

Universiteit Gent, Universiteit Antwerpen, Vrije Universiteit Brussel,  
transnationale Universiteit Limburg, Katholieke Universiteit Leuven

## **Master of Science in Global Health**

(master-na-master)

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Samenvattend advies van de visitatiecommissie</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>5</b>
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie	12
<b>3</b>	<b>Domeinspecifieke leerresultaten</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Beoordelingsproces</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Overzicht oordelen</b>	<b>16</b>
	<b>Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding</b>	<b>17</b>
	<b>Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten</b>	<b>20</b>
	<b>Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie</b>	<b>21</b>
	<b>Bijlage 4: Programma locatiebezoek</b>	<b>23</b>
	<b>Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten</b>	<b>26</b>

## 1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) die de Master of Science in Global Health (master na master) heeft beoordeeld, brengt een **positief advies** uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier, de aanvullende informatie, het materiaal dat tijdens het locatiebezoek ter inzage lag en de gesprekken die tijdens het locatiebezoek zijn gevoerd.

De Master of Science in Global Health (master na master) is een nieuwe opleiding voor Vlaanderen, ontwikkeld door vijf Vlaamse universiteiten (Universiteit Gent, Universiteit Antwerpen, Katholieke Universiteit Leuven, Vrije Universiteit Brussel, transnationale Universiteit Limburg) met de Universiteit Gent als penvoerende instelling. Met deze master in Global Health willen de vijf universiteiten een multidisciplinair team creëren dat het hoofd kan bieden aan de nieuwe globale doelstellingen voor duurzame ontwikkeling. Global health betekent voor dit consortium: “zorgen voor een gezond leven en het welzijn stimuleren voor iedereen, op alle leeftijden en overal”. De daartoe ontwikkelde domeinspecifieke leerresultaten (DLR) focussen op multi- en interdisciplinariteit en worden door de commissie als relevant en passend ervaren. De commissie oordeelt dat de te verwerven kennis, attitudes en vaardigheden in deze DLR's breed, op niveau 7 en noodzakelijk zullen zijn om in de toekomst duurzame, holistische, transnationale en interdisciplinaire oplossingen voor nieuwe vraagstukken te formuleren. Met het realiseren van deze opleiding geeft dit consortium een antwoord op de actuele eisen die in internationaal perspectief aan Global health practitioners worden gesteld. Hiermee komt een nieuw vakgebied tot ontwikkeling waaraan alle Vlaamse universiteiten willen meewerken. Via de uitwisseling van expertise beogen ze samen verder te groeien, teneinde in de Global Health context een prominente en internationale rol op te nemen op wetenschappelijk, beleids- en praktijkgericht niveau.

De commissie is van mening dat het consortium voor de realisatie van dit unieke en bijzonder ambitieuze plan een coherent programma heeft ontwikkeld, waarbij ze bewust kiezen voor een traject van 120 studiepunten (ECTS) en zich niet enkel focussen op de problemen in landen met een laag- en gemiddeld inkomen, maar op mondiale gezondheidsproblemen en -oplossingen. De commissie vindt de opbouw van het programma logisch en kan hierin de 5 kernconcepten - interdisciplinariteit, diversiteit, duurzaamheid, internationaal en evidence-based - herkennen. Naast de theoretische vakken hebben de masterproef en de stage een noodzakelijke toegevoegde waarde voor deze ManaMa.

De commissie treft een groot enthousiasme aan bij het docententeam en stelt vast dat de samenwerking reeds diep vervlochten zit in hun huidige praktijk. De openheid waarmee de concrete didactische leer- en werkvormen geïllustreerd worden, de toelichting in het informatiedossier en de illustratie van de digitale onderwijsleeromgeving bevestigen voor de commissie de realisatie van het innovatief onderwijsconcept. De grootste uitdaging ligt volgens de commissie in het tot stand brengen van een heterogene groep studenten en ze te begeleiden tot een 'student community in Global Health'. De beoogde studentendiversiteit is namelijk een belangrijke factor in het tot stand komen van het interdisciplinair denken bij de studenten.

De multidisciplinaire skillsmix en de diversiteit (geografisch, in vakgebied en in gender) die de opleiding wil aanbieden, kan volgens de opleidingsverantwoordelijken gerealiseerd worden door het aanwezige nationale en internationale netwerk waaruit het consortium kan putten. De bijzondere rol van de adviesraad in het waarborgen van de interdisciplinariteit, diversiteit, de duurzaamheid en het internationale en innovatieve karakter van deze opleiding geven de commissie het vertrouwen dat de aanwezige potentie benut zal worden om te beantwoorden aan de recente evoluties in dit nieuwe vakgebied van Global Health. De commissie ziet de voorziene investeringen als toereikend om de opleiding met een instroom van 15 studenten tot stand te brengen en het volledig opleidingstraject aan te bieden. De aanwezige flexibiliteit in financiering geven de commissie het vertrouwen dat het bestuur indien nodig bijkomende werkingsmiddelen zal vrijmaken zodat alle toegelaten studenten de beoogde leerresultaten kunnen bereiken.

De operationalisering van het toetsbeleid door alle geledingen van deze interuniversitaire opleiding wordt volgens de commissie gegarandeerd door de krachtige visie van de opleiding op het toetsen van de studenten in de MSc Global Health. De kwaliteit van de toetsing zal geborgd worden door het beleid van de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen van de UGent.

De op facultair niveau (faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Ugent) vastgelegde evaluatiecriteria voor de masterproef, aangevuld met rubrics, geven volgens de commissie aan dat er een betrouwbare, transparante en valide beoordeling zal worden gerealiseerd. De opleidingsspecifieke evaluatiecriteria voor de masterproef en de evaluatiecriteria voor de stage geven voor alle betrokkenen de noodzakelijke duidelijkheid over de doelstellingen en competenties die zullen worden nagestreefd. Het consortium geeft uitgebreide informatie rondom het verloop van de masterproef en de stage en beschrijft de precieze rol van de verschillende begeleiders (titularis, academische mentor, professionele stagemeester) in de stage, dit geeft de commissie het nodige vertrouwen om het evaluatiesysteem als voldoende adequaat te beoordelen.

