volwaardige academische opleiding te worden tegen 2013.

De commissie stelde vast dat de eindkwalificaties voldoende werden geconcretiseerd in het programma. De opleiding is gericht op de verbreding en verdieping van de chemische kernvakken. Gevorderde kennis van elektrochemie, organische chemie, analytische chemie, chemische ingenieurstechnieken, industriële chemie en kunststoffen komt aan bod. De commissie merkt evenwel op dat in de masteropleiding ook nog steeds chemische basiskennis op het programma staat. Hierdoor rest onvoldoende tijd voor diepgaande kennis of gespecialiseerde onderwerpen. De commissie adviseert dan ook om meer chemiegericht aspecten te introduceren in de algemene basisvakken van de bacheloropleiding. Ten slotte raadt ze aan om de leerlijn communicatie vanuit de bacheloropleiding ononderbroken te laten doorlopen.

De commissie stelde vast dat de structuur van het programma de inhoudelijke samenhang waarborgt. De samenhang tussen de opleidingsonderdelen is duidelijk en coherent en stoelt op een "leerdomeintabel". Studenten vermelden de samenhang als sterk punt. Docenten overleggen ook regelmatig over de afstemming tussen de opleidingsonderdelen. De samenhang stoelt verder op vier leerlijnen: (1) een leerlijn "labo's chemie", (2) een communicatieleerlijn, (3) een onderzoeksleerlijn en (4) een leerlijn "projectwerk". De commissie merkt evenwel op dat de leerlijnen nog niet helder zijn afgebakend en gedefinieerd. Evemin is duidelijk hoe ze zich verhouden tot de vooropgestelde eindkwalificaties en op welke visie ze stoelen. De commissie adviseert dan ook om de leerlijnen verder uit te werken en om de koppeling met de eindkwalificaties en de opleidingsonderdelen te verhelderen.

De commissie stelde vast dat de begrote studielast beantwoordt aan de reële studielast en de decretale voorwaarden. De opleiding experimenteerde met diverse meettechnieken. De respons was echter telkens laag. Hierdoor beschikt de opleiding niet over betrouwbare meetresultaten, behalve voor een aantal specifieke opleidingsonderdelen. Verder kiest de opleiding bewust voor een hoog aantal contacturen.

Pagina 4 van 12 Zij bevordert ook de studeerbaarheid van het programma, onder meer via lesvrije dagen. Studenten melden geen problemen rond studielast.

De commissie stelde vast dat de opleiding de decretale toelatingsvoorwaarden correct toepast. Zij waardeert dat de opleiding goede analyses maakt van haar instroom en doorstroom. Verder biedt de opleiding schakelprogramma's aan voor studenten die willen doorstromen vanuit de professionele bacheloropleidingen Chemie, Milieuzorg of Biomedische laboratoriumtechnieken. De schakelprogramma's bestaan hoofdzakelijk uit opleidingsonderdelen van de academische bacheloropleiding. Enkele opleidingsonderdelen zijn specifiek geprogrammeerd in functie van het profiel van de schakelstudent. De opleiding bedraagt 60 studiepunten en beantwoordt aan de decretale eisen inzake studieomvang.

De commissie stelde vast dat de didactische vormgeving aansluit bij de doelstellingen van de opleiding. Het didactisch concept stoelt op een geleidelijke ontwikkeling van meer zelfstandigheid en meer complexe kennis. De commissie adviseert evenwel om zelfsturend leren vroeger in het programma in te bouwen. Zij waardeert verder de gevarieerde werkvormen, zoals practica en projectwerk en de duidelijke afstemming tussen theorie en praktijk. Ten slotte raadt de commissie aan om de kwaliteit van het cursusmateriaal te verbeteren, in het bijzonder wat betreft de link met onderzoek en referenties aan anderstalige handboeken.

De commissie stelde vast dat de beoordeling en toetsing adequaat en evenwichtig wordt afgestemd op de leerdoelen. Toetsvormen en -criteria worden tijdig en helder gecommuniceerd. Studenten zijn ook tevreden over de feedback. Het toetsbeleid is goed uitgewerkt. De commissie moedigt de opleiding aan om het toetsbeleid te optimaliseren door werk te maken van de afstemming tussen competentie- en toetsmatrices. Verder merkt zij op dat examenvragen nog te sterk kennisgericht zijn. De commissie adviseert dan ook om meer naar inzicht te peilen. Ten slotte raadt ze aan om het relatieve gewicht van elke examenvraag te vermelden.