Den Haag, 13 juni 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding  
Master of Science in Global Health (master-na-master) van de Universiteit Gent in  
samenwerking met Universiteit Antwerpen, Vrije Universiteit Brussel, transnationale  
Universiteit Limburg, Katholieke Universiteit Leuven,

Kerstin Klipstein-Grobusch  
(voorzitter)

Katrien Goossens  
(secretaris)

## 2 Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg

### 2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

*Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.*

*Bevindingen:*

#### **Beoogde opleidings specifieke leerresultaten, niveau en oriëntatie**

In het informatiedossier voor de MSc Global Health geeft het consortium van universiteiten aan een groeiende belangstelling voor “Global Health”-problematieken vast te stellen. De mondiale uitdagingen van de 21<sup>ste</sup> eeuw die zich op niveau van de gezondheidsproblematiek situeren, vergen een transnationale en interdisciplinaire aanpak. Dit vergt specifieke kennis, attitudes en vaardigheden van de nieuwe generatie afgestudeerden/doctorandi met ambitie in wereldproblematieken op vlak van gezondheid. Daartoe ontwikkelde het consortium 14 domeinspecifieke leerresultaten (DLR)<sup>1</sup>, deze vertalen zich voor de studenten in competenties inzake kennis, attitudes en vaardigheden om met de complexiteit van Global Health problemen om te gaan en holistische, transnationale, interdisciplinaire oplossingen te leren formuleren. Het panel stelt vast dat deze domeinspecifieke leerresultaten erg inzetten op het toepassen van deze kennis en vaardigheden in complexe situaties met verschillende beïnvloedende factoren en indicatoren. Samen met de hoge mate van autonomie en verantwoordelijkheid die van de studenten verwacht wordt, beantwoorden de beoogde DLR's aan niveau 7 van het Vlaamse Kwalificatieraamwerk en het European Qualification Framework for Lifelong Learning. De beoogde DLR's zijn duidelijk gebaseerd op de Dublin-indicatoren voor master opleidingen. De opleidings specifieke leerresultaten (OLR's) zijn gelijk aan de DLR's omdat de opleiding door alle Vlaamse universiteiten samen zal worden aangeboden.

Het opleidingsprofiel van de voorgestelde academische master gaat uit van vijf kernconcepten die richtingbepalend zijn voor de verdere invulling ervan:

- Interdisciplinair: combinatie van sociale wetenschappen, ecologische wetenschappen, gezondheidswetenschappen, rechtswetenschappen en economische wetenschappen in de verschillende opleidingsonderdelen.
- Diversiteit: geen beperking wat de basisdiscipline betreft voor zowel de actoren, de contexten als de studenten in Global Health. Het stimuleren van de studenten in de integratie van verschillende ethische, normatieve en culturele aspecten in de diverse opdrachten.
- Duurzaamheid: stimuleren van vaardigheden in levenslang leren en het streven naar duurzame en evenwichtige oplossingen voor de uitdagingen in het gebied van Global Health.
- Internationaal: voertaal Engels, gericht op een internationaal publiek door integratie van *Internationalisation@Home*, georganiseerd door een internationale staff met

---

<sup>1</sup> Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten. Op het moment van indiening is er nog geen door de NVAO gevalideerd leerresultatenkader en bestaan er nog geen domeinspecifieke leerresultaten voor deze opleiding.

- de ambitie om bilaterale samenwerkingsovereenkomsten te onderhandelen met gerenommeerde internationale partnerinstellingen voor Global Health.
- Gebaseerd op de laatste evoluties in het onderzoeksveld (evidence-based): de opleiding wil een pioniersfunctie vervullen op vlak van inhoud en onderwijs, door zich vakinhoudelijk te baseren op recente onderzoeken en internationale ontwikkelingen en te werken met innovatieve leervormen.

De borging van deze kernconcepten in de opleiding zal worden toevertrouwd aan de internationale adviesraad, die niet beperkt zal zijn in aantal leden en waarvan de samenstelling een afspiegeling zal zijn van de actoren in Global Health.

### **Actuele eisen in internationaal perspectief**

In het informatiedossier wordt aangegeven dat door de toenemende mondialisering verschillende gezondheidsproblematieken en -determinanten, zoals chronische aandoeningen, mentale aandoeningen, vergrijzing, gevolgen van verontreiniging, klimaatverandering en migratie, een groeiende belangstelling voor "Global Health"-problematieken met zich meebrengt. Dit heeft geleid tot het integreren van Global Health gerelateerde opleidingsonderdelen of het ontstaan van volwaardige Global Health opleidingen in de ons omringende landen en de Verenigde Staten. De voorgestelde master in Vlaanderen vertrekt van wereldproblematieken die een interdisciplinaire wereldaanpak vergen en wil vanuit deze maatschappelijke relevantie een hoofdrolspeler worden in de ontwikkeling van oplossingen voor Globale maatschappelijke fenomenen en noden.

### **Actuele eisen vanuit het beroepenveld en het vakgebied**

In een online bevraging<sup>2</sup>, werd bevestigd dat er duidelijk interesse is in de opleiding bij potentiële Belgische en buitenlandse studenten. Uit gesprekken van de commissie met het beroepenveld blijkt dat er momenteel op de arbeidsmarkt een gebrek is aan instroom van interdisciplinair en dat de vraag naar afgestudeerden met een helicoptervisie stijgt teneinde de huidige problemen in Global health afdoende te onderzoeken en hierop duurzame antwoorden te formuleren. De commissie stelt vast dat het werkveld veel vertrouwen stelt in de opleiding, ze verwachten dat de hiaten tussen de verschillende disciplines kunnen gedicht worden door een ruimer begrip van de Global Health context.

### *Overwegingen:*

Tijdens het locatiebezoek krijgt de commissie een duidelijk beeld van de doelstellingen van deze opleiding. In de verschillende gesprekken met de belanghebbenden komen de eisen en doelstellingen duidelijk overeen. De behoefte aan multidisciplinariteit in het werkveld, de noodzakelijke samenwerking van de betrokken universiteiten om te accelereren in het onderzoek van Global health issues en de vraag van studenten om een actieve rol te kunnen spelen in de duurzame ontwikkeling van de gezondheidszorg kunnen in deze opleiding verenigd worden. De commissie oordeelt dat het beoogde eindniveau van de opleiding als een master-na-masteropleiding getypeerd kan worden en tegemoet kan komen aan de actuele eisen van het werkveld en het vakgebied. De commissie maakt de bedenking dat met de inrichting van

---

<sup>2</sup> Volgens het informatiedossier, met 437 respondenten in 2014, 63% heeft interesse, waarvan 76% aangeeft deze opleiding in België te willen volgen.

deze opleiding een nieuw multidisciplinair vakgebied wordt gecreëerd waarvan de indicatoren (cfr. kernconcepten) veranderlijk zijn en deze dan ook systematisch en nauwlettend zullen moeten worden opgevolgd, teneinde daadwerkelijk een bijdrage te leveren aan de Global health issues op internationaal niveau.

Oordeel: voldoende

## 2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

*Het onderwijsproces maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

*Bevindingen:*

### **Inhoud en vormgeving van het programma:**

De commissie is van mening dat het programma voor de realisatie van de MSc in Global Health als tweejarige master-na-masteropleiding (120 ECTS) duidelijk uiteen wordt gezet in het informatiedossier en in de toelichting voorafgaand aan de gesprekken. Hierbij is werk gemaakt van de coherentie tussen de vakken door deze te clusteren in opleidingsonderdelen, waarvan de inhoudelijke dimensie doorheen de opleiding verandert van Global, over Local naar Focal, zoals schematisch weergegeven in tabel 1.

- **Global**  
Het eerste semester richt zich op globale concepten, problematieken en kaders m.b.t. gezondheid. De studenten kunnen kennis en inzichten verwerven in mondiale gezondheidsproblematieken, hun determinanten op verschillende niveaus en de inter-/supranationale kaders waarbinnen geopereerd kan worden. Hiertoe worden twee opleidingsonderdelen aangeboden: Global Health Challenges en Global Health Governance and Leadership. Deze modules worden door alle studenten gezamenlijk gevolgd.
- **Local**  
Het tweede semester richt zich op de lokale en context-specifieke organisatie en interventies m.b.t. gezondheid (szorg). Hier wordt verder ingegaan op de instrumenten die overheden ter beschikking hebben om een lokaal antwoord te bieden op de aangehaalde globale problematieken. De organisatie van gezondheidssystemen, gezondheidspromotie en ziektepreventie zullen aan bod komen in twee opleidingsonderdelen: Health Care Systems en Health Promotion and Disease Prevention. Deze modules worden door alle studenten gezamenlijk gevolgd.
- **Focal:**  
In de derde en vierde semester wordt doorgedreven gefocust op een specifiek deelaspect van Global Health. De studenten zullen de mogelijkheid hebben om te kiezen voor een verdiepend major- traject in:
  - A. Global Health Policy and Programmes of
  - B. Advanced Research Methods and Tools.De lessen voor deze majoren zullen focussen op onderwerpen die relevant zijn voor stage en masterproef. Gezien dit verschillend zal zijn per student, zullen deze vakken a priori niet gezamenlijk worden gevolgd.

Naast deze drie dimensies worden doorheen de eerste drie semesters bijkomende opleidingsonderdelen gegeven die voornamelijk gericht zijn op het verwerven van onderzoeksvaardigheden en van essentiële vaardigheden voor Global Health practitioners: Research Methods in Global Health en Essential Skills in Global Health. De masterproef start vanaf semester twee en wordt afgewerkt in het tweede jaar. Het laatste semester van de opleiding zal gewijd worden aan een stage van 10 weken.

Het werkveld geeft aan betrokken te zijn geweest bij de totstandkoming van dit programma en heeft de indruk dat er met de feedback rekening werd gehouden. De commissieleden kunnen zich vinden in de opbouw van de verschillende partims in jaar 1 en jaar 2 en zijn de mening toegedaan dat, naast de masterproef, de stage noodzakelijk is voor de toegevoegde waarde van een ManaMa. De commissie stelt vast dat zowel het werkveld als de studenten vragende partij zijn voor een langere stagetermijn, met een minimum van drie maanden.

Semester 1 (ECTS)	Semester 2 (ECTS)	Semester 3 (ECTS)	Semester 4 (ECTS)
Global	Local	Focal	
Global Health Challenges (10)			
Global Health Governance and Leadership (10)			
	Health Care System (10)		
	Health Promotion and Disease Prevention (10)		
		Global health policy and programmes (16) or Advanced research methods and tools (16)	
Research Methods in Global Health I (11)		Research Methods in Global Health II (5)	
Essential Skills in Global Health I (6)		Essential Skills in Global Health II (3)	
	Masterproef I (3)	Masterproef II (22)	
			Stage (14)

Tabel 1: schematisch overzicht van het Master of Science in Global Health Programma



## Onderwijsvisie en voorzieningen

In het informatiedossier wordt het onderwijsconcept omschreven als innovatief. Steunend op het vijfde kernconcept: "Onderzoeksgebaseerd onderwijs", zal in de opleiding blended learning<sup>3</sup> worden toegepast. Via competentiegericht onderwijs en werkplekleren wil de MSc Global Health opleiden tot beroepsbeoefenaars. De leeromgeving die ze hiervoor willen creëren wordt omschreven als activerend, actueel, realistisch en competentiegericht.

Hiervoor zullen ze gebruikmaken van:

- realistische casussen in casusonderwijs,
- activerende, toegepaste en zelfstandige leervormen,
- groepswerken in verschillende opleidingsonderdelen,
- jaarlijks een nieuw 'integrerend country-project',
- afstandsonderwijs en online leren,
- personal coaching: iedere student krijgt een mentor.

De centrale doelstelling van de opleiding is het stimuleren van interdisciplinair denken en werken. De opleiding erkent dat het aantrekken van een heterogene studentenpopulatie en de vorming van een 'interdisciplinaire student community', daartoe cruciaal zijn. Voor het aantrekken van deze heterogene populatie zal de opleiding een recruteringsstrategie hanteren die beschreven wordt in onderstaande voorwaarden<sup>4</sup>: Met deze rekrutering streeft de opleiding naar gelijkwaardige startcompetenties bij de studenten.

- taalvoorwaarden:  
De student kan een taalbewijs Engels van het niveau B2 voorleggen zoals gedefinieerd in het Onderwijsreglement van de Universiteit Gent. Ook de voorwaarden inzake vrijstelling van de taalvoorwaarden gedefinieerd in het Onderwijsreglement van de Universiteit Gent zijn van kracht.
- toelatingsvoorwaarden:
  - De student beschikt over een Master diploma (opleiding nieuwe structuur) of een hieraan gelijkgesteld diploma uit de opleidingen oude structuur, zonder enige restrictie wat basisopleiding betreft.
  - De student zal verder beoordeeld worden op zijn geschiktheid en bekwaamheid door middel van:
    - Een online test voor basiskennis statistiek, indien geen diplomasupplement kan voorgelegd worden van het succesvol afronden van 3 ECTS statistiek. Bijscholing wordt verplicht bij het niet slagen van de test.
    - Een test over het basisinzicht in het vakgebied van Global Health door het schrijven van een 'personal statement' over de bijdrage van het vakgebied van de kandidaat aan Global Health (max 2 pagina's), gevolgd door een (video) interview<sup>5</sup>. De kandidaat is geslaagd met een score van 10/20.

De commissie stelt vast dat voor het vormen van een echte student community tot op heden geen concrete initiatieven zijn uitgewerkt, maar dat de opleiding rekent op de spontane vorming van een community tussen studenten door de verschillende peerleer- en -werkvormen die in alle vakken aanwezig zijn. In het gesprek met potentiële studenten wordt

<sup>3</sup> Blended learning: combinatie van contactonderwijs en online leren.

<sup>4</sup> Jaarlijks aanpasbaar op advies van de opleidingscommissie.

<sup>5</sup> De student wordt geïnterviewd door de opleidingscoördinator en twee andere leden van de opleidingscommissie, met maximale diversiteit in gender en discipline.

bevestigd dat groepswerken een grote bijdrage leveren aan de vorming van een community, maar dat ook de plaats van huisvesting en de uitstappen die de universiteit organiseert om bv. België te ontdekken, hiertoe bijdragen.

De commissie stelt vast dat het docententeam multidisciplinair is en daarmee gestalte geeft aan dit basisconcept<sup>6</sup>, maar dat de geografische diversiteit en de genderbalans onvoldoende aanwezig zijn in het team van opleidingsverantwoordelijken. De opleiding geeft meermaals aan en overtuigt de commissie ervan dat ze over voldoende expertise beschikken om de uitdagingen van dit nieuwe vakgebied aan te gaan en zich er verder in te ontwikkelen. Ook geven ze de commissie de garantie te beschikken over meer geografische diversiteit en een beter gender evenwicht in de verschillende betrokken onderzoeksgroepen om hiermee en met gastdocenten uit andere instellingen, waaronder het ITG<sup>7</sup>, het docententeam aan te vullen met het oog op meer diversiteit. De commissie merkt op dat naast de studenten community ook het noodzakelijke platform gecreëerd zal moeten worden ter bevordering van de docenten community. Wat de docenten community betreft geven de docenten aan dat duidelijk gesteld kan worden dat de community onder docenten reeds bestaat. Het verder ontwikkelen van de opleiding in Global Health zal deze netwerken verder kunnen versterken en omzetten in concrete realisaties.