De commissie stelde vast dat de opleiding wordt afgesloten met een masterproef (20 studiepunten). De opleiding houdt sterk aan haar professioneel gericht concept, maar heeft de onderzoeksgerichte methodiek geëxpliciteerd. De begeleiding is aan de maat. De commissie waardeert de sterke koppeling met het bedrijfsleven als een sterk punt. Zij is evenwel bezorgd over de timing van het masterproefproces. De commissie adviseert daarom te onderzoeken of de student voldoende tijd krijgt om een zelfstandig en onderzoeksgericht werk af te leveren. Verder heeft de commissie een steekproef van masterproeven onderzocht. Zij besluit dat het niveau behoorlijk tot goed is. Zij merkt op dat vrij veel aandacht uitgaat naar materialen en methode maar minder naar de bespreking van verkregen resultaten. Ten slotte formuleert de commissie enkele aanbevelingen. Zij raadt aan om de beoordelingscriteria beter te structureren en om het relatieve gewicht van de score van de verschillende beoordelaars te heroverwegen. Zij adviseert eveneens om de doelstellingen van de - Engelstalige - poster te heroverwegen.

Inzet van personeel

De commissie stelde vast dat het personeel van de opleiding voldoende academisch en professioneel is gericht. De opleiding beoogt dat in 2013 elke docent onderzoeksgebaseerd onderwijs verstrekt. Op het ogenblik van de visitatie was deze doelstelling nog niet gerealiseerd. Docenten spenderen gemiddeld 20% van de arbeidstijd aan onderzoek.

Pagina 5 van 12 De onderzoekstijd is echter niet over alle docenten gespreid. De commissie beschouwt dit als een dringend aandachtspunt. De opleiding hoopt haar doelstelling alsnog te realiseren via vervanging van gepensioneerde docenten. Verder is de commissie bezorgd over de focus van de opleiding. Die is te sterk gericht op maatschappelijke dienstverlening in plaats van op toegepast onderzoek. Ten slotte formuleert de commissie nog enkele aanbevelingen. Zij adviseert om te streven naar een meer gelijke spreiding van de onderzoekstijd over alle docenten. Zij raadt aan om te zorgen voor een meer fundamentele uitbouw van toepassingsgerichte onderzoeksactiviteiten. Ook de internationale contacten van de docenten moeten verder worden ontwikkeld. Op die manier kan de opleiding een betere onderzoeksoutput genereren en de verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek versterken. De commissie besluit evenwel dat de opleiding beschikt over voldoende potentieel om het onderzoek verder uit te bouwen, mede door de aanwezigheid van jonge docenten.

De commissie stelde vast dat de opleiding over voldoende personeel beschikt. De bachelor- en masteropleidingen industriële wetenschappen chemie en biochemie tellen samen 36 docenten. 9,9 VTE wordt ingezet voor de bachelor- en masteropleiding chemie. De docent-student ratio - 1 : 13,6 - is comfortabel. Nochtans ervaren de docenten een relatief hoge werkdruk. De commissie legt een verband met de beperkte administratieve en technische omkadering. Zij adviseert om de technische ondersteuning in de labo's te bestendigen en indien mogelijk uit te breiden.

De commissie stelde vast dat het personeel goed is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. De instelling voert een goed personeelsbeleid. Functioneringsbegeleiding, evaluatie en professionalisering krijgen voldoende aandacht.

In haar aanvullende informatie over de academische gerichtheid en de kwaliteit van het personeel (facet 3.1 en 3.3) onderstreept de commissie dat haar oordeel in belangrijke mate stoelt op het duidelijke beleidsplan van de opleiding. Hoewel de opleiding op het ogenblik van de visitatie nog niet alle streefdoelen had gerealiseerd, oordeelt de commissie dat (1) de aanwezigheid van een belangrijk aantal jonge, onderzoeksgerichte - vaak aan de K.U.Leuven geaffilieerde - docenten en (2) de aankomende generatiewissel voldoende kansen bieden om de academische gerichtheid verder te verhogen. Beide elementen ondersteunen de realisatie van het beleidsplan. De commissie benadrukt ook dat de opleiding een gunstige strategie volgt om haar onderzoekspotentieel te verhogen, met name door de samenwerking te intensifiëren met andere hogescholen uit de Associatie K.U.Leuven. De commissie relateert verder haar vaststelling dat "in de opleiding slechts één doctorandus actief is". Zij verwijst daarvoor onder meer naar twee andere vaststellingen: (1) Het aantal doctorandi is mede afhankelijk van het aantal lopende onderzoeksprojecten. De instelling zet evenwel meer in op maatschappelijke dienstverlening dan op toegepast wetenschappelijk onderzoek. De commissie heeft ook tijdens haar visitatiebezoeken kunnen vaststellen dat de kansen om externe onderzoeks-fondsen te werven voor de meeste hogescholen relatief beperkt zijn. (2) De commissie wijst er verder op dat de instelling beoogt om nieuwe doctores aan te werven, waar aan andere instellingen - in opleidingen met een hoger aantal doctorandi - deze doctorandi vaak ook oudere docenten zijn die alsnog een doctoraat starten. De commissie benadrukt dat haar oordeel stoelt op een ruime waardering van diverse aspecten rond academische gerichtheid en kwaliteit van het onderwijzend personeel.