De commissie heeft de voorziene investeringen voor het realiseren van het opleidingstraject uitvoerig bestudeerd en besproken en heeft daartoe bijkomend de FTE/student-ratio opgevraagd. In gesprekken met de commissie geven de docenten aan zich voldoende in tijd en middelen gesteund te voelen voor het realiseren van de opleiding. De docenten bevestigen voldoende tijd te willen en te kunnen investeren in deze opleiding en voelen zich hierbij zeer goed ondersteund door de mogelijkheden van de online leeromgeving. Ook achten de docenten het mogelijk om als mentor van studenten een kwaliteitsvolle online opvolging te realiseren. De commissie kreeg tijdens het locatiebezoek een bijkomende toelichting bij de mogelijkheden van de verschillende leerplatformen<sup>8</sup> waarmee de UGent de docenten en studenten ondersteunt. Verder zal alle administratie wat studenten, docenten, evaluatie en kwaliteitscontrole betreft volledig voorzien worden door de UGent. Het bestuur geeft aan de nodige flexibiliteit in de financiering te voorzien en geeft de commissie het vertrouwen dat de investeringen toereikend zullen zijn om de opleiding tot stand te brengen en het volledige opleidingstraject aan te bieden.

*Overwegingen:*

#### **Inhoud en vormgeving van het programma:**

De commissie is ervan overtuigd dat de inhoud van het programma de beoogde interdisciplinaire *skillsmix* theoretisch vormgeeft en de studenten in staat zouden moeten stellen om de nodige kennis te laten verwerven om zich voor te bereiden op de uitdagingen van Global Health. De beoogde attitudes en vaardigheden die de studenten dienen te verwerven om de complexiteit van deze uitdagingen te behappen zullen getraind worden door een grote variëteit aan activerende, toegepaste en zelfstandige leer- en werkvormen (hoorcolleges, groepswork, zelfstudie, oefeningen, micro-teaching, stage, masterproef).

---

<sup>6</sup> Interdisciplinariteit

<sup>7</sup> Instituut voor Tropische Geneeskunde

<sup>8</sup> Pierot, Zefyr, Canvas en tijdelijk nog Minerva.

De commissie stelt vast dat voor de ontwikkeling van deze attitudes en vaardigheden in het eerste jaar o.a. het geïntegreerde country project een belangrijke rol krijgt. In dit groepswork zullen alle inhoud van de vier verschillende vakken<sup>9</sup> toegepast moeten worden. Gezien het gewicht van deze opdracht wil de commissie erop wijzen dat de interdisciplinariteit van deze projectgroepen mede het succes in de realisatie van de leerdoelen zal bepalen. Het inbouwen van zoveel mogelijk diversiteit zal een blijvende uitdaging zijn voor de opleiding Global Health, de betrokkenen in de opleidingsontwikkeling zullen de uitwerking van de vijf kernconcepten in de opleiding steeds moeten toetsen aan het nieuwe vakgebied op internationaal niveau. De commissie wil hierbij het adviescomité vragen bijzondere aandacht te besteden aan o.a. genderbalans en geografische diversiteit in de opleiding.

De commissie maakt met betrekking tot het tweede jaar de bedenking dat de inplanting van de stage in semester 4 bepaalde beperkingen met zich mee kan brengen, o.a. wat het meenemen en uitwisselen van ervaring of de combinatie met de scriptie betreft. Uit de gesprekken met studenten en het werkveld leidt de commissie af dat tien weken stage ervaren wordt als eerder beperkt. Bovendien zullen er vooraf met de stage-instellingen duidelijke en concrete afspraken moeten worden gemaakt over wat er van hen verwacht wordt, zodat ze vooraf een degelijk programma voor deze studenten kunnen opzetten. De commissie deelt verder ook de bedenking met het werkveld over de noodzaak aan beurzen voor buitenlandse stages en kostencompensaties voor de betrokken organisaties. De docenten bevestigen dat er wat de stage betreft nog discussies gaande zijn over het al of niet wenselijk zijn van een inhoudelijke link met de scriptie, en geven aan dat er initieel voor de laatste semester gekozen werd om de studenten community niet te vroeg uit elkaar te halen door bijvoorbeeld het stagemoment vrij te laten bepalen. Het docententeam en de opleidingsverantwoordelijken staan open om over de inplanting van de stage in het curriculum verder te discussiëren.

### **Onderwijsvisie en voorzieningen**

De commissie stelt vast dat de onderwijsvisie gedragen wordt door de betrokken teams en dat de opleiding over voldoende ondersteuning beschikt wat de docentprofessionalisering en de online leeromgevingen betreft. De commissie ziet de interdisciplinariteit, de methodemix in de lessen en de intense samenwerking tussen de universiteiten als gegarandeerd. De commissie wil hierbij vooral de nodige aandacht vestigen op de rol van de academisch coördinator voor het opzetten van het programma, de organisatie van de begeleiding, de praktische organisatie voor en de communicatie met de betrokken studenten. Aangezien vanuit de studentenpopulatie duidelijk het signaal werd gegeven dat gezamenlijke activiteiten en gezamenlijk wonen de community vorming positief beïnvloeden en hierover geen visie werd aangetroffen bij de instellingen, wil de commissie hiervoor extra aandacht vragen. De commissie is ervan overtuigd dat met de Universiteit Gent als trekker en administratief centrum van deze opleiding de nodige duidelijkheid in communicatie, studentenvoorzieningen en organisatie zal geboden worden.

De commissie oordeelt dat het programma, het personeel en de financiële situatie van de opleiding voldoende ondersteund worden om deze zoals beoogd te organiseren.

Oordeel: voldoende

---

<sup>9</sup> Global Health Challenges, Global Health Governance and Leadership, Health Care Systems, Health Promotion and Disease Prevention.

### 2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie

*De opleiding beschikt over een toetsbeleid dat een adequaat evaluatiesysteem instelt, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.*

*Bevindingen:*

De opleiding zal zich voor het garanderen en evalueren van de kwaliteit van het toetsen beroepen op het beleid van de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen van de UGent, die de opleiding zal ondersteunen met de hierna beschreven specifieke tools m.b.t. toetsbeleid. Met deze tools streeft de opleiding naar een horizontale uniformiteit in toetskwaliteit in deze interuniversitaire opleiding. Voor het operationaliseren van het toetsbeleid vertrekt de opleiding van een duidelijke toetsvisie voor de Master of Science in Global Health.