Pagina 6 van 12 Ten slotte relateert de commissie haar vaststelling dat “de onderzoeksoutput (in 2009) nog niet op gang was gekomen”. Zij verbindt deze uitspraak aan het gegeven dat het proces dat resulteert in de uiteindelijke publicatie van onderzoeksresultaten zijn tijd vraagt.

Voorzieningen

De commissie stelde vast dat de opleiding beschikt over voldoende geschikte huisvesting en materiële voorzieningen. De onderwijsruimten zijn didactisch goed uitgerust. Verder staat een leercentrum met mediatheek ter beschikking. De labovoorzieningen en de aanwezige apparatuur zijn eveneens aan de maat. De commissie adviseert verder om permanent aandacht te besteden aan de naleving van de veiligheidsvoorschriften in laboratoria. Ten slotte raadt ze aan om het aanbod aan chemiegerelateerde tijdschriften in de mediatheek verder uit te breiden.

De commissie stelde vast dat studenten goed worden geïnformeerd en begeleid. De opleiding besteedt hier veel aandacht aan. De docenten vormen het belangrijkste aanspreekpunt. Studenten noemen het laagdrempelige contact met de docenten als één van de sterke punten van de opleiding.

Interne kwaliteitszorg

De commissie stelde vast dat de opleiding periodiek wordt geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen. De instelling heeft een goede systematiek opgezet rond kwaliteitszorg. De commissie waardeert bovendien dat het kwaliteitssysteem werd geïntegreerd binnen het intranet. Dit maakt het transparant en beheersbaar voor alle betrokkenen. De opleiding bevraagt diverse relevante doelgroepen en werkt ook met resonantiegroepen. De commissie adviseert verder om de studenten te betrekken bij de kwaliteitszorg rond de verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs. Ten slotte onderschrijft ze het voornemen van de kwaliteitszorgverantwoordelijken om een aantal vraagstellingen te herformuleren.

De commissie stelde vast dat de opleiding aantoonbare verbetermaatregelen realiseert. De opleiding volgt de resultaten van de bevragingen op via PRIAC's ("prioritaire actieplannen"). Deze zijn van goede kwaliteit. De commissie adviseert verder om onder meer te bewaken dat alle vastgestelde tekorten worden opgevolgd.

De commissie stelde vast dat de opleiding relevante stakeholders actief betreft bij de interne kwaliteitszorg. Personeelsleden worden vertegenwoordigd in diverse geledingen. Studenten krijgen een stem via studentenraden en resonantiegroepen en voelen zich ook informeel betrokken. De commissie raadt aan om ook een studentenvertegenwoordiging op te nemen in de opleidingsraad. Verder bevraagt de opleiding de afgestudeerden en onderhoudt ze met hen informele contacten. De commissie adviseert evenwel om een alumniwerking uit te bouwen. Het werkveld wordt zowel formeel als informeel betrokken via het overlegplatform KHLim-IWT en via contacten met docenten en masterproeven.

Resultaten

De commissie stelde vast dat de competenties van de afgestudeerden goed aansluiten bij de beoogde eindkwalificaties. De commissie bestudeerde de examenvragen. Deze zijn van behoorlijk niveau. Ook uit de masterproeven blijkt dat de beoogde doelstellingen worden gerealiseerd. De commissie nam een steekproef en concludeert dat het niveau van de masterproeven behoorlijk tot goed is. Alumni en werkveld zijn tevreden over de grondige basisopleiding.

Pagina 7 van 12 Zij waarderen onder meer de ontwikkeling van probleemoplossend vermogen en de masterproeven. Afgestudeerden vragen echter meer aandacht te schenken aan de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden. Ten slotte formuleert de commissie enkele aanbevelingen. Zij adviseert om meer belang te hechten aan kritische zin, zelfstandigheid en assertiviteit van de studenten. Ze raadt ook aan om studenten actief aan te moedigen om deel te nemen aan activiteiten rond internationalisering. In de aanvullende informatie expliciteert de commissie de vaststellingen waarop zij de score "voldoende" stoelt voor het gerealiseerd niveau van de opleiding, meer bepaald (1) het toereikend niveau van de toetsing en beoordeling, (2) het toereikend niveau van het projectwerk van de studenten, (3) het toereikend niveau van de gelezen masterproeven en (4) de grote tevredenheid bij werkveldvertegenwoordigers en alumni over de opleiding. De commissie benadrukt in het bijzonder de kwaliteit van de masterproef. De overweging dat het gemiddelde niveau van de masterproeven wat betreft onderzoeksgerichtheid nog verder kan verbeteren doet niets af van dit positieve oordeel. Deze overweging werd enkel als aanbeveling geformuleerd in het kader van het verbeterperspectief.

De commissie stelde vast dat het rendement van de opleiding voldoende is. Sinds de flexibilisering formuleert de opleiding geen streefcijfers meer rond totale studieduur. De opleiding is pas opnieuw gestart met cohortenanalyses in 2006. Op basis daarvan concludeert ze dat ongeveer twee derden van de studenten die de opleiding tot industrieel ingenieur aanvatten uiteindelijk slaagt. De gemiddelde studieduur van de vierjarige opleiding tot industrieel ingenieur bedroeg 4,3 jaren. Schakelstudenten behalen het masterdiploma in gemiddeld 2,25 jaren. De commissie adviseert evenwel een degelijke en volledige opvolging van rendementscijfers. Verder verzamelt de opleiding systematisch gegevens over afhakers en peilt zij naar de oorzaken.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport en de aanvullende informatie. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

4. Academiseringsproces

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden. De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen.

Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is - ten minste in eerste aanzet - zichtbaar en de plannen

- Pagina 8 van 12 en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gerealiseerd;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
 - het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in december 2009 een opleiding aantrof die een start heeft gemaakt met het academiseringsproces. De commissie signaleert echter ook risico's voor de tijdige realisatie van de academiseringsdoelstellingen, in het bijzonder wat betreft de onderzoeksoutput van de docenten. De NVAO deelt ook de bezorgdheid van de commissie over de focus van de opleiding. Die is nog te sterk gericht op maatschappelijke dienstverlening en minder op toegepast onderzoek.

De commissie formuleert diverse aanbevelingen over de academisering van de opleiding, bijvoorbeeld om zich sterker te profileren op basis van haar academisch niveau en om te streven naar een sterkere fundamentele onderbouwing van het onderzoek. Op basis van het aanwezige potentieel, de reeds geleverde inspanningen en de eerste resultaten die werden neergezet, vertrouwt de commissie evenwel op de verdere inzet van de opleiding om het academiseringsproces tijdig tot een goed einde te brengen.

De NVAO besluit dat hierdoor voldoende aannemelijk is gemaakt dat de opleiding in 2012-2013 aan de academiseringsdoelstellingen zal beantwoorden.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	voldoende
		1.2 domeinspecifieke eisen	voldoende
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	voldoende
		2.3 samenhang programma	voldoende
		2.4 studielast	voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	goed
		2.6 studieomvang	voldoende
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	voldoende
		2.8 beoordeling en toetsing	voldoende
		2.9 masterproef	voldoende
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	voldoende
		3.2 kwantiteit	voldoende
		3.3 kwaliteit	goed
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	voldoende
		4.2 studiebegeleiding	goed
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	voldoende
		5.3 betrokkenheid	voldoende
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	voldoende
		6.2 onderwijsrendement	voldoende

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de industriële wetenschappen: chemie (master) van de Katholieke Hogeschool Limburg.²

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en -besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de industriële wetenschappen: chemie (master) van de Katholieke Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Diepenbeek wordt georganiseerd.

Gelet op de door de instelling aangevraagde overgangsmatige regeling inzake academisering wordt de accreditatie verleend voor een periode van zes jaar.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2017-2018³.

Den Haag, 19 april 2012

Voor de NVAO,

Lucien Bollaert
(bestuurder)

² Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

³ Art. 124, §9, 2° Decr. VI. Gem. van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Limburg
– adres instelling	Universitaire Campus Gebouw B bus 1 B-3590 DIEPENBEEK
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	Master in de industriële wetenschappen: chemie of Science
– specificatie	master
– niveau en oriëntatie	60 studiepunten
– studieomvang	
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	/
– studietraject voor werkstudenten:	/
– vestiging opleiding	Diepenbeek
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Industriële wetenschappen en technologie
– bijkomende titel	industriële ingenieur