#### **Een duidelijke toetsvisie:**

De visie op toetsen sluit aan bij het didactisch concept om kritische reflectieve practitioners op te leiden en zal via een variatie aan toetsvormen gerealiseerd worden. De opleiding garandeert dat de evaluatie van de studenten in deze Master zowel via klassieke als geïntegreerde toetsen zal verlopen. Kennis en inzicht zullen via schriftelijke en mondelinge examens getoetst worden, terwijl complexe competenties via geïntegreerde werkstukken, de masterproef en de stage beoordeeld zullen worden. Bij de evaluatie van complexere competenties zal het zelfstandig probleemoplossend vermogen op nummer één worden gezet. De eindcompetenties voor de stage en de masterproef worden uitgewerkt in bruikbare evaluatiecriteria, deze geven de studenten en alle betrokken begeleiders en beoordelaars de nodige handvaten om de DLR's in de masterproef en in een reële beroepscontext tijdens de stage, de extra aandacht te geven die ze verdienen.

#### **Een centrale rol voor de toetscommissie:**

In de cel interne kwaliteitszorg van de opleiding wordt de toetscommissie belast met de verantwoordelijkheid voor het borgen van de kwaliteit van de toetsing. Deze commissie adviseert de opleidingscommissie m.b.t. de kwaliteit van toetsen en bewaakt of de toetsvisie wordt nageleefd via de PDCA-cyclus. Voor de systematische kwaliteitsbewaking van de evaluatieprocessen geeft de commissie advies over de competentiematrix en zal ze examenvragen, antwoordsleutels, toetsmatrijzen, de evaluatie van de toetsing door studenten en de slaagcijfers via de scoredistributies samenbrengen om na te gaan of de studenten de eindcompetenties van de opleidingsonderdelen en zo de DLR's bereiken.

#### **Borging van de kwaliteit van toetsing:**

De opleiding formuleert een duidelijk beleid rond kwaliteitsvol toetsen en maakt gebruik van een competentiematrix en van toetsmatrijzen, zodat duidelijk kan aangetoond worden dat alle eindcompetenties voldoende getoetst worden. De opleiding voorziet in ondersteuning en professionalisering van lesgevers in hun rol als evaluator bij kwaliteitsvol toetsen. Voorbeelden van ondersteuning zijn het aanbieden van checklists voor het opstellen van examenvragen, sjablonen voor het aanmaken van toetsmatrijzen, screenings van scoredistributies, examenvragen en studiefiches door de toetscommissie, neerslag van de feedback van de studenten en het inrichten van professionaliseringsinitiatieven door de Directies Onderwijsaangelegenheden van de betrokken instellingen.

De opleiding streeft ernaar dat alle toetsing steeds gevold wordt door een feedbackmoment en wil alle studenten stimuleren om gebruik te maken van feedbackmomenten als sterke katalysator van hun leerproces.

**Geïntegreerde toetsing:**

Het testen van competenties als een samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en attitudes impliceert het gebruik van geïntegreerde toetsing. Doorheen de opleiding worden de toetsingsprocedures dan ook in toenemende mate en waar mogelijk afgestemd op de realiteit van het werkveld. Dit uit zich onder andere in het toetsen van het handelen van studenten in de bespreking van gevalstudies, in de realisatie van de opdrachten met betrekking tot het 'Integrated Country Project' en in de gehanteerde toetsing bij de stage en de masterproef. Zo kunnen de competenties gedemonstreerd en geëvalueerd worden in concrete, levensechte situaties.

*Overwegingen:*

De commissie komt tot een positief oordeel ten aanzien van standaard 3 en vindt unaniem dat de opleiding een voldoende valide, betrouwbare en transparante evaluatie van de eindcompetenties nastreeft. De visietekst op toetsen biedt een kader om het toetsen van de studenten in de Master of Science in Global Health uniform en kwaliteitsvol in te vullen. De commissie is positief over de beschrijving van de evaluatiecriteria voor de verschillende vakken, de masterproef en de stage en oordeelt dat deze nauw aansluiten bij de DLR's en de kernconcepten. De commissie ziet in de beoordeling van de vakken, de stage en de masterproef de hoge ambities van de opleiding terugkomen. De duidelijke omschrijving van de rol die de sleutelfiguren in de stage vervullen, geven de noodzakelijke taakstelling aan de betrokkenen. Tevens zal de opleiding volgens de commissie voldoende gebruik maken van geïntegreerde toetsing in diverse contexten en zo de transfer en het inter- en multidisciplinair denken bij de studenten stimuleren.

**Oordeel: voldoende**

### 3 Domeinspecifieke leerresultaten

De domeinspecifieke leerresultaten zijn, na kennisname van de handleiding voor het uitschrijven van DLR's, door de betrokken universiteiten ontwikkeld en vorm gegeven. Voor dit ontwikkelproces werden discussiegroepen met het werkveld ingericht en bestudeerde men de DLR's van verwante opleidingen.

De commissie stelt vast dat de domeinspecifieke leerresultaten<sup>10</sup> van de nieuwe opleiding Master of Science in Global Health (master na master) kaderen binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De niveaudecriptoren van het niveau 7 uit de VKS worden door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een masteropleiding getypeerd worden.

De commissie adviseert de NVAO om de domeinspecifieke leerresultaten te valideren.

---

<sup>10</sup> Zie bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten

## 4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het toepasselijke Kader TNO 2015 – 2021

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid.

Voorafgaand aan de voorbereidende vergadering kreeg de commissie een presentatie van het nieuw programma, met een uiteenzetting van het onderwijsconcept, de doelstellingen, aandachtspunten en wijzigingen t.o.v. het vorige locatiebezoek. Tijdens de voorbereidende vergadering op 8 maart 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens alle gesprekken van het locatiebezoek voorbereid.

Het locatiebezoek vond plaats op 9 maart 2018. Tijdens dit bezoek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld in de verschillende gesprekken. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 4.

Na afloop van het locatiebezoek heeft de commissie op 21 april 2018 bijkomende informatie opgevraagd en schriftelijke aanvullende vragen gesteld aan de opleiding. Deze vragen hadden met name betrekking op nog openstaande onduidelijkheden in standaard 3. De commissie heeft alle (aanvullende) informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en is in gezamenlijkheid tot een eindoordeel gekomen. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het definitieve adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 10 juni 2018.

## 5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
<b>1 Beoogd eindniveau</b>	<b>Voldoende</b>
<b>2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>Voldoende</b>
<b>3 Evaluatie</b>	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>



## Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding

<p>Naam, adres, telefoon, e-mailadres, website instelling</p>	<p>Universiteit Gent Sint-Pietersnieuwstraat 25 B-9000 GENT</p> <p>In samenwerking met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universiteit Antwerpen Prinsstraat 13 B-2000 ANTWERPEN</li> <li>- Vrije Universiteit Brussel Pleinlaan 2 B-1050 BRUSSEL</li> <li>- transnationale Universiteit Limburg Martelarenlaan 42 B-3500 DIEPENBEEK</li> <li>- Katholieke Universiteit Leuven Oude Markt 13 B-3000 LEUVEN</li> </ul>
<p>Status instellingen</p>	<p>Ambtshalve geregistreerd</p>
<p>Naam associaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associatie Universiteit Gent;</li> <li>- Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen;</li> <li>- Universitaire Associatie Brussel;</li> <li>- Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg;</li> <li>- Associatie K.U. Leuven.</li> </ul>
<p>Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Universiteit Gent Prof. Olivier Degomme, faculteit Geneeskunde en Gezondheid +32 933 221 62 Olivier.Degomme@ugent.be;</li> <li>Prof. Ilse De Bourdeaudhuij, Directeur Directie Onderwijsaangelegenheden +32 9 331 00 21 Ilse.DeBourdeaudhuij@ugent.be;</li> <li>Rein Reynebeau, medewerker Directie Onderwijsaangelegenheden +32 926 470 17 Reintje.reynebeau@ugent.be</li> <li>- Universiteit Antwerpen Prof. Jean-Pierre Van Geertruyde, Global Health Institute</li> </ul>

	<p>+32 326 525 28 Jean-pierre.vangeertruyden@uantwerpen.be</p> <p>Bianca Roseaux, Domeincoördinator Bianca.roseaux@uantwerpen.be</p> <p>– Vrije Universiteit Brussel Em. Prof. AnneMarie Depoorter, ZAP +32 2 477 47 25 Anne-marie.Depoorter@vub.ac.be</p> <p>Prof. Dr. Peter In 't Veld, decaan faculteit Geneeskunde en Farmacie +32 2 477 41 05 Intveld@vub.ac.be</p> <p>– transnationale Universiteit Limburg Prof. dr. Niels Hens, ZAP Niels.hens@uhasselt.be</p> <p>Cynthia Debruyckere, Coördinator Centrale Administratieve Dienst Onderwijskundige dienst +32 11 268 232 Cynthia.debruyckere@uhasselt.be</p> <p>– Katholieke Universiteit Leuven Prof. Peter Hoet, ZAP +32 16 330 197 Peter.Hoet@kuleuven.be</p> <p>Agnetha Broos, dienst Onderwijsbeleid +32 16 328 488 Agnetha.Broos@kuleuven.be</p>
Naam opleiding (graad, kwalificatie, specificatie)	Master of Science in Global Health
Niveau en oriëntatie	master na master
Bijkomende titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politieke en Sociale Wetenschappen;</li> <li>– Sociale Gezondheidswetenschappen;</li> <li>– Geneeskunde;</li> <li>– Biomedische Wetenschappen.</li> </ul>
ISCED benaming van het studiegebied	
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geen</li> <li>– Geen</li> </ul>

– Studietraject voor werkstudenten	
Onderwijstaal	Engels
Vestigingen opleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gent;</li> <li>– Antwerpen;</li> <li>– Brussel;</li> <li>– Diepenbeek;</li> <li>– Leuven</li> </ul>
Studieomvang (in studiepunten)	120 ECTS
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Geen

## Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten

1. Geavanceerde inzichten hebben in de theorievorming, analyse en besluitvorming met betrekking tot Global Health.
2. Het internationaal onderzoek en bereid rond Global Health kritisch en creatief gebruiken bij het analyseren van complexe probleemstellingen in het domein van Global Health.
3. Analytische en methodologische vaardigheden op een holistische wijze toepassen bij het bestuderen van veelzijdige en transnationale uitdagingen van Global Health.
4. Zelfstandig een Global Health onderzoeksproject ontwerpen, plannen en uitvoeren in een nationale of internationale multidisciplinaire setting.
5. Standpunten ten aanzien van complexe transnationale en onderling afhankelijke Global Health thema's kritisch evalueren en een eigen standpunt onderbouwd beargumenteren.
6. Zelfstandig en kritisch reflecteren over de eigen rol en die van anderen in een Global Health context.
7. Inzichten uit verschillende disciplines (onder andere sociale wetenschappen, ecologische wetenschappen, gezondheidswetenschappen, rechtswetenschappen en economische wetenschappen) toepassen op onderling verbonden Global Health uitdagingen.
8. Een langetermijnvisie hebben, die streeft naar het elimineren van vermijdbare morbiditeit en mortaliteit en het bevorderen van welzijn, sociale gelijkheid en rechtsvaardigheid op wereldschaal.
9. In staat zijn om een katalyserende rol op te nemen in het promoten van een transnationale en interdisciplinaire aanpak van Global Health uitdagingen in landen in elk stadium van ontwikkeling.
10. De kennis, houding en vaardigheid hebben om professioneel te blijven evolueren met behulp van zelfsturend leren.
11. Effectief en efficiënt schriftelijk en mondeling communiceren en rapporteren over Global Health onderzoek en probleemoplossingen met wetenschappers uit verschillende disciplines en met andere betrokken partijen (o.a. beleidsmakers en belangenverenigingen).
12. Samenwerken en leiding kunnen geven in een multidisciplinaire omgeving met een diversiteit aan actoren met diverse culturele en sociale achtergronden.
13. Maatschappelijke consequenties van nieuwe ontwikkelingen in een complexe context van Global Health integreren in het wetenschappelijk, beleidsgericht en praktijkgericht werk.
14. Ethische, normatieve en culturele aspecten van Global Health integreren in het wetenschappelijk, beleidsgericht en praktijkgericht werk.

## **Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie**

### *Voorzitter:*

- Mw. Prof.dr. **Kirsten Klipstein-Grobusch** (Associate Professor of Global Health at the Julius Center for Health Sciences, University Medical Center Utrecht, The Netherlands / Visiting Professor of Epidemiology at the School of Public Health, University of the Witwatersrand, South Africa).

### *Leden:*

- Mw. Prof.dr. **Carine Ronsmans** (Professor of Epidemiology, Londen School of Hygiene & Tropical Medicine) United Kingdom).
- Dhr. Prof.dr. **Egbert Sondorp** (Team leader Health Systems Strengthening, Royal Tropical Insitute (KIT, Amsterdam), The Netherlands).

### *Student-lid:*

- Mw. **Stijntje Dijk** (Fifth year medical student, Erasmus MC).

### ***Prof. dr. Kerstin Klipstein-Grobusch***

Kerstin Klipstein-Grobusch is associate professor global health aan het Julius Centrum van het Universitair Medisch Centrum (UMC) te Utrecht. Daarnaast is ze nog steeds verbonden als professor epidemiologie aan de School of Public Health, Universiteit van Witwatersrand (Zuid-Afrika) waar ze tussen 2005 en 2010 actief was als afdelingshoofd epidemiologie en biostatistiek en academisch directeur van het Masters of Science in Epidemiologie programma (Universiteit van Witwatersrand, Zuid-Afrika). Als professor was ze verantwoordelijk voor opleidingsonderdelen in epidemiologie en public health. Haar huidige onderzoek focust op hypertensieve aandoeningen in de zwangerschap, moeder- en neonatale sterfte, diabetesproblematieken bij bevolkingsgroepen uit sub-Sahara Afrika en dit zowel in Afrika (native populatie) als Europa (migrantenpopulatie) en de interface tussen overdraagbare en niet-overdraagbare ziektes. Op basis van de onderzoeksresultaten bouwt ze evidence based e-learning uit voor internationale gezondheidswerkers en werkt ze aan het uitrollen van mobile health om gezondheidszorg voor moeder en kind in lage en middelhoge inkomenslanden te verbeteren.

### ***Prof. dr. Carine Ronsmans***

Carine Ronsmans is professor aan de Londen School of Hygiene & Tropical Medicine. Als arts en epidemioloog met specialisaties in demografie en epidemiologie maakt ze sinds 1993 deel uit van de 'Maternal and Neonatal Health Programme' en sinds 2001 van het departement 'Infectious Disease Epidemiology' in de Londen School of Hygiene & Tropical Medicine. Haar interessegebieden situeren zich onder andere in de methodologische en conceptuele aspecten rondom de evaluatie van maternale en perinatale gezondheid in landen met lage en middelhoge inkomens en in het meten van maternale en perinatale morbiditeit en mortaliteit. Ze heeft expertise in het in kaart brengen van de oorzaken voor ongelijkheid in de toegang tot maternale en perinatale gezondheidszorg, in het bijzonder voor de uitvoering van verloskundige spoedhulp en keizersneden. Ze heeft uitgebreide werkervaring in Azië (Bangladesh, Indonesië, China) en Afrika (Benin, Chad, Ivoorkust,

Marokko, Senegal, Tanzania). Recent heeft ze een detachering van drie jaar in de Universiteit van Sichuan, China, succesvol afgewerkt, alwaar ze doceerde en onderzocht welke factoren in de zorg bijdragen aan het succes van de gezondheid van pasgeborenen en moeders in China.

### **Prof. dr. Egbert Sondorp**

Egbert Sondorp is reeds dertig jaar prominent aanwezig in 'International health' als arts, manager en academicus. Hij begon zijn carrière als arts in een veldhospitaal in Botswana. Na de aanvullende opleiding in Public Health (MPH, Johns Hopkins), werd hij Medical Director bij MSF (Holland) en was daarna mede-oprichter en Executive Director van de NGO 'HealthNet International'. In 2011 ging hij als senior Health Advisor aan de slag in het Koninklijk Instituut voor Tropische geneeskunde (KIT), te Amsterdam. Als expert in volksgezondheid is hij teamleader van het 'Health System Strengthening' programma van de KIT. Hij heeft bijzondere expertise in de evaluatie van gezondheidsbeleid en -planning, ziektebestrijding en onderzoek in gezondheidszorg. Hij realiseerde het project SHARP<sup>11</sup> (2013-2016), ter bevordering van de gezondheidszorg voor moeders in Zuid-Soedan en heeft uitgebreide werkervaring in het onderzoeken van de gezondheidstoestand van mensen in instabiele en conflict gevoelige gebieden. Momenteel trekt hij de derde-partij monitoring en evaluatie van het SEHAT<sup>12</sup> programma in Afghanistan.

### **Stijntje Dijk BSc**

Stijntje Dijk is een masterstudent geneeskunde aan het Erasmus Medisch Centrum Rotterdam. Buiten haar studie richtte zij zich de afgelopen drie jaar voornamelijk op studentenvertegenwoordiging op het gebied van medisch onderwijs vanuit haar rol binnen het internationale bestuur van the International Federation of Medical Students' Associations (IFMSA), de overkoepelende organisatie die geneeskunde studenten wereldwijd bij elkaar brengt, met als visie het verbeteren van Global Health. Vanuit haar rol werkte zij samen met gouvernementele en non-gouvernementele organisaties zoals de World Health Organization, Association for Medical Education in Europe, World Medical Association en World Federation for Medical Education. Tijdens haar werk zette zij zich met name in voor de kwaliteit van medisch onderwijs, health workforce planning, meaningful student participation en social accountability in medical schools.

De commissie werd bijgestaan door:

- Mevrouw **L. (Liza) Kozłowska**, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;
- Mevrouw **K. (Katrien) Goossens**, onafhankelijk auteur, secretaris (gecertificeerd).

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

---

<sup>11</sup> SHARP: South Sudan Health Action and Research Programme

<sup>12</sup> SEHAT: System Enhancement for Health Action in Transition

## Bijlage 4: Programma locatiebezoek

Locatie: <b>Universiteit Gent</b> Faculteit Geneeskunde & Gezondheidswetenschappen De Pintelaan 185 B-9000 Gent Datum locatiebezoek: <b>8-9 maart 2018</b>	
<b>8 maart</b> 15-16u	<b><u>Verwelkoming</u></b> Verwelkoming Presentatie nieuw programma Korte Q&A voor dringende verduidelijkingen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prof. dr. Lieven Daneels, Hoogleraar, Vice-decaan onderwijs, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Olivier Degomme, Docent tenure track, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Peter Delobelle, Gastprofessor, Faculteit Geneeskunde en Farmacie, Vrije Universiteit Brussel.</li> <li>– Prof. dr. Petra Foubert, Hoogleraar, Centrum Overheid en Recht, faculteit Rechten, Universiteit Hasselt.</li> <li>– Prof. dr. Kristien Michielsens, Docent, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent</li> <li>– Prof. dr. Ir. Peter Hoet, Gewoon hoogleraar, Omgeving en Gezondheid, faculteit Geneeskunde, Katholieke Universiteit Leuven</li> <li>– Prof. dr. Niel Hens – via teleconferencing, Hoogleraar, Centrum voor Statistiek, faculteit Wetenschappen, Universiteit Hasselt.</li> <li>– Prof. dr. Jean-Pierre Van Geertruyden – via teleconferencing, Hoogleraar, Institute for Global Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen</li> </ul>
<b>9 maart</b>	
<b><u>8.45 – 9.45</u></b>	<b><u>Gesprek met docenten (60')</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prof. dr. Piet Bracke, Hoogleraar, Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, Universiteit Gent</li> <li>– Prof. dr. Petra Foubert, Hoogleraar, Centrum Overheid en Recht, faculteit Rechten, Universiteit Hasselt</li> <li>– Prof. dr. Jeroen Luyten, Hoofddocent, Departement Maatschappelijke Gezondheidszorg en Eerstelijnszorg, faculteit Geneeskunde, Katholieke Universiteit Leuven.</li> <li>– Prof. dr. Kristien Michielsens, Docent, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Gorik Ooms, Professor of Global Health Law and Governance, London School of Hygiene and Tropical Medicine, London, Gastprofessor, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent</li> <li>– Prof. dr. Annelies Van Rie, Hoogleraar, Departement Epidemiologie &amp; Medische Statistiek, Epidemiology for Global health Institute, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen.</li> </ul>
<b><u>10.00-10.30</u></b>	<b><u>Gesprek met bestuurlijke verantwoordelijken (30')</u></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. dr. Ilse De Bourdeaudhuij, Gewoon hoogleraar, Onderwijsdirecteur, Universiteit Gent.</li> <li>- Prof. dr. Piet Hoebeke, Decaan faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>- Prof. dr. Peter In T' Veld, Gewoon hoogleraar, Vice-decaan onderwijs, faculteit Geneeskunde en Farmacie, Vrije Universiteit Brussel</li> <li>- Prof. dr. Piet Stinissen, Gewoon hoogleraar, Decaan faculteit Geneeskunde en Levenswetenschappen, Universiteit Hasselt</li> <li>- Prof. dr. Dirk Ysebaert, Gewoon hoogleraar, Vice-decaan faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen.</li> <li>- Prof. dr. Inge Zink, Gewoon hoogleraar, Vice-decaan onderwijs, faculteit Geneeskunde, Katholieke Universiteit Leuven</li> </ul>
<b><u>10.45 – 11.45</u></b>	<p><b>Gesprek met opleidingsverantwoordelijken (60')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. dr. Lieven Daneels, Hoogleraar, Vice-decaan onderwijs, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>- Prof. dr. Olivier Degomme, Docent tenure track, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>- Prof. dr. Peter Delobelle, Gastprofessor, faculteit Geneeskunde en Farmacie, Vrije Universiteit Brussel.</li> <li>- Prof. dr. Niel Hens, Hoogleraar, Centrum voor Statistiek, faculteit Wetenschappen, Universiteit Hasselt.</li> <li>- Prof. dr. Ir. Peter Hoet, Gewoon hoogleraar, Omgeving en Gezondheid, faculteit Geneeskunde, Katholieke Universiteit Leuven.</li> <li>- Prof. dr. Jean-Pierre Van Geertruyden, Hoogleraar, Institute for Global Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen.</li> </ul>
<b><u>12.00-12.30</u></b>	<p><b>Gesprek met potentiële studenten (30')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signe Mogelmoose, Student master statistiek.</li> <li>- Lies Steurs, Doctoraatsstudent, Centrum voor EU-Studies, faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, Universiteit Gent</li> <li>- Basiel Weyers, Student Geneeskunde</li> <li>- Thibault Detremerie, Student Tropische Geneeskunde.</li> <li>- Emilomo Ogbe, Doctoraatsstudent in Social Health Sciences.</li> </ul>
<b><u>12.30-13.30</u></b>	<p><b>Intern overleg (60')</b></p>
<b><u>13.30-14.15</u></b>	<p><b>Gesprek met werkveld (45')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boudewijn Catry, Diensthoofd Infecties gelinkt aan Antibioticaresistentie, Wetenschappelijk Instituut voor Volksgezondheid</li> <li>- Lieven De Raedt, Attaché, Departement Internationale Relaties, Federale Overheidsdienst Volksgezondheid.</li> <li>- Birgit Kerstens, Independent consultant in the field of global health.</li> <li>- Sander Spanoghe. Beleidsmedewerker departement Vlaanderen Internationaal, Voorzitter van het Speciale VN-Programma voor Onderzoek rond Menselijke Voortplanting</li> <li>- Geert Van Hootegem, Algemeen Directeur HIVA Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Marleen Temmerman, Head of department Gynecology and Obstetrics, Aga Khan University, Aga Khan Development Network, Nairobi, Kenya</li> </ul>
<b><u>14.30-15.00</u></b>	<p><b><u>Terugkoppeling</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prof. dr. Ilse De Bourdeaudhuij, Gewoon hoogleraar, Onderwijsdirecteur, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Piet Hoebeke, Decaan faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Lieven Daneels, Hoogleraar, Vice-decaan onderwijs, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Olivier Degomme, Docent tenure track, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Peter Delobelle, faculteit Geneeskunde en Farmacie, Vrije Universiteit Brussel.</li> <li>– Prof. dr. Niel Hens, Hoogleraar, Centrum voor Statistiek, faculteit Wetenschappen, Universiteit Hasselt.</li> <li>– Prof. dr. Ir. Peter Hoet, Gewoon hoogleraar, Omgeving en Gezondheid, faculteit Geneeskunde, Katholieke Universiteit Leuven</li> <li>– Prof. dr. Kristien Michiels, Docent, International Centre for Reproductive Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.</li> <li>– Prof. dr. Jean-Pierre Van Geertruyden, Hoogleraar, Institute for Global Health, faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen.</li> </ul>
<b><u>15.00-17.00</u></b>	<b><u>Afsluitend overleg commissie</u></b>

## **Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten**

### *Informatiedossier Master of Science in Global Health*

Aanvraagdossier TNO Master of Science in Global Health (master-na-master)

Aanvulling bij het aanvraagdossier: Presentatie van het nieuwe programma, uitbreiding van de documenten beschikbaar gesteld tijdens het locatiebezoek, demonstratie van online leeromgeving Zefyr, Minerva en Pierot.

#### Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Bijlage 1: Het advies van de associatie waarvan de instelling lid is
- Bijlage 2: Commissie Hoger Onderwijs – Macrodoelmatigheidstoets
- Bijlage 3: ECTS-fiches jaar 1
- Bijlage 4: Opleidingsonderdelen jaar 2
- Bijlage 5: ECTS-fiches jaar 2
- Bijlage 6: Voorgestelde stageplaatsen
- Bijlage 7: Beoordelingsformulier Stage – Master of Science in Global Health
- Bijlage 8: Onderwerpen voor masterproeven
- Bijlage 9: Beoordelingsformulier Masterproef – Master of Science in Global Health
- Bijlage 10: Competentiematrix, leervormen en toetsvormen
- Bijlage 11: Korte cv's van titularissen en lesgevers
- Bijlage 12: Samenwerkingsovereenkomst tussen betrokken universiteiten
- Bijlage 13: Samenstelling adviesraad
- Bijlage 14: Steunbrieven uit het werkveld
- Bijlage 15: Externe experts
- Bijlage 16: Documenten voor kwaliteitszorg
- Bijlage 17: Recruiteringsstrategie
- Bijlage 18: Voorgesteld lessenrooster

#### *Documenten beschikbaar gesteld tijdens het locatiebezoek*

- Dossier Toets Nieuwe Opleiding
- Toetsing macrodoelmatigheid
- Algemene informatie betrokken Universiteiten
- Ondersteunende informatie Masterproef Universiteit Gent
- Ondersteunende informatie Stage Universiteit Gent
- Ondersteunende informatie Toetsing Universiteit Gent
- Mentorprogramma Universiteit Gent
- Achtergrondinformatie professionalisering docenten en onderwijsinnovatie
- Algemeen kwaliteitszorgsysteem Universiteit Gent
- Algemene informatie werking commissie Universiteit Gent
- Nota leerlijnen in een opleidingsprogramma
- Onderwijs- en examenreglement Universiteit Gent
- Top-up Grants programma Universiteit Gent
- Lesrooster Master Global Health
- Studiefiches Master Global Health
- First Lecture presentaties opleidingsonderdelen
- Algemene informatie opleidingscoördinatie
- Relevante A1 publicaties lesgevers

## Bijlage 6: Lijst met afkortingen

Ba	Bachelor
DLR	Domeinspecifieke leerresultaten
ECTS	European Credit Transfer System
FTE	Fulltime-equivalent
IFMSA	International Federation of Medical Students Associations
ITG	Instituut voor Tropische Geneeskunde
KIT	Koninklijk Instituut voor Tropische geneeskunde
Ma	Master
MSF	Médecins Sans Frontières
MPH	Master of Public Health
NGO	Niet Gouvernementele Organisatie
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
SEHAT	System Enhancement for Health Action in Transition
SHARP	South Sudan Health and Research Programme

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Master of Science in Global Health (master-na-master) van Universiteit Gent in samenwerking met Universiteit Antwerpen, Vrije Universiteit Brussel, transnationale Universiteit Limburg, Katholieke Universiteit Leuven.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E [info@nvaio.net](mailto:info@nvaio.net)

W [www.nvaio.net](http://www.nvaio.net)

Aanvraagnummer (005907)